



## PROGRAMA ANUAL

<b>ORIENTACIÓN:</b> TODAS LAS ORIENTACIONES	<b>CICLO LECTIVO:</b> 2025
<b>ESPACIO CURRICULAR:</b> Historia II	
<b>ÁREA:</b> Historia	<b>AÑO:</b> 2º Secundaria.
<b>FORMATO:</b> ASIGNATURA	<b>CICLO:</b> Básico
<b>CURSO:</b> 2º AÑO todas las divisiones	<b>TURNO:</b> MAÑANA/ TARDE
<b>PROFESORES A CARGO:</b> Andrea Rivero, Agustina Duprat, Ariel Díaz, Lisandro Mendoza y Mariana Díaz.	<b>HORAS SEMANALES:</b> 3(tres) PRESENCIALES

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DISCIPLINARES

- Reconocer la estructura compleja de las sociedades a través de la interrelación de los aspectos políticos, económicos, sociales y culturales que la conforman y comprendiendo que son el resultado de las acciones de los actores políticos-sociales, dentro de un proceso histórico en un espacio determinado.
- Afianzar las habilidades en la utilización del tiempo cronológico y en la aplicación de categorías temporales básicas como: secuencia, simultaneidad, ritmo y duración.
- Aplicar al análisis de los procesos sociales en general, sobre el soporte de ejes cronológicos y secuencias temporales, los conocimientos propios del área, que permiten comprender los procesos multidimensionales, pluricausales en la pluralidad de tiempos.
- Comprender el carácter provisional, problemático e inacabado del conocimiento social.
- Reconocer los valores de una identidad nacional plural respetuosa de la diversidad cultural, de los valores democráticos y de los derechos humanos.
- Comprender la realidad social pasada y presente (mundial, nacional, regional, local) expresando y comunicando ideas, experiencias y valoraciones.
- Identificar de distintos actores (individuales y colectivos) intervinientes en la vida de las sociedades del pasado y del presente, con sus diversos intereses, puntos de vista, acuerdos y conflictos.
- Comprender las distintas problemáticas socio-históricas desde la multicausalidad y la multiperspectividad.



- Adquirir la perspectiva de una historia sistémica y estructuralista observada con criterio comparativo.
- Relacionar la definición de la historia con la categoría de proceso histórico, entendido como la confluencia de la sociedad y el tiempo.

## CAPACIDADES

- Explicar los procesos históricos como fenómenos complejos atendiendo a la multicausalidad, multiperspectividad y la dinámica del tiempo histórico, valorando y respetando los patrimonios e identidades socioculturales.
- Reconocer, analizar e interrelacionar los distintos componentes de la realidad social (lo económico, político, social, cultural, etc.) a fin de explicar a las sociedades como estructuras diferenciadas y complejas, entendiendo que son producto de un proceso histórico con incidencia en el presente.
- Manejar información empleando diversos registros y distintos tipos de fuentes, analizándola críticamente, contrastando posiciones diferentes, distinguiendo datos de opiniones y presentándola de manera ordenada y clara a través de diferentes recursos expresivos, utilizando correctamente el vocabulario específico de la disciplina histórica.

### OBJETIVO ESTRATEGICO 2025 AREA DE HISTORIA:

**Propiciar y fomentar el conocimiento y la apropiación crítica y creativa de las TIC, identificando las competencias digitales fundamentales para facilitar la inclusión de los alumnos en la cultura digital:** el proceso de enseñanza aprendizaje y las distintas propuestas pedagógicas incluirán la alfabetización digital centrada en el aprendizaje de competencias y saberes necesarios para una inserción plena de los estudiantes en las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación.

**Metodología de enseñanza aprendizaje:** modelo de enseñanza aprendizaje combinado o híbrido, combinando formatos tradicionales de aprendizaje (presencialidad) con aquellos mediados por la tecnología (educación a distancia, remota y virtual).



## ESI: EJES ESPECIFICOS Y CAPACIDADES:

**EJE 1: RECONOCER LA PERSPECTIVA DE GÉNERO.** Las capacidades y saberes a desarrollar con este eje:

- Reconocer la diferencia sexual entre unas y otros.
- Analizar las desigualdades entre hombres y mujeres.
- Problematicar las concepciones rígidas sobre lo considerado exclusivamente masculino o exclusivamente femenino, identificando prejuicios y estereotipos de género, así como las consecuencias negativas que provocan en mujeres y varones.
- Incorporar el concepto de igualdad de género para abordar las desigualdades y hacer realidad la igualdad de todas las personas, independientemente de su género.

**EJE 2: RESPETAR LA DIVERSIDAD.** Las capacidades y saberes a desarrollar con este eje:

- Resignificar el profundo hecho de convivir en una sociedad plural y poner en valor la diversidad.
- Cuestionar la heteronorma y de la “presunción de heterosexualidad”.
- Respetar la identidad de género y la orientación sexual de todas las personas.

