

**DEPARTAMENTO DE APLICACIÓN DOCENTE- UNCUYO**  
**PROGRAMA ANUAL**  
**PROGRAMA DE PORTUGUÉS 2025**

<b>ORIENTACIÓN:</b> Lengua	<b>CICLO LECTIVO:</b> 2025
<b>NOMBRE DEL ESPACIO CURRICULAR:</b>	<b>PORTUGUÉS II</b>
<b>ÁREA:</b> <i>Lengua Extranjera</i>	<b>AÑO:</b> 5°
<b>FORMATO:</b> <i>Asignatura anual</i>	<b>CICLO:</b> 2025
<b>CURSO:</b> 5°- 5°, 5°- 6°, 5°- 11, 5°- 12	<b>TURNO:</b> mañana /Tarde
<b>PROFESORES A CARGO:</b> Azevedo, Bárbara	<b>HORAS SEMANALES:</b> 4hs (3hs presenciales)

**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DISCIPLINARES**

Desarrollar habilidades en el análisis, interpretación y valoración crítica de las diferentes fuentes de información

- Distinguir, analizar y utilizar distintos tipos de textos, de todas las disciplinas y áreas.
- Producir distintos tipos de textos adecuados a situaciones comunicativas concretas, considerando las lógicas discursivas de cada campo de conocimiento.
- Desarrollar capacidad de comunicación oral y escrita.
- Participar en situaciones comunicativas orales, verbales, motrices y expresivas para socializar los resultados obtenidos de diferentes procesos de estudio, trabajo e investigación.
- Perseverar en el aprendizaje y mejorar progresivamente la capacidad de concentrar-se en periodos de tiempo prolongado y de reflexionar críticamente sobre los fines y el objeto del aprendizaje.
- Construir progresivamente modos de pensamiento crítico, divergente y autónomo en experiencias de producción individuales y grupales.
- Desarrollar las capacidades necesarias para la comprensión y utilización inteligente y crítica de los nuevos lenguajes producidos en el campo de las tecnologías de la información y la comunicación.
- Utilizar el conocimiento para comprender y transformar constructivamente su entorno social, ambiental, económico y cultural y situarse como participante activo en un mundo en permanente cambio.

**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DISCIPLINARES**

- Reflexionen acerca de la propia cultura y las culturas lusófonas.
- Se concienticen acerca de la existencia de las culturas lusófonas.
- Comprendan e interpreten diferentes tipos de textos en portugués utilizando las estrategias cognitivas adecuadas.
- Comprendan y produzcan distintos tipos de textos orales y escritos relacionados con diversas prácticas sociales
- Participen en situaciones reales de conversación oral utilizando estrategias adecuadas. Reconozcan los distintos tiempos y modos verbales del portugués.
- Identifiquen y produzcan sonidos de la lengua portuguesa.

## CONTENIDOS CONCEPTUALES Y PROCEDIMENTALES

- **EJE TEMÁTICO N° 1: BOM DIA, BOA TARDE, BOA NOITE**

El alfabeto: dígrafos consonantales.; Saludos y presentaciones; Artículos y algunos sustantivos, género y número; Distinguir las formas de tratamiento (formal e informal) Pronombres personales del caso recto; Informaciones personales: nacionalidad, fecha de nacimiento, lugar de residencia y profesión; Preposiciones; Primeras contracciones. Adverbios de tiempo y frecuencia; Rutina: describir hábitos diarios; Tipos de frases afirmativas, negativas, interrogativas y exclamativas.

\*participación activa en intercambios comunicativos contextualizados (a través de mapas, imágenes, diálogos, plataforma etc).

- **EJE TEMÁTICO N° 2: MEU PRESENTE MEU PASSADO**

Saludos y presentaciones; Proponer e invitar; Verbos regulares en Presente; Horario: pedir y dar la hora; Verbos regulares en Pretérito Perfecto e Imperfecto; Comentar hechos pasados; Adjetivos calificativos; La familia: reuniones familiares y parentescos. Pronombres demostrativos; Dígrafos vocálicos

El alumno realizará:

\*participación activa en intercambios comunicativos contextualizados (a través de mapas, imágenes, diálogos, plataforma etc).

- **EJE TEMÁTICO N° 3: O ANTIGAMENTE**

Verbos irregulares: Presente y Pretérito; Cultura brasileña; Pronombres oblicuos; Descripciones en el pasado; el uso de los pretéritos; Acciones cortos prolongadas en el pasado.

El alumno realizará:

\*participación activa en intercambios comunicativos contextualizados (a través de mapas, imágenes, diálogos, plataforma etc).

