

# PROGRAMA ANUAL

<b>ORIENTACIÓN:</b> TODAS	<b>CICLO LECTIVO:</b> 2026
<b>NOMBRE DEL ESPACIO CURRICULAR:</b> HISTORIA II	
<b>ÁREA:</b> Historia	<b>AÑO:</b> 2° año
<b>FORMATO:</b> Asignatura	<b>CICLO:</b> Básico
<b>CURSO Y DIVISIÓN:</b> 2° año. Todas las divisiones	<b>TURNO:</b> Mañana y Tarde
<b>PROFESORES A CARGO</b> Andrea Rivero, Agustina Duprat, Lisandro Mendoza y Mariana Díaz.	<b>HORAS SEMANALES</b> <b>PRESENCIALES:</b> 3 horas

## COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DISCIPLINARES (DEL CICLO BÁSICO U ORIENTADO)

Reconocer la estructura compleja de las sociedades a través de la interrelación de los aspectos políticos, económicos, sociales y culturales que la conforman y comprendiendo que son el resultado de las acciones de los actores políticos-sociales, dentro de un proceso histórico en un espacio determinado.

- Afianzar las habilidades en la utilización del tiempo cronológico y en la aplicación de categorías temporales básicas como: secuencia, simultaneidad, ritmo y duración.
- Aplicar al análisis de los procesos sociales en general, sobre el soporte de ejes cronológicos y secuencias temporales, los conocimientos propios del área, que permiten comprender los procesos multidimensionales, pluricausales en la pluralidad de tiempos.
- Comprender el carácter provisional, problemático e inacabado del conocimiento social.
- Reconocer los valores de una identidad nacional plural respetuosa de la diversidad cultural, de los valores democráticos y de los derechos humanos.
- Comprender la realidad social pasada y presente (mundial, nacional, regional, local) expresando y comunicando ideas, experiencias y valoraciones.
- Identificar de distintos actores (individuales y colectivos) intervinientes en la vida de las sociedades del pasado y del presente, con sus diversos intereses, puntos de vista, acuerdos y conflictos.
- Comprender las distintas problemáticas socio-históricas desde la multicausalidad y la multiperspectividad.
- Adquirir la perspectiva de una historia sistémica y estructuralista observada con criterio comparativo.
- Relacionar la definición de la historia con la categoría de proceso histórico, entendido como la confluencia de la sociedad y el tiempo.

## CAPACIDADES

Explicar los procesos históricos como fenómenos complejos atendiendo a la multicausalidad, multiperspectividad y la dinámica del tiempo histórico, valorando y respetando los patrimonios e identidades socioculturales.

Reconocer, analizar e interrelacionar los distintos componentes de la realidad social (lo económico, político, social, cultural, etc.) a fin de explicar a las sociedades como estructuras diferenciadas y complejas, entendiendo que son producto de un proceso histórico con incidencia en el presente.

Manejar información empleando diversos registros y distintos tipos de fuentes, analizándola críticamente, contrastando posiciones diferentes, distinguiendo datos de opiniones y presentándola de manera ordenada y clara a través de diferentes recursos expresivos, utilizando correctamente el vocabulario específico de la disciplina histórica.

## APRENDIZAJES/SABERES

### **UNIDAD I: EL TIEMPO Y LA SOCIEDAD EN ARGENTINA EN EL CONTEXTO DE LAS REVOLUCIONES Y LAS GUERRAS DE INDEPENDENCIA.**

- ✓ Comprensión del contexto internacional: antecedentes de las revoluciones del siglo XVIII: la Ilustración.
- ✓ Reconocimiento de la influencia de las revoluciones del siglo XVIII en las transformaciones que afectaron a todos los niveles de la sociedad.
- ✓ Explicación del colapso de la monarquía española y su repercusión en América.
- ✓ Conocimiento sobre la crisis de legitimidad y la Revolución de Mayo.
- ✓ Reconocimiento de las revoluciones y las guerras de la Independencia
- ✓ Análisis de las opciones para organizar las nuevas sociedades: República/Monarquía durante la década 1810-1820.

