

# PROGRAMA ANUAL

ORIENTACIÓN: Humanidades y Ciencias Sociales- Ciencias Naturales- Lenguas	CICLO LECTIVO: 2025
NOMBRE DEL ESPACIO CURRICULAR: Orientación Psicoeducativa	
ÁREA: Humanidades	AÑO: . 1º Secundaria.
FORMATO: Asignatura- Taller	CICLO: Básico
CURSO Y DIVISIÓN: 1º 1º, 1º 2º, 1º 3º, 1º 4º, 1º 5º, 1º 6º, 1º 7º, 1º 8º, 1º 9º, 1º 10º, 1º 11º, 1º 12º	TURNO: Mañana/ Tarde
PROFESORES A CARGO: Prof. Florencia Varas, Prof. Antonella Antonuccio, Prof. Gabriela Céspedes, Prof. Cecilia Szwalber	HORAS SEMANALES 2 hs PRESENCIALES

## COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DISCIPLIARES (DEL CICLO BÁSICO U ORIENTADO)

- Conocer y aplicar el proceso de toma de decisiones, para que elijan la opción más conveniente a sus necesidades y más cercana al contexto real en el que se desenvuelven.
- Planificar dentro de sus posibilidades, un proyecto personal de vida, orientado por un sistema de valores ya internalizados.

## CAPACIDADES

- Desarrollar habilidades y hábitos de estudio a fin de promover el aprender a aprender durante su trayectoria escolar.
- Auto-gestionar condiciones y hábitos adecuados para estudiar y aprender
- Organizar el tiempo, regulando el proceso de estudio de forma equilibrada con el uso del tiempo libre.
- Utilizar métodos, estrategias y técnicas de estudio eficientes para leer comprensivamente, representando la información
- Reconocer y valorar la importancia de la autoestima, como propulsora de la formación de la personalidad.
- Analizar y reflexionar sobre la relación existente entre autoestima y el éxito académico y social.
- Conocer y comprender las características de la etapa evolutiva por la que atraviesan en relación con sus vivencias personales.
- Reconocer tipos de conducta a fin de obtener relaciones interpersonales armónicas y pacíficas.
- Tomar conciencia de los riesgos que implican en el mal uso de las redes sociales.

## CONTENIDOS CONCEPTUALES Y PROCEDIMENTALES

### **EJE I: Acompañamiento a las trayectorias educativas**

✓ *Reconocimiento e internalización de las Normas de convivencia y los valores que subyacen a las normas institucionales, con el fin de lograr un clima armónico, de trabajo eficiente en equipo, en donde prime el respeto por el otro.*

✓ *Adquisición de estrategias de estudios; hábitos; condiciones (ambientales y personales, actitudinales) y organización del tiempo de estudio; a fin de lograr un aprendizaje autónomo y eficaz.*

✓ *Transferencia de los pasos y técnicas de estudio: Lectura comprensiva, resumen, síntesis, mapa conceptual, cuadro comparativo, cuadro sinóptico; Fijación, autoevaluación y abordaje de evaluaciones; con la finalidad de promover el aprendizaje.*

### **Eje II: Acompañamiento para el conocimiento y cuidado de sí mismo y la relación con los otros para lograr hábitos de vida saludables**

✓ *Conocimiento y comprensión de las características propias de la adolescencia: corporales, psíquicas, intelectuales y sociales.*

✓ *Consideración de la autoestima, como propulsora de la formación de la personalidad y sus dimensiones.*

✓ *Reconocimiento de la importancia del buen uso de las redes sociales.*

✓ *Apropiación de actitudes que fortalezcan la capacidad para prevenir adicciones.*

✓ *Comprensión de la comunicación humana y sus pautas, a partir del desarrollo de habilidades pro-sociales: ayuda verbal, servicio físico, compartir y dar, escucha activa, empatía, valoración del otro, presencia positiva, amistad y unidad, cooperación/colaboración.*

✓ *Identificación de los tipos de conducta: asertiva, pasiva, agresiva. Apropiación de estrategias adecuadas y aplicables a la resolución de conflictos, desnaturalizando todo tipo de violencia.*

✓ *Comprensión del daño que ocasiona el Bullying a fin de aplicar acciones preventivas.*

