

DEPARTAMENTO DE APLICACIÓN DOCENTE  
DIGES - UNCUYO

# PROGRAMA ANUAL

<b>ORIENTACIÓN: CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES</b>	<b>CICLO LECTIVO: 2024</b>
<b>Espacio Curricular: PSICOLOGÍA</b>	
<b>ÁREA:</b> Humanidades	<b>AÑO:</b> 4 ° año secundario
<b>FORMATO:</b> Asignatura	<b>CICLO:</b> Orientado
<b>CURSO/S:</b> 4º año div. 1º; 2º; 7º; 8º	<b>TURNO:</b> Mañana/ tarde
<b>PROFESORES A CARGO:</b> Prof. Lic. Fabiana Paviglianiti	<b>HORAS SEMANALES: 3</b> PRESENCIALES: 2 (dos) / VIRTUALES: 1 (una)

## COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DISCIPLIARES (DEL CICLO ORIENTADO)

- Comprender la implicancia de la personalidad en todas las acciones y procesos en los que el sujeto participa, desde una concepción del sujeto real y desde un enfoque bio-psicosocial basado en la persona.
- Interpretar de forma efectiva sus propios estados emocionales y motivacionales subyacentes y los de los demás.
- Identificar –en sí mismos y en los demás- sentimientos, emociones y conductas, ejercitando el desarrollo de habilidades expresivas, privilegiando la palabra y desnaturalizando la violencia.
- Hacerse responsables de las opciones elegidas.
- Actuar de forma autónoma para participar efectivamente en el desarrollo de la sociedad y en diferentes esferas de la vida incluyendo el lugar de estudio/trabajo, la vida familiar y la vida social.

## CAPACIDADES

- Desarrollar habilidades y hábitos de estudio específicos de lectura, análisis y síntesis en relación a las Humanidades.
- Conocer los conceptos de la Psicología como ciencia a partir de su evolución histórica, de las escuelas Psicológicas y campos de aplicación; en relación al cuidado de la salud mental.
- Reflexionar sobre los aspectos que conforman la personalidad y la construcción de la identidad, reconociendo la influencia histórica, social y cultural en su construcción.
- Desarrollar juicio crítico en torno a contenidos de ESI importantes en la adolescencia, como la sexualidad, el género, los roles de género, valores, ideales y estereotipos imperantes alrededor de ellos.
- Analizar críticamente la influencia social y vincular en la construcción de la identidad (la familia, los amigos, el noviazgo).
- Reconocer el funcionamiento de los procesos cognitivos vinculados a la percepción, imaginación y memoria del sujeto, así como la relación que existe entre lenguaje, pensamiento e inteligencia para utilizarlos en el desarrollo del aprendizaje y la toma de decisiones.

## CONTENIDOS CONCEPTUALES Y PROCEDIMENTALES

### **EJE 1: LA PSICOLOGÍA COMO CIENCIA**

- Análisis del recorrido histórico de la Psicología para conceptualizar la misma como ciencia: Movimientos y representantes. Método científico en Psicología.
- Conocimiento de la complejidad del Objeto de estudio de la Psicología desde el paradigma de complejidad de las ciencias: La Conducta. Definición, áreas (Bleger). Métodos, Objetivos, Características; Interdisciplinariedad.
- La Psicología como Ciencia Social y de la Salud: Aproximación al concepto de Salud Mental para ejercer autocuidado preventivo.
- Conocimiento de los Campos de intervención de la Psicología para futuras opciones vocacionales: psicología clínica; educacional, laboral; forense; comunitaria, etc.
- Distinción de los principales Modelos teóricos, Escuelas o Sistemas Psicológicos como medios para comprender y abordar la subjetividad: Psicoanálisis, Cognitivo-conductual, Sistémica, Humanista. (Origen, Representantes, Objeto de estudio y Método terapéutico).

### **EJE 2: PERSONALIDAD E IDENTIDAD**

- Conceptualización de Personalidad como camino hacia la conformación de la identidad. Características del desarrollo psicológico.
- Dimensiones que conforman la personalidad: Interacción Herencia y Ambiente. Trípodde de la personalidad: Constitución, Temperamento y Carácter. Tipologías.
- Análisis de las Dimensiones de la vida psíquica: El inconsciente y su funcionamiento.
- Comprensión de la Dimensión corporal como soporte en la conformación y desarrollo de la identidad: Esquema e imagen corporal, concepto, desarrollo; distorsiones.
- Lineamientos generales de ESI (Educación Sexual Integral): sexualidad como elemento constitutivo de la identidad: Distinciones entre Sexo, Género y roles de géneros según contextos.
- Reconocimiento de los Procesos cognitivos: atención, percepción, imaginación y memoria en relación con el aspecto emocional del sujeto: Teorías y leyes de funcionamiento.
- Conocimiento de las relaciones, entre lenguaje, pensamiento y cognición. Identificación de los aportes de la inteligencia y el pensamiento para la toma de decisiones autónomas: Inteligencias múltiples/ inteligencia emocional

### **EJE 3: IDENTIDAD Y VÍNCULOS SOCIALES**

- Análisis y valoración de la diversidad de los vínculos afectivos en la persona: Vínculos: familiares, amorosos, grupales. Identificación de las funciones del Grupo: Los Grupos: Tipos roles, status, formas de liderazgo en relación con las características personales.
- Análisis y Reflexión acerca de los estereotipos y su impacto en la mirada de uno mismo y los otros: Conceptualización de Prejuicios y estereotipos. Identificación de Conflictos en los vínculos para desarrollar la habilidad de mediación.
- Análisis crítico en relación con la Influencia Social y Modelos de Identificación en la construcción de la identidad.

