

DEPARTAMENTO DE APLICACIÓN DOCENTE  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO

**PROGRAMA ANUAL**

ORIENTACIÓN: <b>TODAS</b>	CICLO LECTIVO: <b>2024</b>
ESPACIO CURRICULAR: <b>Formación Ética y Ciudadana II</b>	
ÁREA: <i>Ciencias Sociales</i>	AÑO: <i>5° Secundaria.</i>
FORMATO: <b>ASIGNATURA con instancia de taller</b>	CICLO: <b>ORIENTADO</b>
CURSO: <b>5° AÑO todas las divisiones</b>	TURNO: <b>MAÑANA/ TARDE</b>
PROFESORES A CARGO: Marisa Cardullo, Agustina Duprat, Aída Fragapane, Pablo López, Pablo Pelayes, Alejandra Hernandez y Carolina Carelli	HORAS SEMANALES: <b>3(tres)</b>

**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DISCIPLIARES DEL CICLO SUPERIOR**

- Asumir el rol de agente de cambio que participa activa, consecuente y solidariamente en los procesos sociales.
- Participar activamente en los distintos ámbitos de la vida (económico, político, social y familiar, relaciones interpersonales públicas y privadas o desarrollo personal), colaborando en la construcción de una sociedad democrática.
- Revisar las propias representaciones, ideas y prejuicios a partir del reconocimiento de los otros y del diálogo.
- Valorar el diálogo argumentativo como herramienta para la construcción de acuerdos, la resolución de conflictos, la apertura a puntos de vista diversos y la explicitación de desacuerdos.
- Elaborar proyectos personales y sociales que promuevan la convivencia en la diversidad y el rechazo a toda discriminación.
- Asumir una actitud crítica respecto de los medios de comunicación masiva y las tecnologías de la información y de la comunicación, así como de su utilización responsable y creativa.
- Profundizar en un campo del conocimiento de acuerdo con sus capacidades e intereses para ingresar y desempeñarse con éxito en los estudios superiores.

## **CAPACIDADES**

- Comprender la ciudadanía como construcción socio-histórica y como práctica política.
- Reconocer las funciones básicas del Estado en una sociedad democrática y la necesidad de un orden jurídico justo y legítimo como garante de los Derechos Humanos.
- Analizar diversas perspectivas ideológicas e intereses presentes en prácticas morales, jurídicas y políticas.
- Comunicar las reflexiones a través de la producción oral, escrita, individual o grupal utilizando vocabulario específico del espacio curricular y la argumentación.
- Participar en reflexiones éticas sobre situaciones conflictivas de la realidad nacional, latinoamericana y global y en el marco de una discusión argumentativa y considerando la diversidad de opiniones y puntos de vista.

### **ESI: EJES ESPECÍFICOS Y CAPACIDADES:**

#### **EJE I: Reconocer la perspectiva de género**

- Reconocer la diferencia sexual entre unas y otros.
- Analizar las desigualdades entre hombres y mujeres.
- Problematizar las concepciones rígidas sobre lo considerado exclusivamente masculino o exclusivamente femenino, identificando prejuicios y estereotipos de género, así como las consecuencias negativas que provocan en mujeres y varones.
- Incorporar el concepto de igualdad de género para abordar las desigualdades y hacer realidad la igualdad de todas las personas, independientemente de su género.

#### **EJE II: Respetar la diversidad**

- Rescatar el significado profundo de convivir en una sociedad plural y poner en valor la diversidad.
- Cuestionar la “presunción de heterosexualidad”.
- Respetar la identidad de género y la orientación sexual de todas las personas.
- Rechazar la violencia y la estigmatización por orientación sexual e identidad de género, ya que no puede haber silencio pedagógico frente a la discriminación de cualquier tipo.

#### **EJE III: Valorar la afectividad**

- Tener en cuenta que las emociones y sentimientos están presentes en toda interacción humana.
- Considerar que la afectividad puede contribuir al encuentro o desencuentro con las otras personas con las que interactuamos cotidianamente.
- Generar las condiciones para que cada cual pueda expresar sus puntos de vista, respetando las diferencias, sin anular las tensiones y conflictos presentes en los vínculos.
- Respetar la intimidad propia y ajena.
- Rechazar toda manifestación coercitiva del afecto, el abuso y la violencia de género y sexual.

## CONTENIDOS CONCEPTUALES Y PROCEDIMENTALES

### UNIDAD I: ESTADO Y ORGANIZACIÓN DEL ESTADO ARGENTINO.

Comprensión del **concepto de Estado**. Conocimiento de sus elementos.

Reconocimiento de los diferentes **tipos de estado** según sus funciones: **Liberal, de Bienestar y Neoliberal**.

Comprensión del **concepto de Constitución. (estructura)**. Reconocer la clasificación de las constituciones según posibilidades de reforma (rígidas, intermedia y flexibles) y según el soporte que tienen, escritas o no escritas.

Identificación de la **forma de gobierno del Estado argentino**: representativo, republicano y federal.

Reconocimiento de los **poderes del Estado**. Conocimiento de las formas de **elección de las autoridades** nacionales, provinciales y municipales. Identificación de sus funciones y de sus competencias.

Conocimiento y comprensión del **Sistema electoral argentino**. Reconocimiento de las **clases de voto**.

### UNIDAD II: CIUDADANÍA Y PARTICIPACIÓN POLÍTICA

Conceptualización de **ciudadanía** e identificación de las **formas de su ejercicio**: normativa, sustantiva, delegativa, de baja intensidad, custodiada, etc.

