



PROGRAMA ANUAL

ORIENTACIÓN: Lenguas	CICLO LECTIVO: 2018
ESPACIO CURRICULAR: INGLÉS	
ÁREA: Lenguas Extranjeras	AÑO: 2do – Nivel II
FORMATO: Asignatura	CICLO: Orientado
CURSO: 2do 5º	TURNO: Mañana
PROFESORES A CARGO: Analía Ríos	HORAS SEMANALES: 3 (tres)

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DISCIPLINARES DEL CICLO BÁSICO

- Escuchar comprensivamente textos literarios y no literarios en inglés ubicados en distintas situaciones comunicativas orales con un propósito determinado.
- Participar en situaciones de comunicación oral en inglés utilizando estrategias conversacionales adecuadas.
- Resolver situaciones problemáticas simples vinculadas a la lectura y escritura de los textos, adecuándose a cada situación comunicativa, aplicando conocimientos propios de la lengua y haciendo uso de estrategias de manejo de información.
- Reproducir e internalizar los patrones fonéticos y fonológicos de la lengua inglesa.
- Construir un pensamiento inferencial reconociendo las principales relaciones lógico-semánticas imbricadas en el interior de toda práctica discursiva.
- Razonar conscientemente sobre los aspectos sintácticos del lenguaje y la estructura morfológica de las palabras, controlando el uso de las reglas gramaticales.

CAPACIDADES

- Comprender frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de relevancia inmediata (profesiones, medios de transporte, actividades cotidianas y de tiempo libre, geografía general, opiniones personales, información personal).
- Comunicarse en tareas sencillas y habituales que requieren un intercambio simple y directo de información sobre cuestiones conocidas o habituales.
- Describir en términos sencillos experiencias y hechos de su pasado y de su entorno inmediato y asuntos en las áreas de necesidad inmediata.

CONTENIDOS CONCEPTUALES Y PROCEDIMENTALES

Eje I. *El pre-adolescente y su relación con las TICs.* (Unidad 5 del libro *What's Up 1*)

- Activación de conocimientos previos a través de la identificación, aplicación e integración contextualizada de **vocabulario relacionado con los animales, las materias escolares, lugares de la ciudad y actividades diarias** y mediante el reconocimiento y la aplicación del **Presente Simple y Continuo (en sus tres formas)**.
- Inferencia y uso correcto de **vocabulario relacionado con actividades de la vida diaria, los recursos tecnológicos y la comunicación virtual, y adjetivos que describen personalidad**.
- Lectura comprensiva sobre **hábitos de comunicación virtual**.
- Contraste entre el **tiempo presente simple y presente continuo en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa**.
- Uso de **pronombres objetivos**.
- Escucha comprensiva de un **monólogo descriptivo de una escena**.
- Participación en situaciones comunicativas simples empleando **expresiones para averiguar información personal de otros**.
- Sistematización de estrategias para la redacción de una **descripción de una escena** empleando **conectores de adición, oposición y propósito**.
- Búsqueda de **significados en diccionarios bilingües y monolingües virtuales** para la elaboración de glosarios.
- Observación, interpretación y empleo de **miniaplicaciones y material multimedia** para la revisión integrada de las estructuras gramaticales y el vocabulario vistos.

Eje II. *El pre-adolescente, sus experiencias y sus viajes en el pasado.* (Unidad 6 del libro *What's Up 1*)

- Inferencia y uso correcto de **vocabulario relacionado con zonas geográficas y de interés turístico, medios de transporte y actividades de vacaciones**.
- Lectura comprensiva de un **libro de viaje**.
- Inferencia y aplicación del **verbo TO BE en tiempo pasado en todas sus formas y del Pasado Simple de verbos regulares e irregulares en su forma afirmativa, negativa e interrogativa**.
- Uso de **expresiones de tiempo pasado**.
- Escucha comprensiva de un **diálogo sobre un viaje**.
- Participación en situaciones comunicativas simples empleando **expresiones para comprar y vender pasajes**.
- Sistematización de estrategias para la redacción de un **correo electrónico** desde un lugar de vacaciones.



- Búsqueda de **significados en diccionarios bilingües y monolingües virtuales** para la elaboración de glosarios.
- Observación, interpretación y empleo de **miniaplicaciones y material multimedia** para la revisión integrada de las estructuras gramaticales y el vocabulario vistos.

