

**PROGRAMA ANUAL**

|  |  |
| --- | --- |
| **Orientación:** Bachiller en Lenguas | **Ciclo Lectivo** 2025 |
| **Nombre del espacio curricular**: Lengua Extranjera Inglés | |
| **Área:** Lengua Extranjera | Año: 5to año |
| **Formato**: Asignatura | Ciclo: Ciclo Orientado |
| **Curso**: 5º 6° Nivel II | Turno: Mañana |
| **Profesora a cargo**: María Machmar | Horas semanales: 3 hs cátedra presenciales |

|  |
| --- |
| **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DISCIPLINARES** |

🗹 Escuchar comprensivamente textos literarios y no literarios en inglés ubicados en distintas situaciones comunicativas orales con un propósito determinado y en lo posible relacionados a la Literatura.

🗹 Participar en situaciones de comunicación oral en inglés utilizando estrategias comunicacionales adecuadas.

🗹 Resolver situaciones problemáticas vinculadas a la lectura y escritura de los textos (de GPE o específicos para la orientación), adecuándose a cada situación comunicativa aplicando conocimientos propios de la lengua y haciendo uso de estrategias de manejo de información.

🗹 Construir un pensamiento inferencial reconociendo las principales relaciones lógico-semánticas.

🗹 Razonar conscientemente sobre los aspectos sintácticos del lenguaje y la estructura morfológica de las palabras, controlando el uso de las reglas gramaticales y manipulando los cambios de sufijos o prefijos en los fenómenos de derivación y flexión.

|  |
| --- |
| **CAPACIDADES** |

* Desarrollar habilidades y hábitos de estudio a fin de promover el **aprender a aprender** durante su trayectoria escolar.
* Caracterizar y reconocer el valor y la importancia de la autoestima, como propulsora de la formación la personalidad.
* Analizar y reflexionar sobre la relación existente entre autoestima y el éxito académico y social.
* Conocer y comprender las características de la etapa evolutiva por la que atraviesan y su relación con sus vivencias personales.
* Internalizar conductas sociales para el enriquecimiento de las relaciones interpersonales.
* Reconocer tipos de violencia y sus modos de resolución para obtener relaciones interpersonales armónicas y pacíficas

|  |
| --- |
| **CONTENIDOS CONCEPTUALES Y PROCEDIMENTALES** |

**Unidad 1: Unidades 6 y 7 del libro GOLD EXPERIENCE B1**

* **Aplicación y uso** del vocabulario y estructuras de la unidad **para discutir, dar opiniones, resolver tareas comunicativas, resolver problemas** relacionados con la temática de la unidad: **Deportes y el compromiso de ser parte de un equipo.**
* **Uso** del vocabulario y estructuras de la unidad con las siguientes funciones comunicativas: **participar activamente de trabajos colaborativos e involucrarse en temas ambientales y concientizar a la comunidad.**
* **Aplicación y uso** del vocabulario y estructuras de la unidad relacionados con la temática de esta: **el mundo natural.**
* Inferencia y aplicación de reglas de uso de **voz pasiva en sus 3 formas** para describir **procesos naturales** y maneras de **colaborar para tener un mundo mejor**.
* Inferencia y aplicación de reglas de uso de **cláusulas relativas** que conecten espacio, tiempo y lugar; y **verbos modales** que expresen obligación, prohibición y necesidad: **have to, need to and must** para describir situaciones simples y complejas al momento de viajar.
* **Aplicación y uso** del vocabulario y estructuras de la unidad relacionados con la temática de esta: **un viaje.**
* **Uso** del vocabulario y estructuras de la unidad con las siguientes funciones comunicativas: **hacer y responder a sugerencias; sugerir y dar opinión sobre intereses y hobbies.**
* **Aplicación y uso** del vocabulario y estructuras de la unidad relacionados con: **hobbies e intereses.**
* **Identificación** del propósito de un texto y su idea principal, **aplicación** de estrategias de escucha para **identificar** la información más relevante.
* **Lectura autónoma** para la **comprensión de diferentes tipos de texto en ambos ámbitos, presenciales y digitales.**

