

**PROGRAMA ANUAL**

|  |  |
| --- | --- |
| **Orientación:** Bachiller en Lenguas | **Ciclo Lectivo** 2025 |
| **Nombre del espacio curricular**: Lengua Extranjera Inglés | |
| **Área:** Lengua Extranjera | Año: 5to año |
| **Formato**: Asignatura | Ciclo: Orientado |
| **Curso**: 5º 4º, 5° 6° y 5º 12 Nivel II | Turno: Mañana - Tarde |
| **Profesoras a cargo**: Paola Diaz, María Machmar y Ma. Laura Sánchez Magni | Horas semanales: 3 hs cátedra presenciales |

|  |
| --- |
| **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DISCIPLINARES** |

🗹 Escuchar comprensivamente textos literarios y no literarios en inglés ubicados en distintas situaciones comunicativas orales con un propósito determinado y en lo posible relacionados a la Literatura.

🗹 Participar en situaciones de comunicación oral en inglés utilizando estrategias comunicacionales adecuadas.

🗹 Resolver situaciones problemáticas vinculadas a la lectura y escritura de los textos (de GPE o específicos para cada orientación), adecuándose a cada situación comunicativa aplicando conocimientos propios de la lengua y haciendo uso de estrategias de manejo de información.

🗹 Construir un pensamiento inferencial reconociendo las principales relaciones lógico-semánticas.

🗹 Razonar conscientemente sobre los aspectos sintácticos del lenguaje y la estructura morfológica de las palabras, controlando el uso de las reglas gramaticales y manipulando los cambios de sufijos o prefijos en los fenómenos de derivación y flexión.

|  |
| --- |
| **CAPACIDADES** |

* Desarrollar habilidades y hábitos de estudio a fin de promover el **aprender a aprender** durante su trayectoria escolar.
* Caracterizar y reconocer el valor y la importancia de la autoestima, como propulsora de la formación la personalidad.
* Analizar y reflexionar sobre la relación existente entre autoestima y el éxito académico y social.
* Conocer y comprender las características de la etapa evolutiva por la que atraviesan y su relación con sus vivencias personales.
* Internalizar conductas sociales para el enriquecimiento de las relaciones interpersonales.
* Reconocer tipos de violencia y sus modos de resolución para obtener relaciones interpersonales armónicas y pacíficas

|  |
| --- |
| **CONTENIDOS CONCEPTUALES Y PROCEDIMENTALES** |

**Unidad 1: Unidad 6 libro GOLD EXPERIENCE B1**

* **Aplicación y uso** del vocabulario y estructuras de la unidad **para discutir, dar opiniones, resolver tareas comunicativas, resolver problemas** relacionados con la temática de la unidad: **los océanos y la naturaleza.**
* **Uso del** vocabulario y las estructuras de la unidad para desarrollar las siguientes funciones comunicativas**: hablar sobre los océanos y la naturaleza, proporcionar información sobre hábitats, hábitos y datos curiosos de los océanos y sus criaturas, describir proyectos y acciones de personas que han contribuido a cambiar el mundo, formular iniciativas propias para generar un impacto positivo y promover proyectos orientados a ayudar a los demás.**
* **Inferencia y aplicación** los siguientes recursos léxicos y gramaticales de la unidad: **voz pasiva en sus 3 formas en presente y pasado**, uso de **have/get sth done**, **vocabulario relacionado a los océanos y la naturaleza, el orden de los adjetivos en una frase.**
* **Lectura: Identificación y uso de referentes textuales (anáfora y catáfora) como elementos de cohesión para completar la información faltante y reconstruir un texto con espacios en blanco. *Referencing in a gapped text.***
* **Escucha: Identificar la información relevante y diferenciarla de la información accesoria que puede funcionar como distractor, especialmente en contextos donde se presentan múltiples opciones a los estudiantes. Seleccionar información específica a pesar de la presencia de datos secundarios.**
* **Escritura: Redactar y estructurar un correo informal para iniciar un intercambio o responder a otro, asegurando que se aborden todos los requerimientos planteados.**
* **Producción de textos orales y escritos de diversas tipologías para integrar y/o analizar una temática relevante dentro de la unidad de estudio. Uso de TIC para la elaboración de diferentes tipologías textuales.**

