

<b>ORIENTACIÓN: TODAS</b>	<b>CICLO LECTIVO: 2024</b>
<b>NOMBRE DEL ESPACIO CURRICULAR: COMUNICACIÓN SOCIAL</b>	
<b>ÁREA: Comunicación</b>	<b>AÑO: 1º Año Secundaria.</b>
<b>FORMATO: Asignatura</b>	<b>CICLO: 2024</b>
<b>CURSO: TODOS LOS 1ros.</b>	<b>TURNO: Mañana y Tarde</b>
<b>PROFESORES A CARGO: Benasayag, Natalia; Correa Mariela; Casanova, Gustavo; Cruz, Claudia; Drajer, Eliana; Gómez, Silvina; Marino, Mariana.</b>	<b>HORAS SEMANALES: 2 (Dos Horas)</b>

### **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DISCIPLINARES (DEL CICLO BÁSICO U ORIENTADO)**

- Reconocer, diferenciar e interpretar procesos comunicacionales que se verifican en variados y distintos casos, con criterio pertinente.
- Enlazar teoría y práctica con el fin de exponer los acontecimientos y problemáticas sociales de actualidad elaborando posibles soluciones a través de la producción de mensajes orales y escritos, utilizando diversas estrategias comunicativas.
- Producir discursos en donde se refleje un manejo adecuado de la competencia comunicativa.
- Organizar de manera autónoma las propias tareas de aprendizaje y asumir la responsabilidad de los trabajos acordados.
- Manejar Tecnología de la Información y la Comunicación para la resolución de problemas y construcción de nuevos aprendizajes a partir del reconocimiento de los dispositivos tecnológicos utilizados ponderando su aporte en la construcción del sentido en cada caso.

### **CAPACIDADES**

- Identificar, reflexionar, comprender y valorar los elementos que conforman el proceso de la comunicación.
- Analizar los procesos de uso y los impactos de las nuevas tecnologías como medios masivos de comunicación y redes sociales.
- Leer, escuchar, audiovisiónar y comprender noticias locales, naciones e internacionales.
- Aplicar los conocimientos en situaciones concretas de manera creativa, reflexionando acerca de la instancia de producción y la instancia de interpretación.

### **CONTENIDOS CONCEPTUALES Y PROCEDIMENTALES**

Desde el Área de Comunicación se consensua trabajar sobre la **ESI** como **aprendizaje transversal** a los temas abordados, en este caso se estudiará su **relación y tratamiento en los medios masivos y en las redes sociales, con el fin de que los jóvenes adquieran las herramientas necesarias para realizar una lectura crítica, constructiva, para que realicen producciones concientizadoras visuales, auditivas y audiovisuales.**

---

**DEPARTAMENTO DE APLICACIÓN DOCENTE**

Este año, incluimos entre los propósitos formativos, la transversalidad de la ESI, tal como lo enuncia la Ley 26150, que “recoge los principios constitucionales de igualdad y de no discriminación, y en su espíritu propone una cultura democrática que promueve la participación y el acceso a procesos de información, comunicación y educación con alcance universal.

El proyecto socioeducativo con transversalidad de la ESI, apunta a la indagación, problematización, reflexión e intervención sobre los consumos culturales de los alumnos de primer año del DAD, con el fin de analizar el lugar y el uso que se les dan a los distintos dispositivos de comunicación en relación con la escuela y su vida cotidiana; así como visualizar la percepción de los riesgos y el énfasis en la prevención específicas del ciberacoso y del acoso sexual por internet.

La educación sexual integral pretende desde un abordaje multidisciplinario la formación de conocimientos científicos actuales, valores, sentimientos y actitudes implicados en la sexualidad, de manera tal que contribuyan al autocuidado, al respeto por el otro y al compromiso con la vida.

**Primer cuatrimestre:**

Reconocimiento de un nuevo modo comunicativo la **comunicación interactiva y los medios digitales** en torno de **la interactividad, la multimedialidad y la hipertextualidad**. Estudios de casos sobre seguimiento informativo como una forma de **integrar** los contenidos vistos a través de emprendimientos individuales o grupales en la elaboración de cadenas **de noticias, redes solidarias, programas radiales, diario digital, investigaciones periodísticas, videos**, entre otros.

Comprensión y reflexión del **proceso de comunicación** e identificación de sus **elementos** con énfasis en la **comunicación como producción de sentido**. Identificación y aplicación de la **competencia comunicativa** en publicaciones escolares o digitales. Adquisición de conocimiento acerca de la comunicación **interpersonal, grupal y de masas** pudiendo establecer relaciones con situaciones comunicativas de la vida cotidiana. Trabajar en colaboración para aprender a relacionarse e interactuar a través de la **comunicación interactiva**. Asumir una participación activa en reflexiones sobre los **Medios de comunicación** reconociendo **su función social**. Observación, análisis y debate sobre los **medios** como formadores de opinión a través de las decisiones editoriales en la cobertura de temas problemáticos. Exploración de las posibilidades de representación y comunicación que ofrecen los **medios clásicos y digitales**.