Eje III. *El pre-adolescente, su hogar y las actividades que realiza en él.* (Unidad 2 del libro *What's Up 2*)

- Inferencia y uso correcto de **vocabulario relacionado con el hogar, las habitaciones y sus objetos, adjetivos que describen ambientes, y tareas del hogar.**
- Lectura comprensiva de un **artículo sobre el hogar ideal.**
- Inferencia y aplicación de **grados comparativo y superlativo de adjetivos regulares e irregulares.**
- Uso de **GOING TO** en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa.
- Escucha comprensiva de una **conversación sobre hogares del futuro.**
- Participación en situaciones comunicativas simples empleando **expresiones para elaborar planes para el futuro.**
- Sistematización de estrategias para la redacción de una **descripción de un ambiente.**
- Lectura de un cuento corto – “**short story**” – y reconocimiento de vocabulario propio del análisis literario (**setting, themes, characters, title, introduction, plot, conclusion**)
- Búsqueda de **significados en diccionarios bilingües y monolingües virtuales** para la elaboración de glosarios.
- Observación, interpretación y empleo de **miniaplicaciones y material multimedia** para la revisión integrada de las estructuras gramaticales y el vocabulario vistos.

Eje IV. *El pre-adolescente, su cultura propia y el interés y el respeto por la cultura ajena.* (Unidad 4 del libro *What's Up 2*)

- Inferencia y uso correcto de **vocabulario relacionado con tipos de saludo en la cultura propia y ajena, adverbios de modo que describen acciones y conductas que representan buenos y malos modales.**
- Lectura comprensiva de un **artículo de revista sobre las costumbres de otras culturas.**
- Inferencia y aplicación del **imperativo para dar órdenes y expresar pedidos.**
- Uso de **SHOULD para pedir y dar consejo, CAN y COULD para realizar pedidos amables, y de adverbios de modo para describir acciones.**
- Escucha comprensiva de una **entrevista sobre la experiencia de un adolescente en un país extranjero.**
- Participación en situaciones comunicativas simples empleando **expresiones para saludarse y mantener conversaciones amigables.**
- Sistematización de estrategias para la redacción libre de un **folleto.**



- Búsqueda de **significados en diccionarios bilingües y monolingües virtuales** para la elaboración de glosarios.
- Observación, interpretación y empleo de **miniaplicaciones y material multimedia** para la revisión integrada de las estructuras gramaticales y el vocabulario vistos.

CONTENIDOS ACTITUDINALES GENERALES ANUALES Y LOS CORRESPONDIENTES AL TRABAJO ESCOLAR RESPONSABLE

- Valoración de la importancia del inglés como instrumento de comunicación internacional.
- Interés por el funcionamiento de la lengua extranjera.
- Aceptación de las normas que determinan el uso correcto de la lengua.
- Interés por descubrir nuevas formas de expresión.
- Disposición para trabajar en grupo y relacionarse con otros.
- Respeto por los turnos de intercambio dialógico.
- Confianza en el propio aprendizaje.
- Creatividad en las tareas requeridas.
- Entrega de los trabajos en el tiempo y forma acordados.
- Disposición de los materiales de trabajo solicitados: carpeta completa y elementos necesarios para el desarrollo de la clase.

CONDICIONES DE APROBACIÓN:

- Los alumnos deberán alcanzar el porcentaje acordado institucionalmente de 70%, en las diferentes evaluaciones escritas, orales y las realizadas utilizando los medios tecnológicos. El alumno será evaluado durante el ciclo lectivo con notas de proceso y resultado, teniendo cada aspecto un valor del 50% de la nota final.

CONDICIONES PARA RENDIR EN MESAS DE DICIEMBRE – FEBRERO - JULIO

- El examen escrito (100 pts.) es obligatorio y eliminatorio. El alumno deberá obtener un mínimo de 60 pts. en el examen escrito para acceder al examen oral (100 pts.). Dicho examen es obligatorio también. Las notas de ambas instancias (escrito y oral) se promediarán, de lo cual surgirá la nota final que el alumno obtendrá de su examen siendo 7 (siete) la calificación mínima para aprobar, como lo indica la Ord. N° 35.



BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA DEL ALUMNO

- *What's Up 1* - Student's book and workbook. Myers, Jackson, Tiberio y Maldonado. Oxford University Press, 2016.
- *What's Up 1 Class* Audio CD y CD-ROM.
- *What's Up 2* - Student's book and workbook. Myers, Lyman, Jackson, Tiberio y Maldonado, 2016.
- *What's Up 2 Class* Audio CD y CD-ROM.
- Netbook.
- Diccionario bilingüe para consulta personal.
- Diccionario bilingüe online: <http://oxforddictionaries.com/us/>
- Material auténtico para la extracción de información.
- Lectura extensiva obligatoria.