

# DEPARTAMENTO DE APLICACIÓN DOCENTE – DAD - UNCUIYO

## PROGRAMA ANUAL

|   |   |
|---|---|
| <b>ORIENTACIÓN:</b> Todas   | <b>CICLO LECTIVO:</b> 2024                          |
| <b>NOMBRE DEL ESPACIO CURRICULAR:</b> GEOGRAFÍA I   |   |
| <b>ÁREA:</b> CIENCIAS SOCIALES  | <b>AÑO:</b> 1°<br><b>SECUNDARIA</b>                 |
| <b>FORMATO:</b> ASIGNATURA  | <b>CICLO:</b> BÁSICO                                |
| <b>CURSO Y DIVISIÓN:</b> 1° AÑO – Divisiones 1° a 12°   | <b>TURNO:</b> Mañana y tarde                        |
| <b>PROFESORES A CARGO:</b> CORTEZ, María Eugenia; CUBISINO, Mariela; MARTÍN, Patricia; NORA, Cecilia; PASCUAL, Guadalupe. | <b>HORAS SEMANALES:</b> 3<br><b>PRESENCIALES:</b> 3 |

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DISCIPLIARES

- Se plantea el estudio del espacio en sus distintas dimensiones: política, ambiental, social, y económica y los problemas ambientales a escala mundial y americana
- Manejar con fluidez conceptos espaciales exclusivos de la geografía: localización, distribución, distancia, movimiento, región, escala, y cambio de la organización espacial a lo largo del tiempo
- Comprender las relaciones existentes entre la sociedad y la naturaleza en la problemática ambiental y socioeconómica del mundo actual y América
- Reconocer y relacionar algunos problemas globales contemporáneos que se desarrollan en diferentes espacios geográficos y evaluar las consecuencias económicas, sociales, políticas y ambientales.
- Usar con destreza las T.I.C.S.

### CAPACIDADES

- Emplear convenciones básicas para ubicarse en el espacio americano e interpretar la información contenida en los mapas físicos y políticos.
- Analizar y explicar la complejidad del medio natural americano y mundial en sus interrelaciones
- Desarrollar la capacidad de interpretar textos temáticos de diferentes fuentes
- Desarrollar capacidades para hacer esquemas, resúmenes, gráficos e interpretarlos
- Desarrollar espíritu crítico, responsabilidad en el cumplimiento de tareas, solidaridad con sus compañeros, respeto al docente y a sus pares, participación en clase.
- Desarrollar y consolidar la autogestión del tiempo de estudio, aprendizaje e investigación, de esfuerzo y responsabilidad.
- Consolidar la comprensión lectora que permita analizar y explicar la complejidad del medio social americano a través de la interpretación de textos y mapas temáticos.
- Desplegar el desarrollo de competencias lingüísticas escritas empleando convenciones básicas para aplicar en el espacio americano e interpretar la información contenida en la cartografía correspondiente.

- Desarrollar una actitud activa y personal frente al aprendizaje, a través de la producción de textos, mapas conceptuales para resolver problemas del pasado y de la actualidad.
- Practicar y promover actitud de solidaridad y respeto hacia todos los integrantes de la sociedad.

## CONTENIDOS CONCEPTUALES Y PROCEDIMENTALES

### DESARROLLO SOSTENIBLE Y ESPACIO GEOGRÁFICO AMERICANO Y MUNDIAL

A lo largo del desarrollo de los contenidos habrá articulación transversal con la **Educación Sexual Integral (ESI)** y **Educación Ambiental**.

#### EJE O UNIDAD 1. Dimensión política del Espacio Geográfico

Estudio de la Geografía como ciencia.

Análisis del **espacio geográfico** distinguiendo los **elementos que lo constituyen**, utilizando la escala local como referencia.

Comparación de **superficies de continentes y océanos** estableciendo semejanzas y diferencias.

Conocimiento del concepto de **proyecciones cartográficas** para comprender las **deformaciones e intencionalidades de la cartografía**.

Utilización de las **coordenadas geográficas** para la ubicación en el espacio real y representado.

Conocimiento de las **diferencias horarias y estacionales** como consecuencia de los movimientos de rotación y traslación.

Conocimiento de los distintos criterios para dividir América y su **organización política (estados nacionales, colonias y dependencias)**

#### EJE O UNIDAD 2. Dimensión ambiental del Espacio Geográfico: sus riesgos y recursos.

Conocimiento de los principales **recursos naturales, su clasificación y utilización**.

Identificación de los principales **sistemas de relieve, sistemas hidrográficos y tipos de climas y biomas** a escala americana.

Conocimiento de los principales **riesgos (sismos, inundaciones, huracanes etc.) y catástrofes ambientales** y su incidencia en distintas sociedades por el **nivel de vulnerabilidad**.

Análisis de los **principales problemas ambientales** como consecuencia de las **actividades humanas**, a escala americana.

#### EJE O UNIDAD 3. Dimensión socio cultural – económica y sustentabilidad

Análisis de las **características demográficas** de la población americana, particularmente las vinculadas con la distribución, las migraciones y las condiciones de vida.

Conocimiento de la **clasificación de las actividades económicas**.

Establecimiento de **semejanzas, diferencias e interrelaciones** entre **espacios urbanos y rurales**.

Conocimiento del **proceso de urbanización** y las **problemáticas** asociadas reconociendo grandes aglomeraciones urbanas: **metrópolis, megalópolis** de América.

## *CONTENIDOS ACTITUDINALES GENERALES ANUALES Y LOS CORRESPONDIENTES AL TRABAJO ESCOLAR RESPONSABLE*

- Perseverancia y responsabilidad en las tareas a desarrollar.
- Confianza en las posibilidades de comprender los problemas sociales
- Actitud positiva y responsable ante las diversas actividades propuestas.
- Disponibilidad para los desafíos intelectuales y la participación pertinente en clases
- Valoración del conocimiento científico como marco adecuado para la comprensión de los problemas y procesos sociales.

## *CONDICIONES DE APROBACIÓN*

- Criterios según Ordenanza 35/12.
- En caso de mesas de examen de diciembre o febrero:
  - el estudiante deberá presentar carpeta completa.
  - La modalidad del examen será oral ante tribunal. En función de la cantidad de estudiantes el tribunal puede optar por la modalidad escrita.

## *BIBLIOGRAFÍA DEL ALUMNO*

Se trabajará con una selección variada de fuentes (bibliográficas, periodísticas, páginas web, etc.) así como de formatos de información (textos, cartografía, videos, audios, etc.).

Tanto docente como estudiantes podrán aportar, durante el desarrollo del ciclo lectivo, materiales que consideren pertinentes a los temas desarrollados.