Comprensión de los diferentes mecanismos de **participación democrática** establecidos en la Constitución Nacional.

Reconocimiento y valoración del **derecho a la expresión** a través del uso de las tecnologías de la información y la comunicación

Identificación y conocimiento de los **movimientos sociales**.

### UNIDAD III: DERECHOS HUMANOS. IDENTIDAD Y DIVERSIDAD

Resignificación del concepto, tipos y características de **los DDHH** y su reconocimiento en la **Constitución Nacional**. Conocimiento **de la evolución de los Derechos Humanos**.

**Resignificación de las obligaciones que asumen los Estados frente a los DDHH.**

Valoración de la **dignidad humana** frente a la tortura, desaparición forzada, usurpación o cambio de identidad y la censura cultural en los distintos contextos.

Conocimiento y aplicación de las diferentes formas de **defensa de los DDHH** valorando la importancia del funcionamiento de organismos nacionales e internacionales, el rol de las organizaciones de la sociedad civil y de los movimientos sociales.

Reflexión sobre las normativas legales específicas sobre los **derechos de los niños, adolescentes y jóvenes** identificando la vulneración de los mismos.

### UNIDAD IV: CULTURA E IDENTIDAD

Comprensión de los **conceptos de: Cultura e Identidad**.

Reconocimiento de la construcción continua de las **identidades colectivas** analizando los conflictos entre grupos y sectores. Reflexión sobre la importancia de la **tolerancia y el respeto** por la diversidad.

Análisis sobre los **roles de género** a través de la historia tomando conciencia de los estereotipos y valorando la existencia de organismos que promueven la no discriminación.

## CONTENIDOS ACTITUDINALES GENERALES ANUALES CORRESPONDIENTES AL TRABAJO ESCOLAR RESPONSABLE

- Ejercicio de la responsabilidad y la libertad en las prácticas áulicas y en las tareas.
- Respeto por las opiniones ajenas.
- Valoración del diálogo argumentativo.
- Presentación de los trabajos y tareas en tiempo y forma.
- Participación activa en clase.
- Mantener la carpeta completa y prolija para estudiar y presentar.

**CONDICIONES PARA RENDIR EN LAS MESAS DE DICIEMBRE- FEBRERO** - Examen ORAL o ESCRITO según se estime conveniente en el momento del examen para facilitar las instancias de enseñanza, aprendizaje y evaluación de los alumnos.

- Tener el programa.
- El alumno será interrogado sobre cualquiera de los temas del presente programa que hayan sido desarrollados en clase.

## CONDICIONES PARA RENDIR EN CONDICIÓN DE PENDIENTE DE APROBACIÓN (MATERIA PREVIA)

- Examen ORAL o ESCRITO según se estime conveniente en el momento del examen para facilitar las instancias de enseñanza, aprendizaje y evaluación de los alumnos.

- Tener el programa.
- Estudiar la totalidad de los temas incluidos en el presente programa, aunque no hayan sido desarrollados durante el ciclo lectivo.

### BIBLIOGRAFÍA DEL ALUMNO

**Selección de textos realizada por los profesores en base a la siguiente bibliografía:**

- Astor, Marta y otros (2014) Las políticas públicas en los dos Centenarios, viejos y nuevos desafíos. En: Cuadernillo 2014. Facultad de Derecho. UNCuyo.
- Balbiano, A y otros (2013) Política y Ciudadanía. Serie Conocer. Bs. As: Santillana.
- Cannellotto, Adrián y otros (2009). Educación cívica 3. Serie Nuevamente Santillana. Buenos Aires: Santillana.
- Caserino, Martín y otros (2005). Formación Ética y Ciudadana 8. Todos protagonistas. Buenos Aires: Santillana,
- Casullo, Alicia y otros. (1999) Formación Ética y Ciudadana. Los derechos Humanos, la vida democrática. Bs. As.: Santillana.
- Casullo, Alicia y otros (1998). Formación Ética y Ciudadana. Buenos Aires: Santillana,.
- De Luca, Paola y otros (2008) Educación Cívica I. Bs. As.: Santillana.
- De Luca, Paola y otros (2010) Política y Ciudadanía. Bs. As.: Santillana.
- Dossi, Mariana y otros (2005). Formación Ética y Ciudadana 9. Todos protagonistas. Buenos Aires: Santillana.

- Elena, Sandra y otros (2000). Formación Ética y Ciudadana. Cuestiones de Filosofía. Serie Libros con libros.Buenos Aires: Estrada.
- Fraga, N. y Rivas, G (1995) Instrucción Cívica. Bs. As.: AZ editora.
- Schujman, G y otros (2001) Filosofía, Formación Ética y Ciudadana I. Bs. As.: Aique. - Schujman, Gustavo y otros (2013). Ciudadanía. Derechos humanos. Buenos Aires: Aique grupo editor. - Schujman, Gustavo (2004). Filosofía. Buenos Aires: Aique grupo editor.
- Siede, Isabelino y otros. Política y ciudadanía. Huellas.San Isidro: Estrada, 2012.
- Siede, Isabelino y otros (2012) Política y Ciudadanía. Serie Huellas. San Isidro: Estrada.

## ESCALA DE CALIFICACIÓN

1	00-14
1,5	15-19
2	20-24
2,5	25-29
3	30-34
3,5	35-39
4	40-44
4,5	45-49
5	50-54
5,5	55-59
6	60-64
6,5	65-69
7	70-74
7,5	75-79
8	80-84
8,5	85-88
9	89-92
9,5	93-96
10	97-100