



**UNCUYO**  
UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE CUYO



### PROGRAMA ANUAL

<b>ORIENTACIÓN:</b> Ciencias Naturales	<b>CICLO LECTIVO:</b> 2024
<b>ESPACIO CURRICULAR:</b> INGLÉS	
<b>ÁREA:</b> Lenguas Extranjeras	<b>AÑO:</b> 3° Avanzado
<b>FORMATO:</b> Asignatura	<b>CICLO:</b> Orientado
<b>CURSO:</b> 3ro 4ta	<b>TURNO:</b> Mañana
<b>PROFESORA A CARGO:</b> Erica Jacsjanszki	<b>HORAS SEMANALES:</b> 3 (tres)

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DISCIPLINARES (DEL CICLO BÁSICO U ORIENTADO)

- **Cuando los alumnos terminen el trayecto formativo de la materia, deben ser capaces de:**
- Escuchar comprensivamente textos literarios y no literarios en inglés ubicados en distintas situaciones comunicativas orales con un propósito determinado adquiriendo el vocabulario específico, utilizando estrategias cognitivas adecuadas.
- Producir distintos tipos de textos orales y escritos relacionados con diversas prácticas sociales, utilizando un repertorio de estrategias para verbalizar textos complejos.
- Comprender de manera autónoma distintos tipos de textos escritos, relacionados con diversas prácticas sociales, jerarquizando y representando, de manera pertinente, el contenido en forma escrita o gráfico-verbal.
- Razonar conscientemente sobre los aspectos sintácticos del lenguaje y la estructura morfológica de las palabras, controlando el uso de las reglas gramaticales y manipulando los cambios de sufijos o prefijos en los fenómenos de derivación y flexión.
- Respetar todas las convenciones ortográficas, utilizando adecuadamente los signos de puntuación, aplicando las reglas ortográficas e internalizando el modo de uso las locuciones adverbiales y de los verboides.
- Resolver situaciones problemáticas vinculadas a la lectura y escritura de los textos, adecuándose a cada situación comunicativa, aplicando conocimientos propios de la lengua y haciendo uso de estrategias de manejo de información.
- Reproducir e internalizar los patrones fonéticos y fonológicos de la lengua inglesa, ajustándose a las prescripciones propias del idioma.
- Comprender distintos tipos de textos orales y escritos auténticos en inglés desde una perspectiva semántica- significativa.
- Comprender los nuevos universos discursivos identificando los diferentes formatos electrónicos y utilizando estrategias adecuadas para responder a cada situación comunicativa.
- Participar en situaciones de comunicación oral en inglés utilizando estrategias conversacionales adecuadas.

## CAPACIDADES

- Comunicarse en forma oral y escrita en la lengua extranjera con un nivel simple.
- Comprender textos literarios simples.
- Hablar de asuntos cotidianos: saludar, presentarse, hablar sobre gustos, intereses, rutinas, etc.
- Producir textos escritos tales como cartas informales, emails, informes y artículos.

## CONTENIDOS CONCEPTUALES Y PROCEDIMENTALES

### Diagnóstico y Repaso

- Identificación y uso de **vocabulario** relacionado a **actividades e intereses, gustos y preferencias**.
- Reconocimiento y aplicación del tiempo verbal **Presente Simple con adverbios de frecuencia**.
- **Elaboración de diálogos** que cumplan la función de **presentarse, dar y pedir información personal**.
- **Elaboración de la rutina diaria**.
- Sistematización de estrategias para la **escucha atenta de un texto para extraer información específica o información general**.
- Comprensión, reconocimiento y uso de **patrones fonológicos**.
- **Uso de estrategias para el trabajo colaborativo en la comunidad virtual**.

### Unidad 1: Ese es mi mundo!

- Identificación y uso de **vocabulario** relacionado a la **tecnología de uso diario y dispositivos electrónicos**.
- Sistematización de estrategias para la **lectura global y analítica del texto: "Do smartphones make you smarter?" Skimming and scanning**.
- Diferenciación y uso de **Presente Simple y Presente Continuo** para hablar del futuro.
- Uso y aplicación de **verbos estáticos**.
- Uso y aplicación de la estructura **verbo + ing y verbo + infinitivo**.
- Redacción de un párrafo sobre la **descripción de lugares y estilos de vida**.
- Sistematización de estrategias para la **escucha atenta de un texto para extraer información específica**.
- **Elaboración de diálogos** que cumplan la función de **hacer y responder sugerencias**.
- Comprensión, reconocimiento y uso de **patrones fonológicos**.
- **Uso de estrategias para el trabajo colaborativo en la comunidad virtual**.

