**PROGRAMA ANUAL**

|  |  |
| --- | --- |
| **ORIENTACIÓN:** Bachiller en Ciencias Sociales y Humanidades | **CICLO LECTIVO:** 2025 |
| **ESPACIO CURRICULAR:** INGLÉS |
| **ÁREA:** Lenguas Extranjeras | **AÑO: 4**to |
| **FORMATO:** Asignatura | **CICLO:** Orientado |
| **CURSO**: 4to 4ta | **TURNO:** Mañana  |
| **PROFESORA A CARGO: Laura Martín** | **HORAS SEMANALES:** 3 (tres) presenciales  |

**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DISCIPLINARES DEL CICLO BÁSICO**

* Participar en situaciones de comunicación oral en inglés utilizando estrategias conversacionales adecuadas.
* Escuchar comprensivamente textos literarios y no literarios en inglés ubicados en distintas situaciones comunicativas orales con un propósito determinado adquiriendo el vocabulario específico, utilizando estrategias cognitivas adecuadas.
* Producir textos en inglés del discurso artístico o científico utilizando estrategias de argumentación.
* Respetar todas las convenciones ortográficas, utilizando adecuadamente los signos de puntuación, aplicando las reglas ortográficas e internalizando el modo de uso de locuciones adverbiales y de los verboides.
* Resolver situaciones problemáticas vinculadas a la lectura y escritura de los textos, adecuándose a cada situación comunicativa, aplicando conocimientos propios de la lengua y haciendo uso de estrategias de manejo de información.
* Reproducir e internalizar los patrones fonéticos y fonológicos de la lengua inglesa, ajustándose a las prescripciones propias del idioma.
* Construir un pensamiento inferencial reconociendo las principales relaciones lógico-semánticas.
* Razonar conscientemente sobre los aspectos sintácticos del lenguaje y la estructura morfológica de las palabras, controlando el uso de las reglas gramaticales y manipulando los cambios de sufijos o prefijos en los fenómenos de derivación y flexión.

**CAPACIDADES**

* Desarrollar habilidades y hábitos de estudio a fin de promover el aprender a aprender durante su trayectoria escolar.
* Caracterizar y reconocer el valor y la importancia de la autoestima, como propulsora de la formación la personalidad.
* Analizar y reflexionar sobre la relación existente entre autoestima y el éxito académico y social.
* Conocer y comprender las características de la etapa evolutiva por la que atraviesan y su relación con sus vivencias personales
* internalizar conductas sociales para el enriquecimiento de las relaciones interpersonales.
* Reconocer tipos de violencia y sus modos de resolución para obtener relaciones interpersonales armónicas y pacíficas.

**CONTENIDOS CONCEPTUALES Y PROCEDIMENTALES**

**Unidad 1: COMPARACIONES ( unidad 4 del libro de texto)**

* Presentación y uso del **vocabulario** relacionado con **películas, televisión y festivales.**
* Reconocimiento y aplicación de tiempos verbales**.**
* Identificación y aplicación de **cuantificadores.**
* Uso de tiempos verbales**.**
* Sistematización de estrategias para la **escucha atenta de un texto para extraer información específica o** **información general.**
* **Elaboración** **de diálogos** que cumplan la función de **expresar y explicar preferencias.**
* Sistematización de estrategias para la **lectura global y analítica** **de un texto**
* Reconocimientode estructuras generales para **comparar objetos y personas.**
* Comprensión, reconocimiento y uso de **patrones fonológicos.**
* Presentación y uso del **vocabulario** relacionado con **deportes y eventos deportivos**.
* Reconocimiento y aplicación de los tiempos verbales **Futuro Simple, Futuro “going to” y Presente Continuo con idea de futuro.**
* Sistematización de estrategias para la **escucha atenta de un texto para extraer información específica o** **información general.**
* **Elaboración** **de diálogos** que cumplan la función de **predecir, planificar y acordar eventos.**
* Sistematización de estrategias para la **lectura global y analítica** **de textos.**
* Reconocimientode estructuras generales para **tomar notas y hacer pedidos**
* Reconocimiento y aplicación de **oraciones condicionales tipo 1.**

**Unidad 2: DEPORTES (unidad 5 del libro de texto)**

**Unidad 3: RELACIONES (unidad 7 del libro de texto)**

•Presentación y uso del vocabulario relacionado con la **familia, los amigos y las mascotas**.