## CONTENIDOS ACTITUDINALES GENERALES ANUALES Y LOS CORRESPONDIENTES AL TRABAJO ESCOLAR RESPONSABLE

- ✓ Reflexión acerca de sí mismo.
- ✓ Actitud reflexiva y crítica frente a los nuevos saberes.
- ✓ Responsabilidad en el cumplimiento de las tareas.
- ✓ Valoración del intercambio de experiencias en un clima de colaboración, diálogo y escucha activa.
- ✓ Disposición para trabajar en grupo
- ✓ Asumir una actitud de compromiso personal ante el propio desarrollo y la formación integral.
- ✓ Reconocer y respetar la diversidad
  
- ✓ Valorar las equivocaciones como instancias de crecimiento personal.
- ✓ Valoración de la autorregulación de los propios procesos de aprendizaje.
- ✓ Respeto y tolerancia por los demás.
- ✓ Apertura para enfrentar situaciones problemáticas.

### CONDICIONES DE APROBACIÓN DICIEMBRE- FEBRERO

El examen será de forma oral y el alumno/a deberá elegir un tema, explicarlo estableciendo relaciones con otros saberes desarrollados durante el año.

En todos los casos el alumno deberá presentar carpeta personal completa con los contenidos trabajados durante el año. La carpeta no podrá estar fotocopiada.

En condición de alumno previo, el examen exigirá la misma modalidad que se tendrá en cuenta para alumnos regulares, más una instancia escrita.

### BIBLIOGRAFÍA

**BARONE, Cecilia.** (2000) "Los vínculos del adolescente en la era posmoderna" - 2ª edición – Ed. Paulinas Bs. As.

• **BUSTOS SANCHEZ.** "Procedimientos para la comprensión de textos de estudio". C.E.P.E.

- **CARRETERO, Mario y León Cascón, José.** (1992) "Desarrollo cognitivo y aprendizaje en la adolescencia". En: Desarrollo psicológico y educación, compilación de Palacios, Marchesi y Coll, Ed. Alianza, Madrid. Tomo 1, pág. 311 a 326.
- **CASTELLS, M.** (1998). La era de la información. Economía, Sociedad y Cultura. Alianza Editorial.
- **FERREIRA, Susana.** "Cuadernillo de tutoría y técnicas de estudio". Instituto San Luis Gonzaga.
- **FERREIRO GRAVIÉ, R.** (1999). "Hacia nuevos ambientes de aprendizaje". Instituto Politécnico Nacional. Secretaría de apoyo académico.
- **GIL MARTÍNEZ, R.** Manual para tutorías y departamentos de Orientación. (1997). Ed. Praxis, S.A. España.
- **LUCHETTI, Elena y CARABEL, Marta.** "Manual de operaciones de pensamiento". Cesarini Hermanos-Editores.
- **MACHARGO SALVADOR, J.** Programa de actividades para el desarrollo de la Autoestima. Ed. Escuela Española. Madrid.
- **MANUAL PARA TUTORÍAS Y DEPARTAMENTOS DE ORIENTACIÓN.** ED. Praxis
- **MARTINEZ BELTRÁN, JOSÉ M.** (1997) "Aprendo a pensar". Madrid. Bruño.
- **MATERIAL ELABORADO POR LAS PROFESORAS DE 1º AÑO.**
- **MONEREO FONT Y CLARIANA (1993)** "Profesores y alumnos estratégicos". Madrid. Pascal.
- **MULLER, Marina,** (1994); "Descubrir el camino". Buenos Aires ,Ed.Bonum,pp. 182, 190, 204/ 226.
- **OBIOLS, G y de Obiols, S.** (1996) "Adolescencia, posmodernidad y escuela secundaria". Ed. Kapeluz. Bs. As.
- **PAVIGLIANITI, Fabiana** (2012/2017). "Cuadernillo de Orientación". Liceo Agrícola y Enológico. UnCuyo.
- **TROQUEL,** (2000) Programa de Educación integral "Ser Humano". Ed. Troquel. Bs As.
- **VALLÉS ARANDIGA, A.** "Me gusta quién soy". Programa para mejorar el auto concepto, la autoimagen y la autoestima. (1997). Ed. Escuela Española. Madrid. 3
- **ZAPATA E. María** (2009): "Como desarrollar el potencial de aprendizaje". Dunkey. Bs. As.

