

PROGRAMA ANUAL

ORIENTACIÓN: Humanidades y Ciencias Sociales- Ciencias Naturales- Lenguas	CICLO LECTIVO: 2026
NOMBRE DEL ESPACIO CURRICULAR: Biología 3	
ÁREA: Biología	AÑO: 3° Secundaria.
FORMATO: Asignatura	CICLO: Básico
CURSO: 3°1°,3°2°,3°3°,3°4°,3°5°,3°6°,3°7°,3°8°,3°9°,3°10°,3°11°,3°12°	TURNO: Mañana/ Tarde
PROF. A CARGO: Campana, Romina; Huczak, Carolina, Tofi, Valeria; Meljin, Valeria; Wicher, Daniela; Rivas, Jimena; Sarmiento, Miguel; Scibilia, Paola.	HORAS SEMANALES: 3 (tres) presenciales 1 (una) virtual

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DISCIPLINARES (DEL CICLO BÁSICO U ORIENTADO)

- Describir el funcionamiento del organismo humano como un sistema abierto y complejo.
- Analizar la función de nutrición, identificar órganos y función de cada uno de los sistemas.
- Comprender la relación del sistema neuro-endócrino.
- Reconocer y comprender los componentes del sistema ósteo-artro-muscular.
- Identificar la función de reproducción.
- Apreciar la importancia del cuidado de la salud y del ambiente como factores esenciales para lograr una mejor calidad de vida.
- Utilizar adecuadamente material de laboratorio, instrumental sencillo y dispositivos adecuados considerando las normas de seguridad e higiene.
- Elaborar conclusiones a partir de observaciones realizadas o de la información disponible, dando explicaciones e interpretando un fenómeno a partir de un modelo científico pertinente.
- Valorar la diversidad de puntos de vista en relación con las problemáticas estudiadas.
- Valorar la utilización de un vocabulario preciso que permita la comunicación fluida.

CAPACIDADES

- Analizar al organismo humano como un sistema integrado, abierto y complejo, explicando cómo se articulan las funciones de reproducción, control, inmunidad, nutrición y movimiento.
- Reconocer y comparar los órganos y funciones del sistema reproductor humano, interpretando su rol en la reproducción y valorando la importancia de la ESI en la comprensión integral de la sexualidad y en la prevención de ITS.

- Interpretar los mecanismos de integración, control y coordinación nerviosa y endocrina, explicando cómo contribuyen al funcionamiento del organismo y analizando problemáticas vinculadas a la inmunidad, la salud y las adicciones.
- Identificar mediante observaciones directas e indirectas las estructuras del sistema ósteo-artro-muscular, explicando su integración para permitir sostén y movimiento, y analizando factores que afectan su salud.
- Analizar los nutrientes, su clasificación y los procesos metabólicos, reconociendo los sistemas que intervienen en la nutrición y evaluando la importancia de una dieta equilibrada para el crecimiento, la salud y la prevención de disfunciones.

APRENDIZAJES/SABERES

EJE I EL ORGANISMO COMO SISTEMA INTEGRADO

Reconocimiento del organismo humano como un sistema integrado, abierto y complejo, identificando las funciones que lo integran: Reproducción, control, inmunidad, nutrición y movimiento.

EJE II FUNCIÓN DE REPRODUCCIÓN, CRECIMIENTO Y DESARROLLO

Reconocimiento de órganos y función que participan en la reproducción humana. Identificación y reconocimiento de la función de **reproducción**. Características y función de los órganos que intervienen en la función de reproducción. **ESI**. Abordaje de la Educación sexual integral: talleres, textos, videos, blog.

Valoración de la importancia de las dimensiones afectiva, social de las personas y de normas éticas para el cuidado responsable de la salud personal y social logrando una concepción integral y **equilibrada de la sexualidad** para la **prevención de enfermedades de transmisión sexual**.

EJE III FUNCIÓN DE RELACIÓN Y CONTROL: NEURO-ENDÓCRINA, INMUNOLÓGICA

Interpretación de los mecanismos de integración, control y **coordinación nerviosa** y endocrina que se llevan a cabo en un sistema complejo como el organismo humano. Sistema Endócrino y sistema Nervioso.

Valoración de la importancia **del cuidado de la salud** individual y social para el desarrollo de una sociedad fundamentalmente **libre de adicciones**.

Conocimiento de los mecanismos vinculados a la **inmunidad**. Análisis de problemáticas relacionadas con la **prevención de disfunciones, protección y recuperación de la salud**.

Interpretación de la **homeostasis** como proceso fundamental para lograr el

funcionamiento equilibrado de sistemas biológicos complejos.

