

DEPARTAMENTO DE APLICACIÓN DOCENTE – DAD - UNCUIYO

# PROGRAMA ANUAL

<b>ORIENTACIÓN:</b> Todas	<b>CICLO LECTIVO:</b> 2025
<b>NOMBRE DEL ESPACIO CURRICULAR:</b> GEOGRAFÍA II	
<b>ÁREA:</b> CIENCIAS SOCIALES	<b>AÑO:</b> 2° <b>SECUNDARIA</b>
<b>FORMATO:</b> ASIGNATURA	<b>CICLO:</b> BÁSICO
<b>CURSO Y DIVISIÓN:</b> 2° AÑO – Divisiones 1° a 12°	<b>TURNO:</b> Mañana y tarde
<b>PROFESORES A CARGO:</b> CORTEZ, María Eugenia; CUBISINO, Mariela; LANDA, Mariana; NORA, Cecilia; PINILLAS, Edgardo; SANCHEZ, Cristian.	<b>HORAS SEMANALES:</b> 3 <b>PRESENCIALES:</b> 3

## COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DISCIPLINARES

- Se plantea el estudio del espacio en sus distintas dimensiones: política, ambiental, social, y económica y los problemas ambientales a escala mundial y americana
- Manejar con fluidez conceptos espaciales exclusivos de la geografía: localización, distribución, distancia, movimiento, región, escala, y cambio de la organización espacial a lo largo del tiempo
- Comprender las relaciones existentes entre la sociedad y la naturaleza en la problemática ambiental y socioeconómica del mundo actual y América
- Reconocer y relacionar algunos problemas globales contemporáneos que se desarrollan en diferentes espacios geográficos y evaluar las consecuencias económicas, sociales, políticas y ambientales.
- Usar con destreza las T.I.C.S.

## CAPACIDADES

- Emplear convenciones básicas para ubicarse en el espacio americano e interpretar la información contenida en los mapas físicos y políticos.
- Analizar y explicar la complejidad del medio natural americano y mundial en sus interrelaciones
- Desarrollar la capacidad de interpretar textos temáticos de diferentes fuentes
- Desarrollar capacidades para hacer esquemas, resúmenes, gráficos e interpretarlos
- Desarrollar espíritu crítico, responsabilidad en el cumplimiento de tareas, solidaridad con sus compañeros, respeto al docente y a sus pares, participación en clase.
- Desarrollar y consolidar la autogestión del tiempo de estudio, aprendizaje e investigación, de esfuerzo y responsabilidad.
- Consolidar la comprensión lectora que permita analizar y explicar la complejidad del medio social americano a través de la interpretación de textos y mapas temáticos.

- Desplegar el desarrollo de competencias lingüísticas escritas empleando convenciones básicas para aplicar en el espacio americano e interpretar la información contenida en la cartografía correspondiente.
- Desarrollar un actitud activa y personal frente al aprendizaje, a través de la producción de textos, mapas conceptuales para resolver problemas del pasado y de la actualidad.
- Practicar y promover actitud de solidaridad y respeto hacia todos los integrantes de la sociedad.

## CONTENIDOS CONCEPTUALES Y PROCEDIMENTALES

### DESARROLLO Y SUSTENTABILIDAD DEL ESPACIO GEOGRÁFICO ARGENTINO

A lo largo del desarrollo de los contenidos habrá articulación transversal con la **Educación Sexual Integral (ESI)** y **Educación Ambiental**.

#### *EJE 1. Dimensión político-organizacional del territorio nacional y provincial*

Reconocer la **importancia de la Geografía como ciencia social**, recuperando conocimientos adquiridos.

Valorar la **posición geográfica absoluta y relativa** del país, sus causas y consecuencias, analizando cartografía y comparando ventajas y desventajas.

Reconocer los **elementos constitutivos del Estado**, identificándolos en la realidad nacional.

Conocer la **división política de Argentina**, teniendo en cuenta las distintas porciones del territorio: continental, insular, marítima y aérea, reconociendo su importancia y posibilidades.

Conocer los **tipos de límites y fronteras**, identificándolos tanto en la cartografía como a través de imágenes, descripciones o la realidad conocida por los estudiantes.

#### *EJE 2. Dimensión ambiental del espacio geográfico argentino y su sustentabilidad respecto al relieve y clima*

Interpretación de la interrelación dinámica de los **elementos del medio natural en el espacio argentino**:

Reconocer las **Unidades estructurales y formas de relieve de Argentina**, comprendiéndolas como resultado de múltiples procesos.

Identificar **tipos de climas** reconociendo los factores intervinientes. Comparar **vientos locales**: Zonda, sudestada y pampero.

Análisis de **problemas ambientales** mediante estudio de caso en Argentina.

#### *EJE 3. Dimensión ambiental del espacio geográfico argentino y su sustentabilidad respecto a los biomas y la hidrografía.*

Caracterizar los **biomas** reconociéndolos como elementos caracterizadores del paisaje de las distintas regiones de la Argentina.

Búsqueda de información y análisis de las **políticas ambientales** a diferentes escalas, provincial, regional y nacional, tomando las **cuencas hidrográficas** como unidades de referencia.

Análisis de **problemas ambientales** mediante estudio de caso en Argentina.

#### *EJE 4. Dimensión socio cultural del espacio geográfico argentino y su sustentabilidad*

Reconocer las **características demográficas de Argentina** indagando sobre los **censos nacionales**, y analizando **distribución, estructura, dinámica y movimientos migratorios de la población**.  
 Analizar las **condiciones de vida de la sociedad argentina y latinoamericana**: NBI – IDH.

## **CONTENIDOS ACTITUDINALES GENERALES ANUALES Y LOS CORRESPONDIENTES AL TRABAJO ESCOLAR RESPONSABLE**

- Perseverancia y responsabilidad en las tareas a desarrollar.
- Confianza en las posibilidades de comprender los problemas sociales
- Actitud positiva y responsable ante las diversas actividades propuestas.
- Disponibilidad para los desafíos intelectuales y la participación pertinente en clases
- Valoración del conocimiento científico como marco adecuado para la comprensión de los problemas y procesos sociales.

## **CONDICIONES DE APROBACIÓN**

- Criterios según Ordenanza 35/12.
- En caso de mesas de examen de diciembre o febrero:
  - el estudiante deberá presentar carpeta completa.
  - La modalidad del examen será oral ante tribunal. En función de la cantidad de estudiantes el tribunal puede optar por la modalidad escrita.

## **BIBLIOGRAFÍA DEL ALUMNO**

Se trabajará con una selección variada de fuentes (bibliográficas, periodísticas, páginas web, etc.) así como de formatos de información (textos, cartografía, videos, audios, etc.). Tanto docente como estudiantes podrán aportar, durante el desarrollo del ciclo lectivo, materiales que consideren pertinentes a los temas desarrollados.