**Segundo cuatrimestre:**

Participación en intercambios comunicativos para reconocer a los **medios y su relación con las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs)** en distintas regiones, sectores sociales y distintos países. Lectura y análisis de diarios en sus **versiones on-line identificando** características del **hipertexto, el lenguaje multimedial y la construcción de comunidades (REDES SOCIALES)**. Estudios de casos sobre seguimiento informativo de los **medios de comunicación**.

Establecimiento de relaciones entre **concepto de imagen, cultura posmoderna y sociedad de Consumo**. Identificación, comprensión y reflexión acerca de la **cultura multimedial** reconociendo en este nuevo lenguaje la integración de la palabra, las imágenes y los sonidos. Aplicación y diferenciación de estrategias comunicativas **propaganda, promoción y publicidad** y su **impacto en la circulación de los discursos** a través de la selección de sus elementos básicos. Producción en diferentes **formatos de**

---

## DEPARTAMENTO DE APLICACIÓN DOCENTE

**productos comunicativos** que difundan las **prácticas socioculturales juveniles** y sus perspectivas frente a las problemáticas actuales. Estudios de casos sobre la **cultura adolescente y sus hábitos de consumo** a través de la elaboración de **videos**, afiches digitales, ensayos fotográficos **entre otros**.

### CONTENIDOS ACTITUDINALES GENERALES ANUALES Y LOS CORRESPONDIENTES AL TRABAJO ESCOLAR RESPONSABLE

- Actitud respetuosa y tolerante hacia los interlocutores y las iniciativas de los otros.
- Manifestación de actitudes que generen la curiosidad y la apertura ante una nueva situación de aprendizaje.
- Actitud de tolerancia y respeto hacia la presentación de los materiales de trabajo propios y ajenos.
- Actitud respetuosa hacia: los destinatarios, las iniciativas de los otros, las diferencias culturales

### CONDICIONES PARA LA APROBACIÓN

- Carpeta completa, ordenada y prolija de acuerdo a lo solicitado por el profesor o profesora el primer día de clases.
- Cuadernillo completo y prolijo en cada eje estudiado.
- Debe presentar el total de trabajos prácticos, evaluaciones escritas y calificación de evaluaciones orales.
- Debe traer el material solicitados por el docente para el trabajo en clases.
- Debe cumplir con la entrega de trabajos extraescolares y virtuales en tiempo y forma.

### CONDICIONES PARA RENDIR EN MESAS DE EXÁMENES

- Carpeta completa, ordenada y prolija de acuerdo a lo solicitado por el profesor o profesora el primer día de clases.
- Cuadernillo completo y prolijo en cada eje estudiado.
- Preparar un tema especial para comenzar el examen frente al tribunal de docentes.

### BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA

#### BIBLIOGRAFÍA DEL PROFESOR

- Alberello, F. (2010). Estilos y géneros en el periodismo web. Educared publicación en línea. Recuperado el 18/08/2010 de [http://www.edured.org.ar/periodismo/curso/clase%207/pe\\_07\\_02.htm](http://www.edured.org.ar/periodismo/curso/clase%207/pe_07_02.htm)
  - Albornoz, L (2007) Periodismo Digital. Los grandes diarios en la Red. Buenos Aires: La Crujía.
  - Alcalá Mellano J R: (2008). Una introducción a la imagen digital y su tratamiento. Cuenca. España
  - Amado (2004). Medios Modernos: lectores-consumidores y ciudadanos. Oficios Terrestres. Facultad Periodismo y Comunicación Social, Universidad de la Plata, La Plata año X 15/16.
  - [http://www.catedraa.com.ar/wp-content/uploads/2009/06/unlp\\_ofi\\_16-amado-medios-modernos.pdf](http://www.catedraa.com.ar/wp-content/uploads/2009/06/unlp_ofi_16-amado-medios-modernos.pdf)
  - Buckingham, D, (2005) Educación en medios: alfabetización, aprendizaje y cultura contemporánea, Barcelona, Paidós.
  - Cabello, R. y Levis, D. (2007). Medio informáticos en la comunicación a principios del siglo XXI, Buenos Aires, Prometeo libros.
  - Castells Comunicación, poder y contrapoder en la sociedad red. Los medios y la política. Revista Telos, 74. Publicación en línea. <http://sociedadinformacion.fundacion.telefonica.com/telos/articulocuaderno.asp?idarticulo=2rev=74.htm>
  - Castells, M. (2009) Creatividad, innovación y cultura digital. Un mapa de sus interacciones. Revista Telos 77 Publicación en línea. [http://sociedadinformacion.fundacion.telefonica.com/DYC/SHI/seccion=1188&idioma=es\\_ES&id=2009100116310137&activo=4.do?elem=6844](http://sociedadinformacion.fundacion.telefonica.com/DYC/SHI/seccion=1188&idioma=es_ES&id=2009100116310137&activo=4.do?elem=6844)
  - Consejo Provincial de Educación. Documento de Trabajo presentado al Equipo Consultivo de Educación Secundaria, el 22 de marzo de 2010.
-