•Reconocimiento y aplicación de tiempos verbales.

•Sistematización de estrategias para la escucha atenta de un texto para extraer información específica o información general.

•Elaboración de diálogos que cumplan la función de hablar **de situaciones imaginarias, hablar de relaciones y describir.**

•Sistematización de estrategias para la lectura global y analítica de textos.

•Reconocimiento de estructuras generales para **hablar de personas**

•Reconocimiento y aplicación de **oraciones condicionales tipo 2**.

•Reconocimiento y aplicación de **pronombres relativos (where, who, which).**

* Presentación y uso del **vocabulario** relacionado con **actividades en contra de la ley**.
* Reconocimiento y aplicación de tiempos verbales**.**
* Sistematización de estrategias para la **escucha atenta de un texto para extraer información específica o** **información general.**
* **Elaboración** **de diálogos** que cumplan la función de **hablar de situaciones imaginarias, hablar de relaciones y describir.**
* Sistematización de estrategias para la **lectura global y analítica** **de textos.**
* Reconocimientode estructuras generales para **hablar de personas**
* Reconocimiento y aplicación de **la Voz Pasiva en Presente y Pasado.**

U**nidad 4: HECHOS ILÍCITOS (unidad 8 del libro de texto)**

**CONTENIDOS ACTITUDINALES GENERALES ANUALES**

* Valoración de la importancia del inglés como instrumento de comunicación internacional.
* Interés por el funcionamiento de la lengua extranjera.
* Aceptación de las normas que determinan el uso correcto de la lengua.
* Interés por descubrir nuevas formas de expresión.
* Disposición para trabajar en grupo y relacionarse con otros.
* Respeto por los turnos de intercambio dialógico.
* Confianza en el propio aprendizaje.
* Creatividad en las tareas requeridas.
* Entrega de los trabajos en el tiempo y forma acordados.
* Disposición de los materiales de trabajo solicitados: carpeta completa y elementos necesarios para el desarrollo de la clase.

**CONDICIONES DE APROBACIÓN**

Durante el cursado de la materia, el alumno será evaluado en forma continua a través de:

* Trabajos prácticos individuales o grupales escritos y orales.
* Quizzes
* Pruebas escritas de unidad.

Los alumnos deberán alcanzar el porcentaje acordado institucionalmente de 70%, en las diferentes evaluaciones escritas, orales. El alumno será evaluado durante el ciclo lectivo con notas de proceso y resultado, teniendo cada aspecto un valor del 50% de la nota final.

|  |
| --- |
| **REQUISITOS PARA MESAS DE EXAMEN: DICIEMBRE - FEBRERO - JULIO** |

* Será presencial según las disposiciones emitidas de DIGES de forma oportuna.

En caso de presentarse en las mesas de **diciembre - febrero - julio**, el alumno deberá rendir examen escrito, **100 puntos,** el cual es obligatorio y eliminatorio. El alumno debe obtener un mínimo de **60 puntos en el examen escrito** para acceder al **examen oral, 100 puntos.** Dicho examen **es obligatorio** también. Las notas de **ambas instancias (escrito y oral) se promediarán de** lo cual surgirá la nota final que el alumno obtendrá de su examen, siendo 7 (siete) la calificación mínima para aprobar, como lo indica la Ord N° 35.

 El alumno debe preparar **la o las historias, cuentos cortos o artículos específicos** asignados por el profesor para la modalidad que se hayan estudiado y trabajado durante el ciclo lectivo para el examen final.

**BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA DEL ALUMNO**

* Barraclough, Carolyn; Gaynor, Suzanne. (2017) ***Wider World 3, Student’s Book****.* PEARSON.
* Netbook
* Diccionario bilingüe para consulta personal.
* Material auténtico para la extracción de información.
* Lectura extensiva obligatoria.

**Fuentes electrónicas:**

* Oxford Dictionaries

[http://oxforddictionaries.com](http://oxforddictionaries.com/)

* Merriam Webster Spanish English dictionaries

<http://www.merriam-webster.com/>

* British Council: Learn English

<http://learnenglish.britishcouncil.org/en/english-grammar>