## CONTENIDOS ACTITUDINALES GENERALES ANUALES Y LOS CORRESPONDIENTES AL TRABAJO ESCOLAR RESPONSABLE

- Adopción de conducta comprometida con el propio desarrollo identitario, de forma saludable, en todas sus dimensiones y vínculos.
- Desarrollo del hábito de pensar-actuar en forma reflexiva y autónoma; optando con espíritu crítico, haciéndose responsable de las opciones elegidas; en el marco de la formación ciudadana y el ejercicio de la participación transformadora de la realidad.
- Respeto y valoración de las diferencias individuales, los valores, las creencias, culturas e historias en la interrelación con otros ejercitando la empatía para crear un ambiente inclusivo, y pacífico de diálogo ante los conflictos
- Adopción de actitud responsable y comprometida para con el cuidado del propio cuerpo y del otro

## CONDICIONES DE APROBACIÓN DEL ESPACIO

- **Mesas de diciembre y febrero:** el alumno deberá presentarse habiendo estudiado los contenidos enseñados durante el ciclo lectivo y presentar la carpeta propia (no fotocopiada) de clases, en forma completa.
- **Modalidad del examen:**  
Alumnos Regulares: Oral.  
Estudiantes Previos, Libres y/o Equivalencias: para el alumno con condición de materia previa tendrá la misma modalidad que para alumnos regulares (lo mencionado en punto anterior), pudiendo agregarse una instancia escrita. Lo alumnos de equivalencias o libres cumplirán con lo mencionado anteriormente y además se tomará examen escrito.

## BIBLIOGRAFÍA DEL ALUMNO)

- Bosellini, L. y Orsini, A. (2007) Módulo IX: Los Grupos. Psicología: Nuevo módulo de Psicología cognitiva. Buenos Aires: Az Editora.
- Bosellini, L. y Orsini, A. (2007) Módulo VI: La Personalidad. Psicología: Nuevo módulo de Psicología cognitiva. Buenos Aires: Az Editora.
- Bosellini, L. y Orsini, A. (2007) Módulo II: La Conducta. Psicología: Nuevo módulo de Psicología cognitiva. Buenos Aires: Az Editora.
- Davini, M y otros (2009) Cap. 1: Breve Introducción a la Historia de la Psicología. Psicología General. Buenos Aires: Kapeluz Editorial
- González, P. y Yanes, A. (2013) Violencia contra las Mujeres. Quien calla otorga. Buenas Prácticas en Intervención socio-sanitaria desde una perspectiva de Género y Derechos Humanos. INCIHUSA-CONICET, IDEGE (Instituto de género Secretaría Académica. UnCuyo) Mendoza: CPU centro de publicaciones
- KORNBLIT, A. (2004) Psicología. Buenos Aires: Mc Graw Hill Editorial
- LABAKÉ, Julio Cesar: "Introducción a la Psicología", 4º año. Edit. Benum. 1998.
- Manes, F. y Niro, M. (2014) Conocer nuestra mente para vivir mejor. Buenos Aires: Planeta Editorial
- Obiols, S.(2011) Cap. 1:Grupos: Familia, Amigos, Instituciones y masas: Psicología. Uno y los otros. Buenos Aires: Az Editora
- Obiols, S.(2011) Cap. 3: Nuestro acercamiento a la Realidad: Psicología. Uno y los otros. Buenos Aires: Az Editora
- ORSINI, A-BOSELLINI, L: "Psicología. Una introducción" Edit. Az
- OBIOLS, S.: "Psicología. Uno y los otros" Edit. Az 2011.
- ROSSI, Aída y otros: "Psicología". Edit. Kapeluz. Bs.As. 2009

Observación: En base a la bibliografía citada, documentos de estudio elaborados por el docente y/o el equipo de Psicología del Dad para el alumno.

## RECURSOS DIGITALES

- Asociación ASAM (Producción) y Aillón, J (Dirección). (2017) *La historia de Bruno: Salud mental y estigma*. España: Producciones ASAM <https://www.youtube.com/watch?v=uCFZVPKbk2Q>
- Bachrach, S. (2013) *Streaming: Ágilmente: aprende cómo funciona tu cerebro para potenciar tu creatividad y vivir mejor*. Centro de Innovación BVA <https://www.youtube.com/watch?v=OufczQfFq74>
- Carki (Producción) y Gorka Pérez (Director). (2017) *Qué es la Diversidad Sexual. Explicación Fácil*. <https://www.youtube.com/watch?v=1QbTZYiQ6BA>
- Fundación Huésped. Diversidad Sexual y Género <https://www.huesped.org.ar/informacion/derechos-sexuales-y-reproductivos/tus-derechos/diversidad-sexual-y-genero/>
- Ministerio de Educación de la Nación Argentina. Programa Nacional de Educación Sexual Integral ESI: Secundaria. Recursos para trabajar la ESI: <https://www.argentina.gob.ar/educacion/esi/recursos/secundaria>
- ZS (Producción) y Belarde, R. (Directora) *Salud mental cosas de todos*. Argentina: Producciones ZS <https://www.youtube.com/watch?v=RC7tGhn8Fro>