- CFE – Res 84/09 – Anexo I.
- Desiato, M. (2003) El público de la comunicación ¿El gran ausente? Nuevas fronteras, Medios de Comunicación y poder. Caracas.
- Diseño curricular Jurisdireccional La Pampa
- <http://www.lapampa.gov.ar/noticias-oficiales/11853-diseno-curricular-jurisdiccional.html>
- Fontcuberta M. de (2003): “Medios de comunicación y gestión del conocimiento”. Revista Iberoamericana de Educación. Organización de Estados Iberoamericanos: 95 -118
- Ley 26.522 Apartado 9. Medios de Comunicación
- Gutiérrez, N., y Zalba, E.M. (2010) Educación basada en competencias Desarrollos conceptuales y experiencias en la Universidad Nacional de Cuyo y otros enfoques. EDIUNC,
- Ministerio de Educación. Presidencia de la Nación Educación Sexual integral para la educación secundaria I (2018) y II (2012): Contenidos y propuestas para el aula”. Serie Cuadernos de ESI. Programa Nacional de Educación Sexual. Bs. As. Argentina
- Ministerio de Educación. Presidencia de la Nación. Lineamientos curriculares para la Educación Sexual integral. Programa Nacional de Educación Sexual. Bs. As. Ley Nacional Nº26150. Bs. As. Argentina
- Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología, (2004) La escuela y los medios. Propuesta para explorar los medios en la escuela. Buenos Aires, Cántaro,
- Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología Marcos de Referencia Educación Secundaria Orientada. Documentos en proceso de elaboración.
- Ministerio de Cultura y Educación de la Provincia de La Pampa, (2009). <http://www.lapampa.edu.ar:4040/sitio/index.php/inicio/ministerio/disenos-curriculares.html>
- Ministerio de Cultura y Educación de la Provincia de Córdoba (2010-2011)<http://www.estudiodes.com.ar/contenidos/ibr/tomo-5-economia-y-administracion.pdf>
- Mirzoeff, N, (2003) Una introducción a la cultura visual. Barcelona, Paidós. Pág. 17.
- Piscitelli, A, 2009 Nativos digitales: Dieta cognitiva, inteligencia colectiva y arquitecturas de la participación. Santillana.
- <http://www.lapropaladora.com/2009/03/05/nativos-digitales-el-nuevo-libro-de-piscitelli/>
- Piscitelli, A: Un inmigrante en la tierra de los nativos digitales.
- <http://hipermediaciones.com/2009/05/20/piscitelli-un-inmigrante-en-la-tierra-de-los-nativos-digitales/>
- Resolución CFR Nº 84/09
- Teran, (2010) Anciano: Manual de Tratamiento Digital de imágenes. Barcelona. España
- Terigil, (1999). Currículo, itinerario para aprender un territorio, Buenos Aires, Ediciones Santillana,
- Urresti, Marcelo, (2008). Ciberculturas juveniles: vida cotidiana, subjetividad y pertenencia entre los jóvenes ante el impacto de las Nuevas tecnologías de la Comunicación y la Información en Ciberculturas juveniles, La Crujía, pp.13-66.
- Naps de EGB3 de cada disciplina ([www.me.gov.ar](http://www.me.gov.ar))y resolución CFE 97/10NAPS aprobados para la discusión.
- Zalba, E y Deamici C, (2011) Exploración y análisis de las modalidades de comunicación generadas en los nuevos escenarios mediáticos posibilitados por Internet. Informe final., Mendoza, F.C.P. y S. – CIC (Centro de Investigaciones).
- Zalba, E (2003) La Comunicación como Proceso Semiótico, en textos de consulta para el Ciclo de Profesorado de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, Didáctica Disciplinar: Comunicación Social.
- \_\_\_\_\_Una propuesta de educación en medios, carrera de Comunicación Social. F.C.PY S-U.N.Cuyo
- Canal Encuentro
- Los Andes On Line
- MDZ online

## **BIBLIOGRAFÍA DEL ESTUDIANTE**

Cuadernillos elaborados por el grupo de profesores del área a partir de la investigación, selección y producción de material para el estudiante.

---