



PROGRAMA ANUAL

ORIENTACIÓN: TODAS LAS ORIENTACIONES	CICLO LECTIVO: 2025
ESPACIO CURRICULAR: Historia I	
ÁREA: Historia	AÑO: 1º Secundaria.
FORMATO: ASIGNATURA	CICLO: Básico
CURSO: 1º AÑO todas las divisiones	TURNO: MAÑANA/ TARDE
PROFESORES A CARGO: Mariana Díaz, Andrea Rivero, Omar Cárdenas, Ariel Díaz, Lisandro Mendoza, Pablo López, Mauro Lucero, Adriana Hermosilla, Laura Da Faveri y María Fernanda Romano	HORAS SEMANALES: 3(tres) PRESENCIALES

COMPETENCIAS ESPECIFICAS DEL ESPACIO CURRICULAR

- Reconocer la estructura compleja de las sociedades a través de la interrelación de los aspectos políticos, económicos, sociales y culturales que la conforman y comprendiendo que son el resultado de las acciones de los actores políticos-sociales, dentro de un proceso histórico en un espacio determinado.
- Afianzar las habilidades en la utilización del tiempo cronológico y en la aplicación de categorías temporales básicas como: secuencia, simultaneidad, ritmo y duración.
- Aplicar al análisis de los procesos sociales en general, sobre el soporte de ejes cronológicos y secuencias temporales, los conocimientos propios del área, que permiten comprender los procesos multidimensionales, pluricausales en la pluralidad de tiempos.
- Comprender el carácter provisional, problemático e inacabado del conocimiento social.
- Reconocer los valores de una identidad nacional plural respetuosa de la diversidad cultural, de los valores democráticos y de los derechos humanos.
- Comprender la realidad social pasada y presente (mundial, nacional, regional, local) expresando y comunicando ideas, experiencias y valoraciones.

- Identificar de distintos actores (individuales y colectivos) intervinientes en la vida de las sociedades del pasado y del presente, con sus diversos intereses, puntos de vista, acuerdos y conflictos.
- Comprender las distintas problemáticas socio-históricas desde la multicausalidad y la multiperspectividad.
- Adquirir la perspectiva de una historia sistémica y estructuralista observada con criterio comparativo.
- Relacionar la definición de la historia con la categoría de proceso histórico, entendido como la confluencia de la sociedad y el tiempo.

CAPACIDADES

- Explicar los procesos históricos como fenómenos complejos atendiendo a la multicausalidad, multiperspectividad y la dinámica del tiempo histórico, valorando y respetando los patrimonios e identidades socioculturales.
- Reconocer, analizar e interrelacionar los distintos componentes de la realidad social (lo económico, político, social, cultural, etc.) a fin de explicar a las sociedades como estructuras diferenciadas y complejas, entendiendo que son producto de un proceso histórico con incidencia en el presente.
- Manejar información empleando diversos registros y distintos tipos de fuentes, analizándola críticamente, contrastando posiciones diferentes, distinguiendo datos de opiniones y presentándola de manera ordenada y clara a través de diferentes recursos expresivos, utilizando correctamente el vocabulario específico de la disciplina histórica.

OBJETIVO ESTRATEGICO 2025 AREA DE HISTORIA:

Propiciar y fomentar el conocimiento y la apropiación crítica y creativa de las TIC, identificando las competencias digitales fundamentales para facilitar la inclusión de los alumnos en la cultura digital: el proceso de enseñanza aprendizaje y las distintas propuestas pedagógicas incluirán la alfabetización digital centrada en el aprendizaje de competencias y saberes necesarios para una inserción plena de los estudiantes en las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación.

Metodología de enseñanza aprendizaje: modelo de enseñanza aprendizaje combinado o híbrido, combinando formatos tradicionales de aprendizaje (presencialidad) con aquellos mediados por la tecnología (educación a distancia, remota y virtual).



ESI: EJES ESPECIFICOS Y CAPACIDADES:

EJE 1: RECONOCER LA PERSPECTIVA DE GÉNERO. Las capacidades y saberes a desarrollar con este eje:

- Reconocer la diferencia sexual entre unas y otros.
- Analizar las desigualdades entre hombres y mujeres.
- Problematizar las concepciones rígidas sobre lo considerado exclusivamente masculino o exclusivamente femenino, identificando prejuicios y estereotipos de género, así como las consecuencias negativas que provocan en mujeres y varones.
- Incorporar el concepto de igualdad de género para abordar las desigualdades y hacer realidad la igualdad de todas las personas, independientemente de su género.

EJE 2: RESPETAR LA DIVERSIDAD. Las capacidades y saberes a desarrollar con este eje:

- Resignificar el profundo hecho de convivir en una sociedad plural y poner en valor la diversidad.
- Cuestionar la heteronorma y de la “presunción de heterosexualidad”.
- Respetar la identidad de género y la orientación sexual de todas las personas.

