

PROGRAMA ANUAL

ORIENTACIÓN: Bachiller en Ciencias Sociales y Humanidades	CICLO LECTIVO: 2025
NOMBRE DEL ESPACIO CURRICULAR: EDI: Geografía de Mendoza	
ÁREA: Ciencias Sociales	AÑO: 3° Secundaria
FORMATO: Asignatura	CICLO: 2025
CURSO Y DIVISIÓN: 3°1, 3°2, 3°7, 3°8	TURNO: Mañana/ Tarde
PROFESORES A CARGO: Hernandez, Fernando/Pascual, Guadalupe	HORAS SEMANALES: 2 PRESENCIALES/ VIRTUAL: 1

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DISCIPLINARES (DEL CICLO BÁSICO U ORIENTADO)

- Conocimiento y comprensión de la complejidad del espacio geográfico mendocino en sus distintas dimensiones política, económica, ambiental y social buscando información en distintas fuentes utilizando los recursos propuestos.
- Desarrollo de la capacidad para elaborar mapas temáticos, esquemas, resúmenes, gráficos e interpretarlos, utilizando herramientas digitales.
- Análisis de problemas locales originados por el manejo no sustentable de bienes comunes, agua - suelo fértil y adopción de una actitud crítica y participativa en la búsqueda de soluciones.
- Desarrollo de las competencias digitales al seleccionar y organizar la información; en el trabajo colaborativo con los compañeros y el profesor, en la participación activa y responsable en el intercambio de opiniones y en la comunicación de las producciones.
- Desarrollo del espíritu crítico, responsabilidad en el cumplimiento de tareas, solidaridad con sus compañeros, respeto al docente y a sus pares, participación activa en clase.
- Desarrollo del pensamiento colectivo como estrategia para la resolución de problemas comunes.

CAPACIDADES

- Conocer y comprender la complejidad del espacio geográfico mendocino en sus distintas dimensiones política, económica, ambiental y social.
- Organizar información, elaborar mapas temáticos, esquemas, resúmenes, gráficos e interpretarlos, utilizando herramientas digitales.

- Analizar problemas locales originados por el manejo no sustentable de bienes comunes, agua - suelo fértil y tomar una actitud crítica y participativa en la búsqueda de soluciones.
- Desarrollar competencias digitales para seleccionar y organizar la información; en el trabajo colaborativo con los compañeros y el profesor, en la participación activa y responsable en el intercambio de opiniones y en la comunicación de las producciones.
- Desarrollar el espíritu crítico, responsabilidad en el cumplimiento de tareas, solidaridad con sus compañeros, respeto al docente y a sus pares, participación activa en clase.
- Desarrollar el pensamiento colectivo como estrategia para enfrentar y resolver problemas comunes.

CONTENIDOS CONCEPTUALES Y PROCEDIMENTALES

EJE O UNIDAD 1 EL ESPACIO GEOGRÁFICO DE MENDOZA Y SU RELACIÓN CON EL MUNDO

Conocimiento de conceptos básicos de la **Geografía de Mendoza** como **diagnóstico**: analizando lectura comprensiva de textos seleccionado, aplicando lo comprendido en elaboración de mapa temático.

Localización del espacio provincial: posición geográfica absoluta y relativa. Elaboración de mapa temático, identificación de las consecuencias positivas y negativas de la posición de Mendoza

Proceso de poblamiento y organización política del territorio mendocino: resolución de guías de estudio para relacionar la posición, el proceso de poblamiento y la existencia de agua y suelo fértil como elementos configuradores de espacio mendocino.

Estudio de caso: **La ciudad de Mendoza, el área metropolitana y las tendencias de su crecimiento.** Lectura comprensiva, análisis de videos.

EJE O UNIDAD 2: INTERRELACIÓN DINÁMICA ENTRE LA RED HIDROGRÁFICA, LAS GRANDES UNIDADES DE RELIEVE Y LOS CONJUNTOS BIOCLIMÁTICOS EN EL ESPACIO MENDOCINO

Caracterización del **comportamiento del agua** en Mendoza y su **interrelación** con los demás elementos del sistema espacial: realización de mapas mentales, análisis de los elementos: relieve, clima, bioma. Identificación de las interrelaciones entre los mismos.