## CONTENIDOS CONCEPTUALES Y PROCEDIMENTALES

### **UNIDAD I: EL TIEMPO Y LA SOCIEDAD EN ARGENTINA EN EL CONTEXTO DE LAS REVOLUCIONES Y LAS GUERRAS DE INDEPENDENCIA**

- ✓ **Comprensión** del contexto internacional: **antecedentes de las revoluciones del siglo XVIII**
- ✓ Reconocimiento de la **influencia de las revoluciones del siglo XVIII** en las transformaciones que afectaron a todos los niveles de la sociedad.
- ✓ Explicación del **colapso de la monarquía española** y su repercusión en América.
- ✓ Conocimiento sobre la **crisis de legitimidad y la Revolución de Mayo**.
- ✓ Reconocimiento de **las revoluciones y las guerras de la Independencia**
- ✓ Reconocimiento de la **influencia de las revoluciones del siglo XVIII** en las transformaciones que afectaron a todos los niveles de la sociedad.
- ✓ Análisis de las opciones para organizar las nuevas sociedades: **República/Monarquía durante la década 1810-1820**



## **UNIDAD II: EL TIEMPO Y LA SOCIEDAD DURANTE LAS AUTONOMÍAS PROVINCIALES Y LA CONFEDERACIÓN ROSISTA.**

- ✓ Explicación sobre la formación de **los Estados provinciales: autonomías y los tratados interprovinciales**. Diferenciación entre **Unitarismo/Federalismo. Los intentos constitucionales** para la organización nacional.
- ✓ Identificación del desarrollo económico en las distintas regiones.
- ✓ Conocimiento del **proyecto de la Confederación Argentina en tiempos de Rosas**.
- ✓ Reconocimiento de los **conflictos internos y externos**
- ✓ Caracterización de **la política económica rosista**

## **UNIDAD III: TIEMPO Y SOCIEDAD EN ARGENTINA Y SU INSERCIÓN EN EL ORDEN CAPITALISTA-LIBERAL. 1853-1880.**

- ✓ La **Constitución de 1853**: análisis del acuerdo entre grupos disidentes y el carácter mixto de la constitución.
  - ✓ Conocimiento de **La secesión de Bs. As., Pacto de San José de Flores y La Reforma de 1860**.
  - ✓ Caracterización de las **Presidencias liberales: Mitre, Sarmiento y Avellaneda**
  - ✓ Interpretación **de la organización del estado bajo el lema “orden y progreso”**.
  - ✓ Contexto internacional: explicación de la **Segunda fase de la Revolución Industrial y la división internacional del trabajo**.
- ✓ Reconocimiento de la inserción de **Argentina en el orden de la división internacional del trabajo**.

## **UNIDAD IV: LA ARGENTINA Y LA CONSOLIDACIÓN DE SU INSERCIÓN EN EL ORDEN CAPITALISTA-LIBERAL.1880-1912**

- ✓ Contexto internacional: reconocimiento de la profundización del **modelo capitalista industrial liderado por Inglaterra**. Reparto del mundo: **colonialismo-imperialismo**.
- ✓ Reconocimiento de la **laicización del estado: las leyes**.
- ✓ Explicación **del modelo agropecuario exportador**: crecimiento hacia afuera con centro en Bs. As.



## CONTENIDOS ACTITUDINALES

- Respeto por las normas de convivencia.
- Participación activa en clase.
- Presentación de los trabajos propuestos en tiempo y forma.
- Responsabilidad frente a los elementos de trabajo necesario.
- Autonomía para resolver las distintas actividades y situaciones propuestas.
- Aprecio por las opiniones debidamente fundamentadas.
- Valoración de la Historia en su aporte explicativo del presente.

### CONDICIONES DE APROBACION MESAS DICIEMBRE-FEBRERO

- El **examen es escrito (FORMATO PAPEL O FORMATO DIGITAL)**, según lo consideren oportuno los profesores responsables, y a programa abierto, lo cual significa que el alumno será interrogado sobre cualquiera de los temas del presente programa desarrollados en el presente ciclo lectivo.
- El **estudiante debe presentarse a rendir en el horario y turno establecido por la institución**. El margen de tolerancia es de 15 minutos según lo establecido en la Resolución 35 de Evaluación de la DIGES. Universidad Nacional de Cuyo.

### CONDICIONES DE APROBACION MESAS EXAMENES PREVIOS

- El **examen es escrito (FORMATO PAPEL O FORMATO DIGITAL) u oral**, según lo consideren oportuno los profesores responsables, y a programa abierto, lo cual significa que el alumno será interrogado sobre cualquiera de los temas del presente programa.
- El **estudiante debe presentarse a rendir en el horario y turno establecido por la institución**. El margen de tolerancia es de 15 minutos según lo establecido en la Resolución 35 de Evaluación de la DIGES. Universidad Nacional de Cuyo.



## CONDICIONES DE APROBACION MESAS DE EXAMENES ALUMNO LIBRE

- El **examen es escrito (FORMATO PAPEL O FORMATO DIGITAL) y oral.**
  - El alumno será interrogado sobre cualquiera de los temas del programa.
- El **alumno debe aprobar con 70 puntos el examen escrito para acceder a la instancia oral, que deberá aprobar con un mínimo de 70 puntos.** La nota final se construye del promedio de ambas instancias evaluativas.
- El **estudiante debe presentarse a rendir en el horario y turno establecido por la institución.** El margen de tolerancia es de 15 minutos según lo establecido en la Resolución 35 de Evaluación de la DIGES. Universidad Nacional de Cuyo.

## BIBLIOGRAFIA DEL ESTUDIANTE

- **Guías de Estudio.** (realizada por el equipo docente)
- **Selección de Textos** (realizada por el equipo docente).
- Cada docente podrá agregar a su criterio, otro **material complementario** como cuadros, síntesis, esquemas, bibliografía, líneas del tiempo, etc., utilizando el **aula virtual** a fin de facilitar el desarrollo y la comprensión de los temas históricos.