- **EJE TEMÁTICO N° 4: MEU FUTURO**

Futuro simple do indicativo: Planear el futuro. Verbo IR + Verbo en infinitivo; Adverbios; Cuerpo humano; los sentidos; Grado del adjetivo; Espacio geográfico brasileiro; Características generales de las regiones; El pueblo de Brasil; Países lusofonos;

El alumno realizará:

\*participación activa en intercambios comunicativos contextualizados (a través de mapas, imágenes, diálogos, plataforma, etc).

## CONTENIDOS ACTITUDINALES GENERALES ANUALES

- Reconocimiento y respeto por la lengua extranjera para que respeten y valoren las variedades lingüísticas.
- Interés por el lenguaje escrito: lectura y escritura.
- Valoración de la lectura como fuente de placer, recreación e información. Valoración de las posibilidades lúdicas del lenguaje.
- Confianza en su capacidad de comunicarse.
- Iniciación en el reconocimiento del uso y empleo de la lengua extranjera oral para la resolución de conflictos.
- Respeto por la producción de los compañeros.
- Valoración del trabajo cooperativo, particularmente en la producción de textos orales o auditivos.
- Disciplina, esfuerzo y perseverancia en la búsqueda de las distintas posibilidades que ofrece el lenguaje

## CONDICIONES DE APROBACIÓN

- Evaluaciones de proceso: Trabajos práctico grupales y/o individuales; lectura e interpretación de textos en clase o en casa; comprensión de fenómenos fonéticos; presentaciones o exposiciones en el aula sobre temas de la asignatura; evaluaciones de rendimiento escritas y/o orales; trabajo en equipos; actividades lúdicas; observación con una nota de contenidos actitudinales anuales.
- Evaluaciones semiestructuradas de resultado: escritas al final de cada trimestre. El alumno debe aprobar la asignatura con un promedio de los tres trimestres de 7 como mínimo.
- Si el alumno resulta desaprobado con una nota inferior a siete pero superior a cuatro rendirá la materia en diciembre. Si el alumno resulta aplazado con una nota inferior a 4 o es aplazado en el tercer trimestre, rendirá la materia en febrero sin posibilidad de presentarse a rendir en diciembre.
- Modalidad escrita, el alumno deberá estudiar la totalidad de los temas incluidos en el presente programa, aunque no hayan sido desarrollados durante el ciclo lectivo Y deberá traer al examen la carpeta completa.

## BIBLIOGRAFÍA DEL PROFESOR

- Florissi, Susana y otros (2000), Bem Vindo! A Língua Portuguesa no mudo da comunicação. São Paulo, Editora S.B.S.
- Santinha, A. e Santa María, M M.( 2008). Português Dinâmico - nível intermédio 2 - Curso de português para hispano - falantes .Buenos Aires, Gráfica Offset.
- Regina Lúcia Péret Dell'isola E Maria José Aparecida De Almeida, 2008 - TERRA BRASIL - Curso de língua e cultura - Editora UFMG
- Lima, Emma Eberlein (1989).Falar...ler...escrever...português - Nova Ortografia . Editora: Epu, São Paulo □ Otuki De Ponce, Maria Harumi; Andrade Burim, Silvia e Florissi, Susanna (2002). Panorama Brasil. São Paulo, SBS.
- Cuadernillo de comprensión y producción de textos elaborado por el profesor.
- Fotocopias que cada profesor considere pertinente para alcanzar sus objetivos. Artículos de revistas, diários e internet.
- HOUAISS - DICIONARIO DE PORTUGUES - OBJETIVA

## BIBLIOGRAFÍA DEL ALUMNO

- Santinha, A. e Santa María, M M.( 2008). Português Dinâmico – nível intermédio 2 - Curso de português para hispano - falantes .Buenos Aires,Gráfica Offset.
- Emma Eberlein O. F. Lima, Lutz Rohrmann, Tokiko Ishihara, Cristián Gonzáles Bergweiler, Samira Abirad Lunes . O NOVO AVENIDA BRASIL Vol. 1 y 2 . EPU Ltda.
- Gáucia Roberta Rocha Fernandes, Telma de Lurdes São Bento Ferreira e Vera Lúcia Ramos. MUITO PRAZER DISAL Editora
- HOUAISS – DICIONARIO DE PORTUGUES – OBJETIVA
- Cuadernillo de comprensión y producción de textos elaborado por el profesor.
- Fotocopias que cada profesor considere pertinente para alcanzar sus objetivos. ✓ Artículos de revistas, diários e internet.