Comprensión de las causas y de la importancia del **sistema de riego** en las zonas irrigadas. Estudio de caso: **Emergencia Hídrica. Aluviones:** Salida de campo: dique Frías.

Valoración de la importancia de las **aguas subterráneas:** análisis de mapas temáticos, lectura de gráficos y estadísticas.

Caracterización del origen y evolución de las **formas de relieve y del clima** de Mendoza: identificación de las unidades del relieve, caracterización de las variedades climáticas, elaboración de documentos colaborativos.

Visualización de los **biomas** de Mendoza como espejo de las condiciones naturales: resolución de guías de estudio, elaboración de herbario digital, análisis del valor del bioma mendocino.

EJE O UNIDAD 3: LOS GEOSISTEMAS: SU DIMENSIÓN AMBIENTAL, SOCIOCULTURAL Y ECONÓMICA

Identificación de nuestros **geosistemas**: ¿Oasis, desiertos, secano, zona no irrigada?: Lectura comprensiva, elaboración de esquemas y mapas temáticos.

Comprensión de la **organización espacial** de los geosistemas. Zonas Irrigadas: **Geosistema de oasis**: El **sector rural de oasis agroindustrial**, su evolución y su relación con los demás espacios provinciales. Zonas no irrigadas: **Geosistemas de Montaña. Geosistemas de Llanura.**

Las **principales características demográficas** de Mendoza para explicar su situación actual de **distribución irregular**

Comprensión y explicación de las **actividades económicas** en los diferentes geosistemas: Análisis e investigación de cada geosistemas mediante el trabajo colaborativo.

Estudio de Caso: **Vitivinicultura. Minería. Turismo**: Investigación por grupo según interés de los estudiantes.

CONTENIDOS ACTITUDINALES GENERALES ANUALES Y LOS CORRESPONDIENTES AL TRABAJO ESCOLAR RESPONSABLE (CONDICIONES DE APROBACIÓN) (PRIORIZADOS EN EL ÁREA O ESPACIO)

- Responsabilidad y perseverancia en las tareas a desarrollar.
- Disponibilidad para los desafíos intelectuales y la participación pertinente en clase.
- Promover y fomentar la conciencia sobre la importancia que tiene el agua como sustento de vida en nuestra provincia.
- Aprecio por las opiniones debidamente fundamentadas.
- Desarrollar una actitud crítica y activa frente a problemáticas socioeconómicas y ambientales.
- Participar activa y en forma comprometida en la asistencia a las salidas de campo propuestas.

BIBLIOGRAFÍA DEL ALUMNO

Selección de textos realizado por los docentes a partir de la siguiente bibliografía:

-Geografía de Mendoza. Ed. Santillana.

-CORTELLEZZI, M., KARAKE, N., ZAMORANO, G. Geografía de Mendoza. Mendoza, DGE, 1999.

-Geografía de Mendoza, Huellas de nuestra identidad. Cap 1-8. TV Educa
Ministerio de Ambiente y Obras Públicas. Subsecretaría de Medio Ambiente. Programa Provincial de Educación Ambiental. Curso de Educación Ambiental. Diario Los Andes. Mendoza, 2008.

Enlaces digitales

Subsecretaría de Ambiente, Provincia de Mendoza.

<http://ambiente.mendoza.gov.ar>

Departamento General de Irrigación (DGI). Mendoza.

<http://irrigación.gov.ar>

CONDICIONES DE APROBACIÓN

Según resolución 35/12

Presentación de actividades de Aula Virtual resueltas.

El estudiante deberá **asistir al examen** con las siguientes condiciones:

-con **carpeta completa** (de puño y letra. No se acepta carpeta en fotocopias impresas de apuntes de clases)

-copia del **Programa de la asignatura**

-**un (1) mapa físico-político de Mendoza** (indispensable)

MODALIDAD: de acuerdo con la cantidad total de estudiantes inscriptos la modalidad del examen podrá ser **oral o escrita**.