EJE IV MOVIMIENTO

Identificación, a través de observaciones directas e indirectas, de las estructuras que componen el **sistema ósteo-artro-muscular** que permiten mediante el funcionamiento armónico e integrado el sostén y movimiento en el ser humano. Análisis de problemáticas relacionadas con la **prevención de disfunciones, protección y recuperación de la salud referidas al sistema OAM.**

EJE V APROVECHAMIENTO DE ENERGÍA Y MATERIA EN EL HOMBRE

Reconocimiento de **nutrientes** y su clasificación.

Conocimiento de los **procesos metabólicos** que se llevan a cabo en el organismo humano. Análisis de la **función de nutrición** en el organismo humano. Identificación de los sistemas de órganos que participan de la función de nutrición: **digestivo, circulatorio, respiratorio y urinario.**

Interpretación de los **requerimientos nutricionales** valorando la importancia de una dieta equilibrada como base para lograr el crecimiento y desarrollo armónicos. Análisis de problemáticas relacionadas con la **prevención de disfunciones, protección y recuperación de la salud referidas a cada sistema.**

SABERES TRANSVERSALES

- ✓ Sensibilidad y respeto por la vida humana y los seres vivos en general, por el cuidado de la salud individual y colectiva y por la conservación del ambiente.
 - ✓ Respeto por las pruebas y honestidad en la presentación de los resultados.
 - ✓ Posición crítica, responsable y constructiva en relación con investigaciones escolares en las que participa.
 - ✓ Valoración del intercambio de ideas como fuente de construcción del conocimiento. En relación con el desarrollo socio-comunitario
 - ✓ Valoración del trabajo cooperativo y solidario en la construcción de conocimientos.
 - ✓ Valoración del aporte de la investigación al desarrollo del conocimiento científico y la resolución de problemáticas socioambientales en nuestro país.
- En relación con el desarrollo del conocimiento científico-tecnológico
- ✓ Amplitud de pensamiento y valoración de nuevos modelos.
 - ✓ Reflexión crítica sobre lo producido y las estrategias que se emplean.
 - ✓ Valoración de las Ciencias Naturales en su aporte a la comprensión y transformación del mundo.
 - ✓ Reconocimiento de las posibilidades, limitaciones y transitoriedad del conocimiento científico.
- En relación con el desarrollo de la comunicación y la expresión
- ✓ Valoración de la utilización de un vocabulario preciso que permita la comunicación.
 - ✓ Aprecio por las condiciones de calidad, claridad y pertinencia en la presentación de producciones.
 - ✓ Posición reflexiva y crítica ante los mensajes de los medios de comunicación

respecto de la divulgación científica.

CONDICIONES DE APROBACIÓN

Para la calificación cuatrimestral:

- ✓ Se consignarán como mínimo **3 notas de proceso** (una de las cuales será de la tarea en el aula virtual) y **2 de resultado** para obtener la calificación de un cuatrimestre. Para la construcción de la calificación de cada cuatrimestre se considerará el 50% de la evaluación de proceso y el 50% de la evaluación de resultado. La sumatoria de estos valores definirá la nota del cuatrimestre. Si esta nota excede un número entero, los centésimos comprendidos dentro de los primeros cincuenta, se expresarán con este valor (50) y, cuando lo excedan, con el entero siguiente.

Para la calificación anual:

- ✓ En caso de no **tener examen integrador anual**, resultará del promedio de las calificaciones obtenidas en cada cuatrimestre (con los centésimos que surjan del promedio). Para aprobar deberá obtenerse como **mínimo un 6 (seis) en el último cuatrimestre y un 7 (siete) en el promedio**. Además, deberá haber cumplido con las asistencias requeridas.
- ✓ En caso de **tener examen integrador anual**, resultará del promedio de las calificaciones obtenidas en cada cuatrimestre (con los centésimos que surjan del promedio) y el examen global. Para aprobar deberá obtenerse como **mínimo un 4 (cuatro) en el último cuatrimestre, un 6 (seis) en el global y un 7 (siete) en el promedio**. Además, deberá haber cumplido con las asistencias requeridas.

CONDICIONES DE APROBACIÓN DICIEMBRE- FEBRERO (ALUMNOS REGULARES)

- ✓ Carpeta en soporte papel y digital completas (incluye cuadernillo, trabajos prácticos, de laboratorio y de investigación), prolijas y ordenadas (no se aceptarán fotocopias, ni apuntes de otros compañeros).
- ✓ Uniforme escolar en buenas condiciones.
- ✓ Rendir **examen escrito** y obtener una calificación de 7 o más según Ordenanza N° 35 de 2012, Dirección General de Educación Secundaria (DIGES) Secretaría Académica del Rectorado de la UNCuyo. Los alumnos que obtengan en esta instancia entre 60% y 69%, tendrán la posibilidad de pasar a una instancia oral para definir su calificación final.

