

DEPARTAMENTO DE APLICACIÓN DOCENTE- UNCUIYO

PROGRAMA ANUAL

ORIENTACIÓN: TODAS	CICLO LECTIVO: 2025
NOMBRE DEL ESPACIO CURRICULAR: FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA II	
ÁREA: CIENCIAS SOCIALES	AÑO: . 5º Secundaria.
FORMATO: Asignatura	CICLO: ORIENTADO
CURSO Y DIVISIÓN: 5to AÑO / Todas las divisiones	TURNO: Mañana/ Tarde
PROFESORES A CARGO: Marisa Cardullo, Cintia Ortega, Carina Neri, Alejandra Hernández, Pablo López, Pablo Pelayes y Carolina Carelli	HORAS SEMANALES PRESENCIALES: 3hs

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DISCIPLIARES (DEL CICLO ORIENTADO)

- Asumir el rol de agente de cambio que participa activa, consecuente y solidariamente en los procesos sociales.
- Participar activamente en los distintos ámbitos de la vida (económico, político, social y familiar, relaciones interpersonales públicas y privadas o desarrollo personal), colaborando en la construcción de una sociedad democrática.
- Revisar las propias representaciones, ideas y prejuicios a partir del reconocimiento de los otros y del diálogo.
- Valorar el diálogo argumentativo como herramienta para la construcción de acuerdos, la resolución de conflictos, la apertura a puntos de vista diversos y la explicitación de desacuerdos.
- Elaborar proyectos personales y sociales que promuevan la convivencia en la diversidad y el rechazo a toda discriminación.
- Asumir una actitud crítica respecto de los medios de comunicación masiva y las tecnologías de la información y de la comunicación, así como de su utilización responsable y creativa.
- Profundizar en un campo del conocimiento de acuerdo con sus capacidades e intereses para ingresar y desempeñarse con éxito en los estudios superiores.

CAPACIDADES

- Comprender la ciudadanía como construcción socio-histórica y como práctica política.
- Reconocer las funciones básicas del Estado en una sociedad democrática y la necesidad de un orden jurídico justo y legítimo como garante de los Derechos Humanos.
- Analizar diversas perspectivas ideológicas e intereses presentes en prácticas morales, jurídicas y políticas.
- Comunicar las reflexiones a través de la producción oral, escrita, individual o grupal utilizando vocabulario específico del espacio curricular y la argumentación.
- Participar en reflexiones éticas sobre situaciones conflictivas de la realidad nacional, latinoamericana y global y en el marco de una discusión argumentativa y considerando la diversidad de opiniones y puntos de vista.

ESI: EJES ESPECÍFICOS Y CAPACIDADES:

EJE I: Reconocer la perspectiva de género

- Reconocer la diferencia sexual entre unos y otros.
- Analizar las desigualdades entre hombres y mujeres.
- Problematicar las concepciones rígidas sobre lo considerado exclusivamente masculino o exclusivamente femenino, identificando prejuicios y estereotipos de género, así como las consecuencias negativas que provocan en mujeres y varones.
- Incorporar el concepto de igualdad de género para abordar las desigualdades y hacer realidad la igualdad de todas las personas, independientemente de su género.

EJE II: Respetar la diversidad

- Rescatar el significado profundo de convivir en una sociedad plural y poner en valor la diversidad.
- Cuestionar la “presunción de heterosexualidad”.
- Respetar la identidad de género y la orientación sexual de todas las personas.
- Rechazar la violencia y la estigmatización por orientación sexual e identidad de género, ya que no puede haber silencio pedagógico frente a la discriminación de cualquier tipo.

EJE III: Valorar la afectividad

- Tener en cuenta que las emociones y sentimientos están presentes en toda interacción humana.
- Considerar que la afectividad puede contribuir al encuentro o desencuentro con las otras personas con las que interactuamos cotidianamente.
- Generar las condiciones para que cada cual pueda expresar sus puntos de vista, respetando las diferencias, sin anular las tensiones y conflictos presentes en los vínculos.
- Respetar la intimidad propia y ajena.
- Rechazar toda manifestación coercitiva del afecto, el abuso y la violencia de género y sexual

CONTENIDOS CONCEPTUALES Y PROCEDIMENTALES

UNIDAD I: ESTADO Y ORGANIZACIÓN DEL ESTADO ARGENTINO.

Comprensión del **concepto de Estado**. Conocimiento de sus elementos.

Reconocimiento de los diferentes **tipos de estado** según sus funciones: **Liberal, de Bienestar y Neoliberal**.

Comprensión del **concepto de Constitución (estructura)**. Reconocer la clasificación de las constituciones según posibilidades de reforma (rígidas, intermedia y flexibles) y según el soporte que tienen, escritas o no escritas.

Identificación de **la forma de gobierno del Estado argentino**: representativo, republicano y federal.

Reconocimiento de los **poderes del Estado**. Conocimiento de las formas de elección de las autoridades nacionales, provinciales y municipales. Identificación de sus funciones y de sus competencias.

Conocimiento y comprensión del Sistema electoral argentino. Reconocimiento de las clases de voto.

UNIDAD II: CIUDADANÍA Y PARTICIPACIÓN POLÍTICA

Conceptualización de **ciudadanía** e identificación de las **formas de su ejercicio**: normativa, sustantiva, delegativa, de baja intensidad, custodiada, etc.

