



## FILOSOFÍA

<b>ORIENTACIÓN:</b> Ciencias Naturales	<b>CICLO LECTIVO:</b> 2025
<b>NOMBRE DEL ESPACIO CURRICULAR:</b> Filosofía	
<b>ÁREA:</b> Humanidades <b>AÑO:</b> 5º	
<b>FORMATO:</b> <i>Asignatura</i>	<b>CICLO:</b> Orientado
<b>CURSO:</b> 5º 3º, 4º, 9º y 10º	<b>TURNO:</b> <i>Mañana y Tarde</i>
<b>PROFESORES A CARGO:</b> Cecilia García y Pablo Martin.	<b>HORAS SEMANALES:</b> 3 h presenciales y 1 virtual

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DISCIPLINARES

- Desarrollar una formación integral, a través del logro de competencias, que los prepare para la consecución de estudios superiores, el trabajo y el contexto en el que se inserten.
- Interpretar la capacidad reflexiva y auto-reflexiva como fundamento del pensamiento crítico y riguroso, que favorece la autonomía intelectual.
- Desarrollar una actitud y aptitud que le permita comprender el origen, la evolución y el uso de las ideas filosóficas que constituyen su medio actual, transformándose en personas capaces de interpretar y transformar de manera positiva su realidad cotidiana.

### CAPACIDADES

- Lectura y análisis crítico de textos filosóficos de mediana complejidad.
- Clasificación y análisis de las ideas filosóficas y su evolución en cada contexto histórico.
- Interpretación de la realidad por medio de ideas filosóficas.
- Observación y lectura filosófica de las producciones cinematográficas.

# CONTENIDOS CONCEPTUALES Y PROCEDIMENTALES

## UNIDAD 1. ¿Qué es la Filosofía?

- Identificación de **las características propias del pensar filosófico** para aproximarse a la **definición de la Filosofía como ciencia**, a través de la lectura, análisis e interpretación de textos filosóficos.
- Diferenciación de la **Filosofía de otros modos de pensamiento: mito, religión, ciencias** para determinar su estatuto epistemológico, a partir del análisis comparativo.
- Comprensión de los distintos móviles del preguntar caracterizando la **pregunta filosófica**. Determinación del **comienzo y origen del pensar filosófico** en la problemática presocrática.
- Análisis comparativo del **pensamiento de Heráclito y Parménides** a través de la lectura de fragmentos fuente.
- Mujeres que hicieron historia en el pensamiento occidental: **Aspasia de Mileto, Hiparquía de Maronea, Hipatia de Alejandría**.

## UNIDAD 2. Los momentos del Pensar Filosófico y sus Problemáticas en la Antigüedad y el Medioevo

- Reconocimiento de la actitud crítica y el aporte del **pensamiento de Sócrates** desde su pensamiento antropológico-ético.
- Conocimiento del **pensamiento metafísico, gnoseológico, antropológico, ético y político** en **Platón y Aristóteles** a través de textos fuente.
- Conceptualización de la **nueva cosmovisión en el pensamiento medieval** y **determinación de sus nuevos problemas**.
- Mujeres que hicieron historia en el pensamiento occidental: **Hildegard von Bingen**.

## UNIDAD 3. Los momentos del Pensar Filosófico y sus Problemáticas en la Modernidad

- Caracterización de la **modernidad como época revolucionaria y reaccionaria frente a la tradición**.
- Determinación del **problema gnoseológico** como eje del pensamiento moderno.
- **El Racionalismo (René Descartes), el Empirismo (David Hume) y el criticismo (Immanuel Kant)**.
- Mujeres que hicieron historia en el pensamiento occidental: **Isabel de Bohemia y del Palatinado; Mary Wollstonecraft, Anne Conway; Olympe de Gauges**.

## UNIDAD 4. Los momentos del Pensar Filosófico y sus Problemáticas en la Contemporaneidad

- Identificación de los **supuestos epistemológicos y antropológicos del positivismo** en la propuesta de Augusto Comte.
- Conocimiento del **planteo epistemológico de T. Kuhn: la revolución científica**.
- Abordaje de la **concepción de la ciencia en K. Popper: la verdad provisoria**.
- Análisis y reflexión sobre las consecuencias del **planteo científico postmoderno**.
- Mujeres que hicieron historia en el pensamiento occidental: **Simone de Beauvoir, Simone Weil, Hannah Arendt**.

