



PROGRAMA ANUAL

ORIENTACIÓN: TODAS LAS ORIENTACIONES	CICLO LECTIVO: 2025
ESPACIO CURRICULAR: Historia II	
ÁREA: Historia	AÑO: 2º Secundaria.
FORMATO: ASIGNATURA	CICLO: Básico
CURSO: 2º AÑO todas las divisiones	TURNO: MAÑANA/ TARDE
PROFESORES A CARGO: Andrea Rivero, Agustina Duprat, Ariel Díaz, Lisandro Mendoza y Mariana Díaz.	HORAS SEMANALES: 3(tres) PRESENCIALES

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DISCIPLINARES

- Reconocer la estructura compleja de las sociedades a través de la interrelación de los aspectos políticos, económicos, sociales y culturales que la conforman y comprendiendo que son el resultado de las acciones de los actores políticos-sociales, dentro de un proceso histórico en un espacio determinado.
- Afianzar las habilidades en la utilización del tiempo cronológico y en la aplicación de categorías temporales básicas como: secuencia, simultaneidad, ritmo y duración.
- Aplicar al análisis de los procesos sociales en general, sobre el soporte de ejes cronológicos y secuencias temporales, los conocimientos propios del área, que permiten comprender los procesos multidimensionales, pluricausales en la pluralidad de tiempos.
- Comprender el carácter provisional, problemático e inacabado del conocimiento social.
- Reconocer los valores de una identidad nacional plural respetuosa de la diversidad cultural, de los valores democráticos y de los derechos humanos.
- Comprender la realidad social pasada y presente (mundial, nacional, regional, local) expresando y comunicando ideas, experiencias y valoraciones.
- Identificar de distintos actores (individuales y colectivos) intervinientes en la vida de las sociedades del pasado y del presente, con sus diversos intereses, puntos de vista, acuerdos y conflictos.
- Comprender las distintas problemáticas socio-históricas desde la multicausalidad y la multiperspectividad.



- Adquirir la perspectiva de una historia sistémica y estructuralista observada con criterio comparativo.
- Relacionar la definición de la historia con la categoría de proceso histórico, entendido como la confluencia de la sociedad y el tiempo.

CAPACIDADES

- Explicar los procesos históricos como fenómenos complejos atendiendo a la multicausalidad, multiperspectividad y la dinámica del tiempo histórico, valorando y respetando los patrimonios e identidades socioculturales.
- Reconocer, analizar e interrelacionar los distintos componentes de la realidad social (lo económico, político, social, cultural, etc.) a fin de explicar a las sociedades como estructuras diferenciadas y complejas, entendiendo que son producto de un proceso histórico con incidencia en el presente.
- Manejar información empleando diversos registros y distintos tipos de fuentes, analizándola críticamente, contrastando posiciones diferentes, distinguiendo datos de opiniones y presentándola de manera ordenada y clara a través de diferentes recursos expresivos, utilizando correctamente el vocabulario específico de la disciplina histórica.

OBJETIVO ESTRATEGICO 2025 AREA DE HISTORIA:

Propiciar y fomentar el conocimiento y la apropiación crítica y creativa de las TIC, identificando las competencias digitales fundamentales para facilitar la inclusión de los alumnos en la cultura digital: el proceso de enseñanza aprendizaje y las distintas propuestas pedagógicas incluirán la alfabetización digital centrada en el aprendizaje de competencias y saberes necesarios para una inserción plena de los estudiantes en las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación.

Metodología de enseñanza aprendizaje: modelo de enseñanza aprendizaje combinado o híbrido, combinando formatos tradicionales de aprendizaje (presencialidad) con aquellos mediados por la tecnología (educación a distancia, remota y virtual).



ESI: EJES ESPECIFICOS Y CAPACIDADES:

EJE 1: RECONOCER LA PERSPECTIVA DE GÉNERO. Las capacidades y saberes a desarrollar con este eje:

- Reconocer la diferencia sexual entre unas y otros.
- Analizar las desigualdades entre hombres y mujeres.
- Problematicar las concepciones rígidas sobre lo considerado exclusivamente masculino o exclusivamente femenino, identificando prejuicios y estereotipos de género, así como las consecuencias negativas que provocan en mujeres y varones.
- Incorporar el concepto de igualdad de género para abordar las desigualdades y hacer realidad la igualdad de todas las personas, independientemente de su género.

EJE 2: RESPETAR LA DIVERSIDAD. Las capacidades y saberes a desarrollar con este eje:

- Resignificar el profundo hecho de convivir en una sociedad plural y poner en valor la diversidad.
- Cuestionar la heteronorma y de la “presunción de heterosexualidad”.
- Respetar la identidad de género y la orientación sexual de todas las personas.