**Unidad 2: Unidades 8, 9 & 10 del libro GOLD EXPERIENCE B1**

* Inferencia y aplicación de reglas de uso de **reportes directos e indirectos** (reported speech) en todos los tiempos verbales con el objetivo de **describir y contar lo que alguien dijo**.
* Inferencia y aplicación de reglas de uso de **pasado perfecto y “used to”** para expresar **actividades que se solían hacer y no se hacen más. Aplicación y uso** del vocabulario y estructuras de la unidad relacionados: **sentimientos (adjetivos terminados en -ed or -ing)** que expresen **gustos**.
* **Identificación** del propósito de un texto y su idea principal, **aplicación** de estrategias de escucha para **identificar** la información más relevante.
* **Lectura autónoma** para la **comprensión de diferentes tipos de texto en ambos ámbitos, presenciales y digitales.**
* **Elaboración de textos con la** debida **coherencia y cohesión** siguiendo **los pasos genéricos y presencial en ambientes digitales.**
* **Lectura específica del área: The Veldt.**

|  |
| --- |
| **CONTENIDOS ACTITUDINALES GENERALES ANUALES** |

* Confianza en el propio esfuerzo ante el desafío que implica el proceso de adquisición y aprendizaje de una lengua extranjera.
* Respeto por la diversidad lingüística y cultural.
* Disposición de curiosidad para explorar y descubrir sus propios estilos de aprendizaje.
* Valoración del trabajo cooperativo.
* Toma de conciencia ante las dificultades y el propio progreso.
* Apreciación del esfuerzo personal y conjunto.
* Responsabilidad y cumplimiento en la realización de las tareas asignadas y los plazos de entrega.
* Apreciación del sentido placentero que significa la participación en una actividad recreativa con el propósito de desarrollar el propio aprendizaje.
* Interés por la lectura de textos en lengua extranjera para la búsqueda de información y como actividad placentera.
* Apreciación del propio esfuerzo para realizar tareas motivadoras que requieran creatividad.
* Responsabilidad y cumplimiento en la realización de las tareas asignadas y los plazos de entrega.

|  |
| --- |
| **BIBLIOGRAFÍA** |

* Elaine Boyd, Clare Walsh & Lindsay Warwick. *Gold Experience B1. Second Edition. Pearson. Student’s book.*
* Material multimedia.
* Material extra proporcionado por la docente.
* Lectura extensiva obligatoria: “The Veldt”.
* Diccionario bilingüe para consulta personal.
* Material auténtico para la extracción de información.
* **Fuentes electrónicas:** British Council: Learn English

<http://learnenglish.britishcouncil.org/en/english-grammar>

Oxford Dictionaries: [http://oxforddictionaries.com](http://oxforddictionaries.com/)

**CONDICIONES DE APROBACIÓN**

Los alumnos deberán alcanzar el porcentaje acordado institucionalmente de 70%, en las diferentes evaluaciones escritas, orales y las realizadas utilizando los medios tecnológicos. El alumno será evaluado durante el ciclo lectivo con notas de proceso y resultado, teniendo cada aspecto un valor del 50% de la nota final.

**REQUISITOS PARA LA MESA EXAMEN**

En caso de presentarse en las mesas de diciembre-febrero, el alumno deberá rendir **un examen escrito y un examen oral.** El examen escrito (100pts) es obligatorio y eliminatorio. El alumno debe obtener un mínimo de 60pts en la instancia escrita para acceder al examen oral (100pts); el cual es obligatorio también. Las notas de ambos exámenes (escrito y oral) se promediarán. La calificación mínima para aprobar el examen final es de 7(siete), así como lo indica la Ord. Nº 35.

El alumno debe preparar la o las historias, cuentos cortos o artículos específicos para la modalidad que se hayan estudiado y trabajado durante el ciclo lectivo para el examen final. **Es obligatoria la lectura de dicho material especialmente para el examen oral, como así también la preparación y presentación de trabajos que se realizaron en forma conjunta con EDI Literatura Inglesa.**