## UNIDAD 5. Desafíos Actuales de la Ciencia

- Reflexión crítica sobre la **finalidad de la ciencia**, el **problema del método** en las Ciencias Naturales y la **propuesta de neutralidad de la ciencia**.
- Aplicación de **teorías éticas** a la resolución de **problemas que plantea el desarrollo científico**.
- Reflexión sobre las **consecuencias éticas y políticas de problemáticas contemporáneas**: clonación, manipulación genética, contaminación ambiental, entre otras.
- Reflexión proyectiva sobre la **libertad y límites** del científico en el **ejercicio profesional responsable**.

## CONTENIDOS ACTITUDINALES

- Crítica y reflexión sobre la cotidianidad.
- Apertura al diálogo, el cuestionamiento y la problematización
- Escucha atenta y silenciosa
- Autonomía para expresarse en forma oral y escrita
- Respeto por las normas de convivencia.
- El espacio será evaluado por medio de trabajos prácticos virtuales, análisis de textos filosóficos de mediana complejidad, evaluaciones escritas y orales.

## BIBLIOGRAFÍA DEL ALUMNO

- ARISTÓTELES, **Ética a Nicómaco**, Madrid, ed. Gredos, 2000.
- ARISTÓTELES, **Metafísica**, Madrid, ed. Gredos, 2000
- CARPIO, Adolfo. **Principios de Filosofía**. Bs. As., Ed. Glauco, 1997.
- COPLESTON, Frederick (2000-2004). **Historia de la filosofía**. Barcelona, Ariel, 1972.
- DESCARTES, René. **Discurso del Método**. Madrid, Aguilar, 1964.
- FRASSINETI, Martha. **Filosofía, esa búsqueda reflexiva**. Bs. As., A-Z, 1995.
- GARCÍA MORENTE, MANUEL. **Lecciones preliminares de filosofía**. 9a. ed México, Diana, 1963.
- MARÍAS, Julián. **Historia de la filosofía**. Madrid, Aguilar, 1960.
- NIETZSCHE, F. **Así habló Zaratustra**, Barcelona, Alianza, 1998.
- OBIOLS, Guillermo. **Nuevo Curso de Lógica y Epistemología**. Bs. As., Kapelusz, 1993.
- PLATÓN, **Apología de Sócrates**, Bs. As., ed. Universitaria, 2004.
- PLATÓN, **La República**, México, Ed. UNAM, 1978.
- PLATÓN, **El Banquete**, Escolar y mayo, Madrid, 2014
- SHUJMAN, Gustavo y otros. **Filosofía. Formación Ética y Ciudadana II**. Bs. As., Aique, 2000.
- RAFFIN, Marcelo. **Filosofía**. Bs As, Tinta Fresca, 2007.
- TAUBER, R. y otros. **Filosofía, Formación ética y ciudadana**. Bs. As., A-Z editora, 2000.
- Selección de textos y actividades elaboradas por los docentes.

## ESI

- Educación sexual en la escuela. Perspectivas y reflexiones. Buenos Aires: Ministerio de Educación, Dirección General de Planeamiento, GCBA.
- Educación sexual integral para la educación secundaria: contenidos y propuestas para el aula / coordinado por Marina Mirta. - 1a ed. - Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación, 2010.

## WEBGRAFÍA

- <https://www.webdianoia.com/> Fecha de consulta: 3 de marzo de 2023 [www.filosofia.net](http://www.filosofia.net) Fecha de consulta: 4 de marzo de 2024. <http://encuentro.gob.ar/> Mentira la verdad y Filosofía Aquí y ahora. Fecha de consulta: 4 de marzo de 2024
- <http://www.nocierreslosojos.com/introduccion-filosofia/> Fecha de consulta: 3 de marzo de 2022..
- <https://www.e-torredebabel.com/Historia-de-la-filosofia/Minima/Kant> Fecha de consulta 4 de marzo de 2024
- <http://redfilosofia.es/atheneblog/> Fecha de consulta: 8 de marzo de 2024.
- <https://www.bioeticaweb.com/concepto-de-bioactica-y-corrientes-actuales/> Fecha de consulta 10 de marzo de 2024.
- <https://pijamasurf.com/> Fecha de consulta: 8 de marzo de 2024.
- Olimpiada de Filosofía de la República Argentina, Universidad.

## ***CONDICIONES PARA RENDIR EN MESAS DE DICIEMBRE/FEBRERO***

Modalidad escrita, el alumno deberá estudiar la totalidad de lo dado en clase de acuerdo al programa.