CONTENIDOS CONCEPTUALES Y PROCEDIMENTALES

UNIDAD I: EL TIEMPO Y LA SOCIEDAD EN ARGENTINA EN EL CONTEXTO DE LAS REVOLUCIONES Y LAS GUERRAS DE INDEPENDENCIA

- ✓ **Comprensión** del contexto internacional: **antecedentes de las revoluciones del siglo XVIII**
- ✓ Reconocimiento de la **influencia de las revoluciones del siglo XVIII** en las transformaciones que afectaron a todos los niveles de la sociedad.
- ✓ Explicación del **colapso de la monarquía española** y su repercusión en América.
- ✓ Conocimiento sobre la **crisis de legitimidad y la Revolución de Mayo**.
- ✓ Reconocimiento de **las revoluciones y las guerras de la Independencia**
- ✓ Reconocimiento de la **influencia de las revoluciones del siglo XVIII** en las transformaciones que afectaron a todos los niveles de la sociedad.
- ✓ Análisis de las opciones para organizar las nuevas sociedades: **República/Monarquía durante la década 1810-1820**



UNIDAD II: EL TIEMPO Y LA SOCIEDAD DURANTE LAS AUTONOMÍAS PROVINCIALES Y LA CONFEDERACIÓN ROSISTA.

- ✓ Explicación sobre la formación de **los Estados provinciales: autonomías y los tratados interprovinciales**. Diferenciación entre **Unitarismo/Federalismo. Los intentos constitucionales** para la organización nacional.
- ✓ Identificación del desarrollo económico en las distintas regiones.
- ✓ Conocimiento del **proyecto de la Confederación Argentina en tiempos de Rosas**.
- ✓ Reconocimiento de los **conflictos internos y externos**
- ✓ Caracterización de **la política económica rosista**

UNIDAD III: TIEMPO Y SOCIEDAD EN ARGENTINA Y SU INSERCIÓN EN EL ORDEN CAPITALISTA-LIBERAL. 1853-1880.

- ✓ La **Constitución de 1853**: análisis del acuerdo entre grupos disidentes y el carácter mixto de la constitución.
 - ✓ Conocimiento de **La secesión de Bs. As., Pacto de San José de Flores y La Reforma de 1860**.
 - ✓ Caracterización de las **Presidencias liberales: Mitre, Sarmiento y Avellaneda**
 - ✓ Interpretación **de la organización del estado bajo el lema “orden y progreso”**.
 - ✓ Contexto internacional: explicación de la **Segunda fase de la Revolución Industrial y la división internacional del trabajo**.
- ✓ Reconocimiento de la inserción de **Argentina en el orden de la división internacional del trabajo**.

UNIDAD IV: LA ARGENTINA Y LA CONSOLIDACIÓN DE SU INSERCIÓN EN EL ORDEN CAPITALISTA-LIBERAL.1880-1912

- ✓ Contexto internacional: reconocimiento de la profundización del **modelo capitalista industrial liderado por Inglaterra**. Reparto del mundo: **colonialismo-imperialismo**.
- ✓ Reconocimiento de la **laicización del estado: las leyes**.
- ✓ Explicación **del modelo agropecuario exportador**: crecimiento hacia afuera con centro en Bs. As.



CONTENIDOS ACTITUDINALES

- Respeto por las normas de convivencia.
- Participación activa en clase.
- Presentación de los trabajos propuestos en tiempo y forma.
- Responsabilidad frente a los elementos de trabajo necesario.
- Autonomía para resolver las distintas actividades y situaciones propuestas.
- Aprecio por las opiniones debidamente fundamentadas.
- Valoración de la Historia en su aporte explicativo del presente.

CONDICIONES DE APROBACION MESAS DICIEMBRE-FEBRERO

- El **examen es escrito (FORMATO PAPEL O FORMATO DIGITAL)**, según lo consideren oportuno los profesores responsables, y a programa abierto, lo cual significa que el alumno será interrogado sobre cualquiera de los temas del presente programa desarrollados en el presente ciclo lectivo.
- El **estudiante debe presentarse a rendir en el horario y turno establecido por la institución**. El margen de tolerancia es de 15 minutos según lo establecido en la Resolución 35 de Evaluación de la DIGES. Universidad Nacional de Cuyo.

CONDICIONES DE APROBACION MESAS EXAMENES PREVIOS

- El **examen es escrito (FORMATO PAPEL O FORMATO DIGITAL) u oral**, según lo consideren oportuno los profesores responsables, y a programa abierto, lo cual significa que el alumno será interrogado sobre cualquiera de los temas del presente programa.
- El **estudiante debe presentarse a rendir en el horario y turno establecido por la institución**. El margen de tolerancia es de 15 minutos según lo establecido en la Resolución 35 de Evaluación de la DIGES. Universidad Nacional de Cuyo.



CONDICIONES DE APROBACION MESAS DE EXAMENES ALUMNO LIBRE

- El **examen es escrito (FORMATO PAPEL O FORMATO DIGITAL) y oral**.
 - El alumno será interrogado sobre cualquiera de los temas del programa.
- El **alumno debe aprobar con 70 puntos el examen escrito para acceder a la instancia oral, que deberá aprobar con un mínimo de 70 puntos**. La nota final se construye del promedio de ambas instancias evaluativas.
- El **estudiante debe presentarse a rendir en el horario y turno establecido por la institución**. El margen de tolerancia es de 15 minutos según lo establecido en la Resolución 35 de Evaluación de la DIGES. Universidad Nacional de Cuyo.

BIBLIOGRAFIA DEL ESTUDIANTE

- **Guías de Estudio**. (realizada por el equipo docente)
- **Selección de Textos** (realizada por el equipo docente).
- Cada docente podrá agregar a su criterio, otro **material complementario** como cuadros, síntesis, esquemas, bibliografía, líneas del tiempo, etc., utilizando el **aula virtual** a fin de facilitar el desarrollo y la comprensión de los temas históricos.