

DEPARTAMENTO DE APLICACIÓN DOCENTE – DAD - UNCUIYO

PROGRAMA ANUAL

ORIENTACIÓN: Todas	CICLO LECTIVO: 2025
NOMBRE DEL ESPACIO CURRICULAR: GEOGRAFÍA III	
ÁREA: CIENCIAS SOCIALES	AÑO: 3° SECUNDARIA
FORMATO: ASIGNATURA	CICLO: ORIENTADO
CURSO Y DIVISIÓN: 3° AÑO – Divisiones 1° a 12°	TURNO: Mañana y tarde
PROFESORES A CARGO: CUBISINO, Mariela; MARTÍN, Patricia; NORA, Cecilia; PINILLAS, Edgardo; SANCHEZ, Cristian.	HORAS SEMANALES: 3 <ul style="list-style-type: none"> • Presenciales: 2 • Virtuales: 1

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DISCIPLINARES

- Se plantea el estudio del espacio en sus distintas dimensiones: política, ambiental, social, y económica y los problemas ambientales a escala mundial y americana
- Manejar con fluidez conceptos espaciales exclusivos de la geografía: localización, distribución, distancia, movimiento, región, escala, y cambio de la organización espacial a lo largo del tiempo
- Comprender las relaciones existentes entre la sociedad y la naturaleza en la problemática ambiental y socioeconómica del mundo actual y América
- Reconocer y relacionar algunos problemas globales contemporáneos que se desarrollan en diferentes espacios geográficos y evaluar las consecuencias económicas, sociales, políticas y ambientales.
- Usar con destreza las T.I.C.S.

CAPACIDADES

- Emplear convenciones básicas para ubicarse en el espacio americano e interpretar la información contenida en los mapas físicos y políticos.
- Analizar y explicar la complejidad del medio natural americano y mundial en sus interrelaciones
- Desarrollar la capacidad de interpretar textos temáticos de diferentes fuentes
- Desarrollar capacidades para hacer esquemas, resúmenes, gráficos e interpretarlos
- Desarrollar espíritu crítico, responsabilidad en el cumplimiento de tareas, solidaridad con sus compañeros, respeto al docente y a sus pares, participación en clase.
- Desarrollar y consolidar la autogestión del tiempo de estudio, aprendizaje e investigación, de esfuerzo y responsabilidad.
- Consolidar la comprensión lectora que permita analizar y explicar la complejidad del medio social americano a través de la interpretación de textos y mapas temáticos.
- Desplegar el desarrollo de competencias lingüísticas escritas empleando convenciones básicas para aplicar en el espacio americano e interpretar la información contenida en la cartografía correspondiente.

- Desarrollar una actitud activa y personal frente al aprendizaje, a través de la producción de textos, mapas conceptuales para resolver problemas del pasado y de la actualidad.
- Practicar y promover actitud de solidaridad y respeto hacia todos los integrantes de la sociedad.

CONTENIDOS CONCEPTUALES Y PROCEDIMENTALES

LAS DESIGUALDADES EN EL ESPACIO MUNDIAL, LATINOAMERICANO Y ARGENTINO

A lo largo del desarrollo de los contenidos habrá articulación transversal con la **Educación Sexual Integral (ESI)** y **Educación Ambiental**.

EJE 1. Proceso histórico reciente del espacio mundial.

Interpretar el **proceso histórico del espacio mundial a partir del siglo XX**, comprendiendo las características del **mundo bipolar, multipolar y unilateral**.

Diferenciar los roles que puede asumir el Estado: **Estado capitalista y Estado socialista**.

Crisis y **nuevo orden mundial**.

EJE 2. Desigual desarrollo mundial y las actuales condiciones económico-políticas

Reconocer **componentes del desarrollo** de los países diferenciando **países centrales, periféricos y emergentes**.

Analizar el proceso denominado **Globalización**, comprendiendo causas y consecuencias.

Identificar, caracterizar y localizar los **nuevos patrones de la producción en el espacio mundial**.

Los **BRICS** como estudio de caso.

EJE 3. Desigualdades de la población en las sociedades actuales

Describir y localizar la **distribución y densidad de la población mundial**, reconociendo los distintos **factores de distribución de la población**.

Analizar la **estructura de la población** comprendiendo causas y consecuencias.

Comparar **indicadores demográficos en países centrales y periféricos**. Cambios en la dinámica población del siglo XXI.

Reconocer los **movimientos migratorios**, realizando clasificaciones y reconociendo sus causas y consecuencias.

EJE 3. Desigual distribución mundial de los recursos y los problemas ambientales y geopolíticos.

Reconocer la diferencia entre **recursos naturales y bienes comunes** como visiones contrapuestas. Análisis de sus ventajas y desventajas.

Reconocer la relevancia del **recurso hídrico, su localización y distribución en el planeta**, identificando las **principales reservas acuíferas** como recursos geoestratégicos.

Comprender los diferentes recursos naturales implicados en la **producción de alimentos**, identificando **áreas productoras y exportadoras de materias primas** y los tipos de producción agraria, comprendiendo los conceptos de **seguridad y soberanía alimentaria**.

Reconocer los **recursos implicados en la producción de energía convencional y alternativa**, así como los actores y agentes intervinientes y los conflictos en torno a su explotación.

Analizar los diferentes **problemas ambientales y geopolíticos mundiales** a partir del estudio de casos y la discusión grupal.

CONTENIDOS ACTITUDINALES GENERALES ANUALES Y LOS CORRESPONDIENTES AL TRABAJO ESCOLAR RESPONSABLE

- Perseverancia y responsabilidad en las tareas a desarrollar.
- Confianza en las posibilidades de comprender los problemas sociales
- Actitud positiva y responsable ante las diversas actividades propuestas.
- Disponibilidad para los desafíos intelectuales y la participación pertinente en clases
- Valoración del conocimiento científico como marco adecuado para la comprensión de los problemas y procesos sociales.

CONDICIONES DE APROBACIÓN

- Criterios según Ordenanza 35/12.
- En caso de mesas de examen de diciembre o febrero:
 - el estudiante deberá presentar carpeta completa.
 - La modalidad del examen será oral ante tribunal. En función de la cantidad de estudiantes el tribunal puede optar por la modalidad escrita.

BIBLIOGRAFÍA DEL ALUMNO

Se trabajará con una selección variada de fuentes (bibliográficas, periodísticas, páginas web, etc.) así como de formatos de información (textos, cartografía, videos, audios, etc.).

Tanto docente como estudiantes podrán aportar, durante el desarrollo del ciclo lectivo, materiales que consideren pertinentes a los temas desarrollados.