CONTENIDOS CONCEPTUALES Y PROCEDIMENTALES

Unidad 1: El tiempo y la sociedad: la Historia como ciencia. El legado cultural de la antigüedad.

Recuperación de la **definición de Historia**, objeto de estudio de la Historia y sus protagonistas.

Interpretación y representación gráfica de la **Periodización de la Historia Universal**

Identificación de diferentes **fuentes y las ciencias auxiliares de la Historia.**

Ubicación espacio temporal de las **primeras sociedades urbanas.**

Comprensión y análisis de la formación de los **Estados de la Antigüedad: Grecia y Roma.** Identificación de las características políticas, sociales y económicas de los **Estados de la Antigüedad.**

Análisis de múltiples causas que provocaron **el fin del Imperio Romano: el mediterráneo después del siglo V.**

Unidad II: Tiempo y sociedad en el mundo Mediterráneo desde la fragmentación feudal a la concentración de los Estados Modernos.

Representación gráfica de la **Edad Media** y localización espacial del **mundo alrededor del Mediterráneo**.

Identificación de diferentes dimensiones de la realidad histórica del Occidente Cristiano: **los reinos romano germánicos y El Imperio Bizantino**.

Análisis **del feudalismo como sistema político, económico y social**.

Caracterización del **mundo islámico**: surgimiento, expansión y rivalidad con el Cristianismo.

Identificación y comprensión de los **cambios políticos, sociales, económicos y culturales de fines de la Edad Media y principios de la Modernidad**.

Unidad III: Tiempo y sociedad en el mundo Atlántico: Europa y América en la Modernidad.

Explicación de las diversas **causas de la expansión europea**: causas políticas, económicas, sociales y culturales

Reconocimiento en **América de las sociedades originarias** y su organización.

Caracterización de las **Culturas Mesoamericana y Andina**: civilizaciones aborígenes (**Mayas, Aztecas e Incas**) y comunidades de cazadores y recolectores.

Identificación y comprensión del proceso histórico de la **Conquista y colonización española en América**.

Análisis de las relaciones entre las actividades, las ideas y las creencias de la colonización en la **organización política, económica y social de España en América**.

Conocimiento de las **corrientes colonizadoras que ocuparon el territorio argentino**.



CONTENIDOS ACTITUDINALES

- Respeto por las normas de convivencia.
- Participación activa en clase.
- Presentación de los trabajos propuestos en tiempo y forma.
- Responsabilidad frente a los elementos de trabajo necesario.
- Autonomía para resolver las distintas actividades y situaciones propuestas.
- Aprecio por las opiniones debidamente fundamentadas.
- Valoración de la Historia en su aporte explicativo del presente.

CONDICIONES DE APROBACION MESAS DICIEMBRE-FEBRERO

- El **examen es escrito (FORMATO PAPEL O FORMATO DIGITAL)**, según lo consideren oportuno los profesores responsables, y a programa abierto, lo cual significa que el alumno será interrogado sobre cualquiera de los temas del presente programa desarrollados en el presente ciclo lectivo.
- El **estudiante debe presentarse a rendir en el horario y turno establecido por la institución**. El margen de tolerancia es de 15 minutos según lo establecido en la Resolución 35 de Evaluación de la DIGES. Universidad Nacional de Cuyo.

CONDICIONES DE APROBACION MESAS EXAMENES PREVIOS

- El **examen es escrito (FORMATO PAPEL O FORMATO DIGITAL) u oral**, según lo consideren oportuno los profesores responsables, y a programa abierto, lo cual significa que el alumno será interrogado sobre cualquiera de los temas del presente programa.
- El **estudiante debe presentarse a rendir en el horario y turno establecido por la institución**. El margen de tolerancia es de 15 minutos según lo establecido en la Resolución 35 de Evaluación de la DIGES. Universidad Nacional de Cuyo.

CONDICIONES DE APROBACION MESAS DE EXAMENES ALUMNO LIBRE

- El **examen es escrito (FORMATO PAPEL O FORMATO DIGITAL) y oral.**
- El alumno será interrogado sobre cualquiera de los temas del programa.
- **EL alumno debe aprobar con 70 puntos el examen escrito para acceder a la instancia oral, que deberá aprobar con un mínimo de 70 puntos.** La nota final se construye del promedio de ambas instancias evaluativas.
- **El estudiante debe presentarse a rendir en el horario y turno establecido por la institución.** El margen de tolerancia es de 15 minutos según lo establecido en la Resolución 35 de Evaluación de la DIGES. Universidad Nacional de Cuyo.

BIBLIOGRAFIA DEL ESTUDIANTE

Guías de Estudio (realizada por el equipo docente).

- Cada docente podrá agregar a su criterio, otro **material complementario** (Cuadros, síntesis, esquemas, bibliografía, líneas del tiempo, etc.), en el **aula virtual** habilitada en la plataforma Moodle, a fin de facilitar el desarrollo y la comprensión de los temas histórico.

□