Comprensión de los diferentes mecanismos de **participación democrática** establecidos en la Constitución Nacional.

Reconocimiento y valoración del **derecho a la expresión** a través del uso de las tecnologías de la información y la comunicación.

Identificación y conocimiento de los **movimientos sociales**.

UNIDAD III: DERECHOS HUMANOS. IDENTIDAD Y DIVERSIDAD

Resignificación del concepto, tipos y características **de los DDHH** y su reconocimiento en la **Constitución Nacional**. Conocimiento de la **evolución de los Derechos Humanos**.

Resignificación de las obligaciones que asumen los Estados frente a los DDHH.

Valoración de la **dignidad humana** frente a la tortura, desaparición forzada, usurpación o cambio de identidad y la censura cultural en los distintos contextos.

Conocimiento y aplicación de las diferentes formas de **defensa de los DDHH** valorando la importancia del funcionamiento de organismos nacionales e internacionales, el rol de las organizaciones de la sociedad civil y de los movimientos sociales.

Reflexión sobre las normativas legales específicas sobre los **derechos de los niños, adolescentes y jóvenes** identificando la vulneración de los mismos.

UNIDAD IV: CULTURA E IDENTIDAD

Comprensión de los **conceptos de Cultura e Identidad**.

Reconocimiento de la construcción continua de las **identidades colectivas** analizando los conflictos entre grupos y sectores. Reflexión sobre la importancia de la **tolerancia y el respeto** por la diversidad.

Análisis sobre los **roles de género** a través de la historia tomando conciencia de los estereotipos y valorando la existencia de organismos que promueven la no discriminación.

CONTENIDOS ACTITUDINALES GENERALES ANUALES Y LOS CORRESPONDIENTES AL TRABAJO ESCOLAR RESPONSABLE

- Ejercicio de la responsabilidad y la libertad en las prácticas áulicas y en las tareas.
- Respeto por las opiniones ajenas.
- Valoración del diálogo argumentativo.
- Presentación de los trabajos y tareas en tiempo y forma.
- Participación activa en clase.
- Mantener la carpeta completa y prolija para estudiar y presentar.

CONDICIONES PARA RENDIR EN LAS MESAS DE DICIEMBRE- FEBRERO

- Examen ORAL o ESCRITO según se estime conveniente en el momento del examen para facilitar las instancias de enseñanza, aprendizaje y evaluación de los alumnos.
- Tener el programa.
- El alumno será interrogado sobre cualquiera de los temas del presente programa que hayan sido desarrollados en clase.

CONDICIONES PARA RENDIR EN CONDICIÓN DE PENDIENTE DE APROBACIÓN (MATERIA PREVIA)

Examen ORAL o ESCRITO según se estime conveniente en el momento del examen para facilitar las instancias de enseñanza, aprendizaje y evaluación de los alumnos.

- Tener el programa.

- Estudiar la totalidad de los temas incluidos en el presente programa, aunque no hayan sido desarrollados durante el ciclo lectivo.

BIBLIOGRAFÍA DEL ALUMNO

Selección de textos realizada por los profesores en base a la siguiente bibliografía:

- Astor, Marta y otros (2014) Las políticas públicas en los dos Centenarios, viejos y nuevos desafíos. En: Cuadernillo 2014. Facultad de Derecho. UNCuyo.
- Balbiano, A y otros (2013) Política y Ciudadanía. Serie Conocer. Bs. As: Santillana.
- Cannellotto, Adrián y otros (2009). Educación cívica 3. Serie Nuevamente Santillana. Buenos Aires: Santillana.
- Caserino, Martín y otros (2005). Formación Ética y Ciudadana 8. Todos protagonistas. Buenos Aires: Santillana,
- Casullo, Alicia y otros. (1999) Formación Ética y Ciudadana. Los derechos Humanos, la vida democrática. Bs. As.: Santillana.
- Casullo, Alicia y otros (1998). Formación Ética y Ciudadana. Buenos Aires: Santillana,.
- De Luca, Paola y otros (2008) Educación Cívica I. Bs. As.: Santillana.
- De Luca, Paola y otros (2010) Política y Ciudadanía. Bs. As.: Santillana.
- Dossi, Mariana y otros (2005). Formación Ética y Ciudadana 9. Todos protagonistas. Buenos Aires: Santillana.
- Elena, Sandra y otros (2000). Formación Ética y Ciudadana. Cuestiones de Filosofía. Serie Libros con libros. Buenos Aires: Estrada.
- Fraga, N. y Rivas, G (1995) Instrucción Cívica. Bs. As.: AZ editora.
- Schujman, G y otros (2001) Filosofía, Formación Ética y Ciudadana I. Bs. As.: Aique.
- Schujman, Gustavo y otros (2013). Ciudadanía. Derechos humanos. Buenos Aires: Aique grupo editor.
- Schujman, Gustavo (2004). Filosofía. Buenos Aires: Aique grupo editor.
- Siede, Isabelino y otros. Política y ciudadanía. Huellas. San Isidro: Estrada, 2012.
- Siede, Isabelino y otros (2012) Política y Ciudadanía. Serie Huellas. San Isidro: Estrada.