CONDICIONES DE APROBACIÓN DICIEMBRE- FEBRERO- JULIO (ALUMNOS PREVIOS)

- ✓ Carpeta en soporte papel y digital completas (incluye cuadernillo, trabajos prácticos, de laboratorio y de investigación), prolijas y ordenadas (no se aceptarán fotocopias, ni apuntes de otros compañeros).
- ✓ Estudiar programa anual completo.
- ✓ Uniforme escolar en buenas condiciones.
- ✓ Rendir **examen oral** con calificación de 7 o más según escala de numeración de la Ordenanza N° 35 de 2012, Dirección General de Escuelas Secundarias (DIGES) Secretaría Académica del Rectorado de la UNCuyo.

CONDICIONES DE APROBACIÓN DICIEMBRE- FEBRERO- JULIO (ALUMNOS LIBRES)

- ✓ Además de las condiciones mencionadas para alumnos previos, deberán rendir un **examen escrito** en el que debe alcanzar como calificación mínima 6 (60%-64%) para luego poder pasar a un **examen oral**. La nota final surge del promedio de las notas alcanzadas en cada instancia.

BIBLIOGRAFÍA DEL ESTUDIANTE

- Cuadernillo Biología 3; año 2026; Área de Biología; DAD.

UTILIZADA PARA LA ELABORACIÓN DEL CUADERNILLO:

- Aduriz Bravo Agustín ... [et al.] Biología. Santillana perspectivas. Anatomía y fisiología humana. Genética y evolución. Buenos Aires. Santillana. 2006.
- Balbiano Alejandro ... [et al.] Biología 1. NES. Los seres vivos: aspectos evolutivos, reproducción y biodiversidad. Buenos Aires. Santillana. 2015.
- Barderi María ... [et al.] Biología. Citología, Anatomía y Fisiología. Genética. Salud y Enfermedad. Buenos Aires. Santillana. 2009.
- Bocalandro Noemí... [et al.] Biología I. Biología Humana y Salud. Buenos Aires. Estrada. 2011
- Bocalandro Noemí... [et al.] Biología. Huellas 4 [ES]. Intercambio de materia y energía, de la célula al ecosistema. Buenos Aires. Estrada. 2010.

Bibliografía de la Web sugerida por el docente.

SUGERIDA:

- Alvarez Susana..... et al. Biología 3. El intercambio de información en los sistemas biológicos: relación, integración y control. Buenos Aires, Santillana, 2011.
- Antokolec Patricia... [et al]. Biología para pensar. Interacciones, diversidad y cambios en los sistemas biológicos. Kapelusz Norma. Buenos Aires, Kapelusz, 2008.
- Balbiano Alejandro... [et al]. Biología 2 NES. La evolución de los seres vivos. Las células y la nutrición. La información genética. Santillana en línea. Buenos Aires, Santillana, 2016.
- Balbiano Alejandro... [et al]. Biología 2. Los procesos de cambio en los sistemas biológicos: evolución, reproducción y herencia. Santillana en línea. Buenos Aires, Santillana, 2015.
- Balbiano Alejandro... [et al]. Biología. Intercambio de materia y energía en el ser humano, en las células y en los ecosistemas. Conocer +. Buenos Aires, Santillana, 2013.
- Balbiano Alejandro... [et al]. Biología. El intercambio de materia y energía en el ser humano, en las células y en los ecosistemas. Saberes clave. Buenos Aires, Santillana, 2011.
- Barderi María... [et al]. Ciencias Naturales 8. Todos protagonistas. Buenos Aires, Santillana, 2005.
- Barderi María. Biología. Citología, anatomía y fisiología. Genética. Salud y



- enfermedad. Buenos Aires, Santillana, 2014.
- Carreras Norma... et al. Ciencias Naturales 7 Activa. Buenos Aires, Puerto de Palos, 2001.
 - Carreras Norma... et al. Ciencias Naturales 8. Activa. Buenos Aires, Puerto de Palos, 2001
 - Campbell, Reece... [et al.] Biología. Séptima edición. Buenos Aires. Editorial Médica Panamericana. 2010.
 - Cuniglio Francisco. Educación para la salud. Santillana Polimodal. Buenos Aires, Santillana, 2000.
 - Curtis, Barnes... [et al.] Invitación a la Biología. Sexta edición en español. Buenos Aires. Editorial Médica Panamericana. 2010.
 - Mosso Liliana... [et al]. Salud y adolescencia. Opciones para una vida saludable. Buenos Aires, Maipue, 2015.