### Unidad 2: Naturaleza Salvaje

- Identificación y uso de **vocabulario** relacionado con el **clima y desastres naturales**.
- Sistematización de estrategias para la **lectura global y analítica del texto: "Nice day innit?" Skimming y scanning**.
- Reconocimiento y aplicación de la **Pasado Simple de verbos regulares e irregulares**.

- Reconocimiento y aplicación del tiempo verbal **Pasado Simple y Pasado Continuo.**
- Reconocimiento y aplicación de **adverbios y pronombre indefinidos.**
- **Elaboración de diálogos** que cumplan la función de **criticar y dar explicaciones.**
- **Reconocimiento y aplicación de detalles específicos en un artículo.**
- **Elaboración de apuntes y pedidos.**
- Comprensión, reconocimiento y uso de **patrones fonológicos.**
- **Uso de estrategias para el trabajo colaborativo en la comunidad virtual.**

### Unidad 3: La prueba del sabor

- Identificación y uso de vocabulario relacionado con las comidas y las bebidas.
- Sistematización de estrategias para la **lectura global y analítica del texto: “What do the British really eat?” Skimming y scanning.**
- Reconocimiento y aplicación de la **Presente Perfecto con ever, never, „just, already, yet, for y since.**
- Reconocimiento y aplicación del tiempo verbal **Presente Perfecto y Pasado Simple.**
- Reconocimiento, diferenciación y aplicación de **los verbos make y do.**
- **Elaboración de diálogos** que cumplan la función de **ordenar /pedir comida en un café /restaurante.**
- **Reconocimiento y aplicación de detalles específicos en un artículo.**
- **Elaboración de un correo electrónico informal.**
- Comprensión, reconocimiento y uso de **patrones fonológicos.**
- **Uso de estrategias para el trabajo colaborativo en la comunidad virtual.**

## CONTENIDOS ACTITUDINALES GENERALES ANUALES Y LOS CORRESPONDIENTES AL TRABAJO ESCOLAR RESPONSABLE

- Responsabilidad en el cumplimiento de las tareas y en la presentación de material.
- Actitud participativa.
- Respeto hacia la institución, el docente y los compañeros.
- Actitud positiva hacia el aprendizaje.
- Desarrollo del valor instrumental del idioma

### CONDICIONES DE APROBACIÓN:

Durante el cursado de la materia, el alumno será evaluado en forma continua a través de:

- Trabajos prácticos individuales y grupales

- Presentaciones orales grupales
  - Lecciones orales y escritas individuales
  - Quizzes
  - Pruebas escritas de unidad
- ✓ Los alumnos deberán alcanzar el porcentaje acordado institucionalmente de 70%, en las diferentes evaluaciones escritas, orales y las realizadas utilizando los medios tecnológicos. El alumno será evaluado durante el ciclo lectivo con notas de proceso y resultado, teniendo cada aspecto un valor del 50% de la nota final.

#### CONDICIONES PARA RENDIR EN MESAS DE DICIEMBRE – FEBRERO - JULIO

- Será presencial según las disposiciones emitidas de DIGES de forma oportuna.

En caso de presentarse en las mesas de **diciembre - febrero - julio**, el alumno deberá rendir examen escrito, **100 puntos**, el cual es obligatorio y eliminatorio. El alumno debe obtener un mínimo de **60 puntos en el examen escrito** para acceder al **examen oral, 100 puntos**. Dicho examen **es obligatorio** también. Las notas de **ambas instancias (escrito y oral) se promediarán de lo cual surgirá la nota final** que el alumno obtendrá de su examen, siendo 7 (siete) la calificación mínima para aprobar, como lo indica la Ord N° 35.

El alumno debe preparar **la o las historias, cuentos cortos o artículos específicos** asignados por el profesor para la modalidad que se hayan estudiado y trabajado durante el ciclo lectivo para el examen final

### BIBLIOGRAFÍA DEL ALUMNO

- ✓ **Del alumno:**
  - ✓ WIDER WORLD 3 -Student's book and workbook- Pearson Education Limited. Carolyn Barraclough, Suzanne Gaynor - 2017
  - ✓ Teléfonos Celulares
  - ✓ Diccionario bilingüe.
  - ✓ Diccionario monolingüe.
  - ✓ Material Interactivo
  - ✓ Gramáticas varias.
  - ✓ Sitios en la web de lengua extranjera.
  - ✓ Material específico de la orientación, desarrollado por el profesor en el aula.
- **Del profesor:**
  - ✓ Wider World 3 Teacher's book – Pearson Education Limited . Rod Fricker - 2017
  - ✓ CD de audio
  - ✓ Teacher's resources.
  - ✓ Netbooks.
  - ✓ Diccionario bilingüe.
  - ✓ Gramáticas varias.
  - ✓ Sitios en la web para profesores de lengua extranjera.