**Unidad 2: Unidad 7 GOLD EXPERIENCE B1**

* **Aplicación del vocabulario y las estructuras de la unidad para discutir, expresar opiniones y resolver tareas comunicativas, así como para abordar problemas relacionados con la temática de la unidad, como los viajes, los inconvenientes que pueden surgir al viajar, el turismo de aventura y los distintos medios de transporte.**
* **Uso** del vocabulario y estructuras de la unidad con las siguientes funciones comunicativas: **identificar y describir ventajas y desventajas, preferencias de viajes y viajeros, participar en discusiones, narrar y describir problemas que pueden afectar a viajeros.**
* **Inferencia y aplicación** los siguientes recursos léxicos y gramaticales de la unidad: **defining relative clauses, verbos modales de obligación, prohibición y necesidad**, **vocabulario relacionado a tipos de tours, viajes, viaje por el mundo.**
* **Lectura: Cotejar información para encontrar todos aquellos detalles que coincidan. Identificar y hacer uso de la paráfrasis y sinonimia. *Multiple matching, matching details.***
* **Escucha: Predecir, identificar y proveer la o las palabras faltantes según el contexto o el tipo de palabra.**
* **Escritura: Organizar y redactar un artículo para describir experiencias personales y viajes.**
* **Producción de textos orales y escritos, de diferentes tipologías textuales para la integración y/o análisis.**
* **Uso de TIC para la elaboración de diferentes tipologías textuales.**

**Unidad 3: Unidad 8 GOLD EXPERIENCE B1**

* **Aplicación y uso** del vocabulario y estructuras de la unidad **para discutir, dar opiniones, resolver tareas comunicativas, resolver problemas** relacionados con la temática de la unidad: **hobbies, intereses, preferencias y aficiones, cualidades, talentos.**
* **Uso** del vocabulario y estructuras de la unidad con las siguientes funciones comunicativas: **describir hobbies y preferencias, cualidades y diferencias de preferencias según grupos etarios, reportar narraciones o publicaciones, hacer sugerencias y también responder a ellas**
* **Inferencia y aplicación** los siguientes recursos léxicos y gramaticales de la unidad: **reported speech, indirect questions.**
* **Lectura: Cotejar información para encontrar todos aquellos detalles que coincidan. Identificar paráfrasis y sinonimia en múltiples opciones. *Multiple choice, finding synonyms.***
* **Escucha: Identificar y elegir la opción correcta a pesar de múltiples distractores. *Multiple choice (pictures), avoiding distractors.***
* **Escritura: Organizar y redactar un artículo para describir experiencias personales referidas especialmente a hobbies e intereses.**
* **Producción de textos orales y escritos, de diferentes tipologías textuales para la integración y/o análisis.**
* **Uso de TIC para la elaboración de diferentes tipologías textuales.**

**Unidad 4: Unidad 9 GOLD EXPERIENCE B1**

* **Aplicación y uso** del vocabulario y estructuras de la unidad **para discutir, dar opiniones, resolver tareas comunicativas, resolver problemas** relacionados con la temática de la unidad: **experiencias de verano, *bucket list*, experiencias significativas de vida.**
* **Uso** del vocabulario y estructuras de la unidad con las siguientes funciones comunicativas: **dar opiniones, narrar combinando diferentes tiempos verbales, hablar ciertas acciones y sus consecuencias en los sentimientos que provocan.**
* **Inferencia y aplicación** los siguientes recursos léxicos y gramaticales de la unidad: **pasado perfect, pasado perfecto y pasado simple, used to.**
* **Lectura: Cotejar información para encontrar la información que falta en un texto. *Gapped texts.***
* **Escucha: Identificar y elegir la opción correcta a pesar de múltiples opciones que se parecen entre sí. *Multiple choice.***
* **Escritura: Organizar y escribir una historia.**
* **Producción de textos orales y escritos, de diferentes tipologías textuales para la integración y/o análisis.**
* **Uso de TIC para la elaboración de diferentes tipologías textuales.**

