

# DEPARTAMENTO DE APLICACIÓN DOCENTE- UNCUYO

## PROGRAMA ANUAL

|  |  |
|--|--|
| <b>ORIENTACIÓN:</b> Humanidades y Ciencias Sociales, Ciencias Naturales.     | <b>CICLO LECTIVO:</b> 2025             |
| <b>NOMBRE DEL ESPACIO CURRICULAR:</b> Francés                                |  |
| <b>ÁREA:</b> Lengua Extranjera   | <b>AÑO:</b> 2º Secundaria.             |
| <b>FORMATO:</b> Asignatura   | <b>CICLO:</b> Básico                   |
| <b>CURSO Y DIVISIÓN:</b> 2º 1era, 2da, 3era, 4ta, 7ma, 8va, 9na y 10ma.      | <b>TURNO:</b> Mañana/ Tarde            |
| <b>PROFESORES A CARGO:</b> MONTERO, Laura; PUCHE, Romina; RODRIGUEZ, Mariela | <b>HORAS SEMANALES PRESENCIALES:</b> 3 |

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DISCIPLINARES (DEL CICLO BÁSICO U ORIENTADO)

#### COMPRESIÓN DE TEXTOS:

- Dilucidar el sentido de los términos. Distinguir significados y sentidos.
- Desarrollar habilidades en el análisis e interpretación de las diferentes fuentes de información.

#### PRODUCCIÓN DE TEXTOS:

- Producir distintos tipos de textos adecuados a situaciones comunicativas concretas.
- Desarrollar capacidad de comunicación oral y escrita.
- Presentar información de manera ordenada y clara a través de diferentes recursos expresivos, utilizando herramientas tecnológicas disponibles.

#### RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS:

- Identificar, analizar, plantear y resolver situaciones problemáticas utilizando las categorías propias de la disciplina.
- Participar en situaciones comunicativas orales, verbales, motrices y expresivas para socializar los diferentes procesos de estudio, trabajo e investigación.

#### APRENDIZAJE AUTÓNOMO:

- Desarrollar y consolidar capacidades de estudio, aprendizaje e investigación; de trabajo individual y en equipo; de esfuerzo, iniciativa y responsabilidad.

#### COMPETENCIAS COGNITIVAS:

- Comprender relaciones lógicas entre conceptos en diferentes fuentes de información, pertenecientes a diversos discursos disciplinares.
- Desarrollar capacidad de abstracción, análisis y síntesis.

#### COMPETENCIAS CÍVICAS:

- Avanzar en la construcción del propio proyecto de vida basado en los valores de libertad, paz, solidaridad, justicia, respeto a la diversidad, responsabilidad y bien común.

## CAPACIDADES

- Comprender textos simples orales y escritos.
- Producir textos simples, orales y escritos, empleando el vocabulario y las estructuras gramaticales aprendidos.
- Reconocer y aplicar correctamente vocabulario y estructuras referidos a los ejes temáticos aprendidos.
- Participar en intercambios comunicativos formales e informales.
- Buscar, comprender y reelaborar información de manera autónoma.
- Incorporarse como actor social responsable y libre en el marco de la multiculturalidad y la diversidad.

## CONTENIDOS CONCEPTUALES Y PROCEDIMENTALES

### UNIDAD I

#### **EJE I: *J'habite en Suisse.***

Los países y nacionalidades (2). Idiomas. Verbos *habiter* (continuación), *parler* y *aller* en presente del modo indicativo.

Pronombres tónicos. La frase negativa. Actividades de tiempo libre.

Cultura: Suiza.

#### **EJE II: *Ma famille.***

Género y número de sustantivos y adjetivos (2). La descripción física y psicológica.

Determinantes posesivos de *je, tu, il/elle*. Los miembros de la familia.

Verbos *porter* y *mettre* en presente del modo indicativo. Adverbios de intensidad. La vestimenta.

Los adjetivos de color.

Formular preguntas con *comment, pourquoi, est-ce que, qu'est-ce que*.

Cultura: Canadá

### **Unidad II**

#### **Eje I Le collègue**

Los lugares del colegio. Las materias. Los deportes. Las actividades extraescolares.

Los conectores « *mais et après* ». La frecuencia.

Verbos *faire, jouer et aller*.

Il y a – il n'y a pas. La interrogación con *quel/s-quelle/s*

#### **Eje II Ma semaine**

La hora y momentos del día. Actividades cotidianas y de tiempo libre

La anterioridad y posterioridad.

Expresiones para reaccionar. Expresar la frecuencia.

Verbos pronominales. Verbos *lire, sortir, prendre et dormir*.

*Moi aussi, moi non plus, moi si, moi non*

El alumno realizará:

- Participación activa en intercambios comunicativos contextualizados (a través de imágenes, diálogos, videos, documentos sonoros, etc.)
- Identificación y uso del vocabulario seleccionado.
- Lectura comprensiva para identificar la información general y buscar datos particulares.
- Reflexión sobre la lengua escrita y oral para desarrollar estrategias que permitan sistematizar las reglas pragmáticas y lingüísticas.
- Producción escrita y oral de textos simples.

Observación: Este método ofrece a los profesores de primer año la posibilidad de, si el tiempo y las circunstancias lo permiten, realizar un acercamiento interdisciplinario con las matemáticas, el arte, y las ciencias naturales.

## **CONTENIDOS ACTITUDINALES GENERALES ANUALES Y LOS CORRESPONDIENTES AL TRABAJO ESCOLAR RESPONSABLE**

- Confianza en sí mismo para desarrollar actividades comunicativas aplicando estrategias personales en todo tipo de trabajo.
- Aceptación y tolerancia por la diversidad lingüística y cultural.
- Rechazo de todo tipo de discriminación.
- Participación activa, predisposición para aprender y respeto hacia los miembros y normas institucionales.
- Responsabilidad en la elaboración y presentación, en tiempo y forma, de trabajos y material requeridos por el docente.
- Cumplimiento de la Ordenanza N° 35/12 sobre evaluación.

### **Condiciones para rendir en mesas de diciembre- febrero – julio y mesas especiales**

- Presentación de carpeta completa: carátulas, evaluaciones, trabajos prácticos.
- En caso de tener que presentarse en las mesas de diciembre, febrero, julio o mesas especiales, el alumno deberá rendir examen escrito que tiene un puntaje total de 100 puntos, el cual es obligatorio y eliminatorio. El alumno debe obtener un mínimo de 60 puntos en el examen escrito para acceder al examen oral, también con un valor de 100 puntos. Dicho examen es también obligatorio para quienes aprueben el examen escrito. Las notas de ambas instancias (escrito y oral) se promediarán de lo cual surgirá la nota final que el alumno obtendrá de su examen, siendo 7 (siete) la calificación mínima para aprobar, como lo indica la Ord N° 35/12.

## **BIBLIOGRAFÍA DEL ALUMNO**

- Jarlang, A. *et al.* (2019). *À la une 1 : au cœur du monde francophone. Livre de l'élève.* Maison des langues.

- Jarlang, A. *et al.* (2019). *À la une 1 : au cœur du monde francophone. Cahier d'exercices.* Maison des langues.
- Fotocopias que el docente considere necesarias.