

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
DEPARTAMENTO DE APLICACIÓN DOCENTE EGB 3

AREA: Lengua Extranjera Inglés

HORAS SEMANALES: 3 horas

CURSO / DIVISION: 9º 11 – Nivel: Falsos Principiantes

PROFESORA: AGUIRRE María Elvira

CICLO LECTIVO: 2010

PROGRAMA

EXPECTATIVAS DE LOGRO DEL CICLO:

- ✓ Desempeñarse con autonomía, respeto, corrección y adecuación en situaciones informales de comunicación oral.
- ✓ Adquirir y aplicar estrategias de lectura para comprender de manera autónoma, textos significativos de estructura simple, con una carga lexical manejable e inferible del contexto, adecuados a sus necesidades comunicativas y a sus intereses y relacionadas con la vida real y con el contexto.
- ✓ Aplicar estrategias para escribir con claridad, precisión y corrección textos significativos, sencillos, adecuados a las distintas situaciones comunicativas, a sus intereses y a las demandas del medio en función del propósito y del destinatario, ajustándose a las convenciones del tipo de texto seleccionado y a las reglas del sistema lingüístico.

EXPECTATIVAS DE LOGRO PARA EL AÑO:

- ✓ Participar en intercambios comunicativos orales más complejos, formales e informales, adecuando el vocabulario.
- ✓ Escuchar obteniendo ideas generales y extrayendo información específica.
- ✓ Narrar y describir oralmente respetando la secuencia temporal y organizando la información.
- ✓ Leer distintos tipos de textos simples extrayendo la información y los datos específicos.
- ✓ Escribir textos sencillos respetando la concordancia y la correlación verbal.-

UNIDADES TEMÁTICAS:

▪ **UNIDAD I: MI ESCUELA**

Contenidos conceptuales:

- Activación de contenidos previos
- Expresiones para indicar preferencia de materias escolares.
- Pasado simple del verbo "be". Forma afirmativa, negativa e interrogativa.
- Expresiones para indicar existencia en el pasado: "there was- There were"
- Vocabulario: materias escolares, números ordinales, objetos del aula.

▪ **UNIDAD II: EXPERIENCIAS PASADAS**

Contenidos conceptuales:

- Descripción de las partes de la casa.
- Expresiones de tiempo y fechas de acontecimientos Relevantes.
- Pasado simple de verbos regulares e irregulares en su forma Afirmativa.
- Adjetivos + sustantivos.
- Vocabulario: partes de la casa, fechas, festivales, culturas Antiguas.

▪ **UNIDAD III LAS VACACIONES**

Contenidos conceptuales:

- Futuro "going to" en forma afirmativa, negativa e interrogativa.
- Expresiones que indiquen planes e intenciones.
- Verbo "must" en forma afirmativa y negativa.
- Expresiones para indicar prohibiciones y obligaciones.
- Uso de expresiones para indicar sugerencias.
- Uso de conectores: "first, then, finally"
- Uso de los prefijos "un, im" en adjetivos.
- Vocabulario: ropas, adjetivos calificativos, acciones de tiempo Libre, verbos relacionados con las vacaciones.

▪ **UNIDAD IV: LA TELEVISIÓN (Cambio al libro Flashlight 3)**

Contenidos conceptuales:

- Adjetivos en grado comparativo.
- Adjetivos en grado superlativo.
- Uso de expresiones para dar opiniones.
- Uso de "because" para unir ideas
- Vocabulario: programas de televisión, personajes famosos, deportes, música, adjetivos.

CONTENIDOS PROCEDIMENTALES:

- Participación en intercambios comunicativos a partir de modelos ejemplificados en textos orales y escritos para la realización de tareas significativas – para dar y pedir información, para resolver problemas.
- Reconocimiento de la pronunciación a partir de la escucha atenta.
- Asociación ante los soportes gráficos y la información verbal.
- Deducción, formulación y aplicación de reglas.
- Ejemplificación de la regla utilizando información verbal y no verbal.
- Completamiento de información
- Repetición de palabras, oraciones, etc., a partir de la escucha atenta.
- Clasificación del vocabulario.
- Búsqueda y selección de información a partir de la lectura comprensiva.
- Interpretación y corrección de la información a partir de la lectura comprensiva.
- Resolución de problemas dentro de contextos significativos y con propósitos determinados
- Ordenamiento de la información según una secuencia lógica.
- Integración contextualizada de las habilidades receptivas para la búsqueda y selección de información, y de las habilidades productivas, para la participación en intercambios comunicativos y producciones guiadas.-

BIBLIOGRAFIA PARA EL ALUMNO

- ✓ Flashlight 2. Student's book. Paul A. Davies and Tim Falla. Oxford University Press, 2007.
- ✓ Flashlight 3. Student's book. Paul A. Davies and Tim Falla. Oxford University Press, 2007.
- ✓ Diccionario bilingüe para consulta personal.
- ✓ Material auténtico para la extracción de información.-

CONDICIONES PARA RENDIR EN MESAS DE DICIEMBRE Y FEBRERO

El alumno deberá rendir examen escrito (70%) y oral (30%), los cuales son complementarios.