**Unidad 5: Unidad 10 GOLD EXPERIENCE B1**

* **Aplicación y uso** del vocabulario y estructuras de la unidad **para discutir, dar opiniones, resolver tareas comunicativas, resolver problemas** relacionados con la temática de la unidad: **el verano, trabajos de verano, experiencias laborales.**
* **Uso** del vocabulario y estructuras de la unidad con las siguientes funciones comunicativas: **hablar de trabajos de verano, trabajar en vacaciones, describir y narrar sobre experiencias personales**
* **Lectura: Cotejar información para encontrar la información que falta en un texto. *Open cloze***
* **Escucha: Identificar y elegir la opción correcta a pesar de múltiples opciones que se parecen entre sí. *Multiple choice***
* **Producción de textos orales y escritos, de diferentes tipologías textuales para la integración y/o análisis.**
* **Uso de TIC para la elaboración de diferentes tipologías textuales**

|  |
| --- |
| **CONTENIDOS ACTITUDINALES GENERALES ANUALES** |

* Confianza en el propio esfuerzo ante el desafío que implica el proceso de adquisición y aprendizaje de una lengua extranjera.
* Respeto por la diversidad lingüística y cultural.
* Disposición de curiosidad para explorar y descubrir sus propios estilos de aprendizaje.
* Valoración del trabajo cooperativo.
* Toma de conciencia ante las dificultades y el propio progreso.
* Apreciación del esfuerzo personal y conjunto.
* Responsabilidad y cumplimiento en la realización de las tareas asignadas y los plazos de entrega.
* Apreciación del sentido placentero que significa la participación en una actividad recreativa con el propósito de desarrollar el propio aprendizaje.
* Interés por la lectura de textos en lengua extranjera para la búsqueda de información y como actividad placentera.
* Apreciación del propio esfuerzo para realizar tareas motivadoras que requieran creatividad.
* Responsabilidad y cumplimiento en la realización de las tareas asignadas y los plazos de entrega.

|  |
| --- |
| **BIBLIOGRAFÍA** |

* Boyd, E, Walsh, C & Warwick, L. (2018) *Gold Experience B1.* Pearson Education Limited.
* Material multimedia: Videos de Youtube, juegos de Wordwall, juegos de Educaplay y otras páginas dedicadas a EFL.
* Material extra proporcionado por la docente.
* Lectura extensiva obligatoria a elección
* Material auténtico para la extracción de información.

**Fuentes electrónicas:**

* British Council: Learn English: <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/english-grammar>
* Cambridge University Press. (2024) *Cambridge Dictionary* https://dictionary.cambridge.org/
* Oxford University Press. (2024) *Oxford Dictionary*: [http://oxforddictionaries.com](http://oxforddictionaries.com/)

**CONDICIONES DE APROBACIÓN**

Los alumnos deberán alcanzar el porcentaje acordado institucionalmente de 70%, en las diferentes evaluaciones escritas, orales y las realizadas utilizando los medios tecnológicos. El alumno será evaluado durante el ciclo lectivo con notas de proceso y resultado, teniendo cada aspecto un valor del 50% de la nota final.

**REQUISITOS PARA LA MESA EXAMEN**

En caso de presentarse en las mesas de diciembre-febrero, el alumno deberá rendir **un examen escrito y un examen oral.** El examen escrito (100 pts) es obligatorio y eliminatorio. El alumno debe obtener un mínimo de 60 pts en la instancia escrita para acceder al examen oral (100 pts); el cual es obligatorio también. Las notas de ambos exámenes (escrito y oral) se promediarán. La calificación mínima para aprobar el examen final es de 7(siete), así como lo indica la Ord. Nº 35.

El alumno debe preparar la o las historias, cuentos cortos o artículos específicos para la modalidad que se hayan estudiado y trabajado durante el ciclo lectivo para el examen final. **Es obligatoria la lectura de dicho material especialmente para el examen oral.**