### **UNIDAD II: EL TIEMPO Y LA SOCIEDAD DURANTE LAS AUTONOMÍAS PROVINCIALES Y LA CONFEDERACIÓN ROSISTA.**

- ✓ Explicación sobre la formación de los Estados provinciales: autonomías y los tratados interprovinciales. Diferenciación entre Unitarismo/Federalismo. Los intentos constitucionales para la organización nacional.
- ✓ Identificación del desarrollo económico en las distintas regiones.
- ✓ Conocimiento del proyecto de la Confederación Argentina en tiempos de Rosas.
- ✓ Reconocimiento de los conflictos internos y externos
- ✓ Caracterización de la política económica rosista

### **UNIDAD III: TIEMPO Y SOCIEDAD EN ARGENTINA Y SU INSERCIÓN EN EL ORDEN CAPITALISTA-LIBERAL. 1853-1880.**

- ✓ La Constitución de 1853: análisis del acuerdo entre grupos disidentes y el carácter mixto de la constitución.
- ✓ Conocimiento de La secesión de Bs. As., Pacto de San José de Flores y La Reforma de 1860.
- ✓ Caracterización de las Presidencias liberales: Mitre, Sarmiento y Avellaneda
- ✓ Interpretación de la organización del estado bajo el lema "orden y progreso".
- ✓ Contexto internacional: explicación de la Segunda fase de la Revolución Industrial y la división internacional del trabajo.
- ✓ Reconocimiento de la inserción de Argentina en el orden de la división internacional del trabajo.

### **UNIDAD IV: LA ARGENTINA Y LA CONSOLIDACIÓN DE SU INSERCIÓN EN EL ORDEN CAPITALISTA-LIBERAL. 1880-1912**

- ✓ Contexto internacional: reconocimiento de la profundización del modelo capitalista industrial liderado por Inglaterra. Reparto del mundo: colonialismo-imperialismo.
- ✓ Reconocimiento de la laicización del estado: las leyes.
- ✓ Explicación del modelo agropecuario exportador: crecimiento hacia afuera con centro en Bs. As.

## CONDICIONES DE APROBACIÓN (PRIORIZADOS EN EL ÁREA O ESPACIO)

### **Condiciones de aprobación Mesas de Exámenes Diciembre y Febrero:**

El examen es escrito (FORMATO PAPEL O FORMATO DIGITAL), según lo consideren oportuno los profesores responsables, y a programa abierto, lo cual significa que el alumno será interrogado sobre cualquiera de los temas del presente programa desarrollados en el presente ciclo lectivo.

El estudiante debe presentarse a rendir en el horario y turno establecido por la institución. El margen de tolerancia es de 15 minutos según lo establecido en la Resolución 35 de Evaluación de la DIGES. Universidad Nacional de Cuyo.

### **Condiciones de aprobación Mesas de Exámenes Previos:**

El examen es escrito (FORMATO PAPEL O FORMATO DIGITAL), según lo consideren oportuno los profesores responsables, y a programa abierto, lo cual significa que el alumno será interrogado sobre cualquiera de los temas del presente programa.

El estudiante debe presentarse a rendir en el horario y turno establecido por la institución. El margen de tolerancia es de 15 minutos según lo establecido en la Resolución 35 de Evaluación de la DIGES. Universidad Nacional de Cuyo.

### **Condiciones de aprobación Mesas de Exámenes Alumno Libre:**

El examen es escrito (FORMATO PAPEL O FORMATO DIGITAL) y oral  
El alumno será interrogado sobre cualquiera de los temas del programa.

EL alumno debe aprobar con 70 puntos el examen escrito para acceder a la instancia oral, que deberá aprobar con un mínimo de 70 puntos. La nota final se construye del promedio de ambas instancias evaluativas.

El estudiante debe presentarse a rendir en el horario y turno establecido por la institución. El margen de tolerancia es de 15 minutos según lo establecido en la Resolución 35 de Evaluación de la DIGES. Universidad Nacional de Cuyo.

## BIBLIOGRAFÍA DEL ESTUDIANTE

Guías de Estudios elaboradas por el equipo docente.