

ESCUELA/COLEGIO/DEPARTAMENTO- UNCUYO

PROGRAMA ANUAL

ORIENTACIÓN: Ciencias Naturales	CICLO LECTIVO: 2014
NOMBRE DEL ESPACIO CURRICULAR:	
ÁREA: Humanidades	AÑO: 4º año
FORMATO: Asignatura.	CICLO: Orientado
CURSO: 4º año	TURNO: Mañana/ Tarde
PROFESORES A CARGO: .Prof. Antonella Antonuccio; Prf. Erica Perez, Prof. Karina Ciocan, Prof . Gabriela González	HORAS SEMANALES: : 3 (1 de modalidad virtual)

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DISCIPLIARES (DEL CICLO BÁSICO U ORIENTADO)

- Comprender la implicancia de la personalidad en todas las acciones y procesos en los que el sujeto participa, desde una concepción del sujeto real y desde un enfoque bio-psicosocial basado en la persona.
- Interpretar de forma efectiva sus propios estados emocionales y motivacionales subyacentes y los de los demás.
- Identificar –en sí mismos y en los demás- sentimientos, emociones y comportamientos, ejercitando el desarrollo de habilidades para la expresión de sentimientos, privilegiando la palabra y desnaturalizando la violencia
- Hacerse responsables de las opciones elegidas.
- Actuar de forma autónoma para participar efectivamente en el desarrollo de la sociedad y en diferentes esferas de la vida incluyendo el lugar de trabajo, la vida familiar y la vida social.

CAPACIDADES

- Desarrollar habilidades y hábitos de estudio específicos de lectura, análisis y síntesis en relación a las humanidades.
- Conocer y reconocer los conceptos de la Psicología como ciencia a partir de la evolución histórica.
- Reflexionar sobre los aspectos que conforman la personalidad y la construcción de la identidad.
- Reconocer los procesos vinculados a la percepción, imaginación y la memoria del sujeto.
- Conocer la relación que existen entre lenguaje, pensamiento e inteligencia y su influencia en la toma de decisiones.
- Identificar los sentimientos, las emociones y los sentimientos que favorecen el desarrollo de habilidades expresivas.
- Analizar críticamente la influencia social en la construcción de la identidad (la familia , los amigos , el noviazgo)

CONTENIDOS CONCEPTUALES Y PROCEDIMENTALES

Eje 1: LA PSICOLOGÍA COMO CIENCIA

- Análisis del **recorrido histórico** de la **Psicología** para conceptualizar la misma **como ciencia**: Movimientos y representantes.
- Conocimiento de la complejidad del **Objeto de estudio de la Psicología**: Conducta y Personalidad como medio para comprender la propia realidad y las manifestaciones de su psiquismo desde el paradigma de complejidad de las ciencias: **Métodos, Características; Interdisciplinariedad**.
- Distinción de los principales **Modelos teóricos, Escuelas o Sistemas Psicológicos** como medios para abordar la subjetividad.: Psicoanálisis, Cognitivo-conductual, Sistémica, Humanista. Neuropsicología. Origen, Objeto de estudio, método; representantes.
- Conocimiento de las **Áreas de estudio** y de los **Campos de intervención de la Psicología** para futuras opciones vocacionales: psicología clínica; educacional, laboral; forense; comunitaria, etc.

Eje 2: LA PERSONALIDAD Y LAS ETAPAS EVOLUTIVAS

- Comprensión de la originalidad de **la condición humana en el proceso evolutivo**: La conciencia humana. Características del **desarrollo psicológico** Aspectos y Dimensiones que conforman: Herencia y ambiente. **Constitución, Temperamento y Carácter. Tipologías.** . Dimensiones de la vida psíquica: **El inconsciente y su funcionamiento**.
- Reconocimiento de los procesos **cognitivos** de **atención, percepción, imaginación y memoria** en relación con el aspecto emocional del sujeto: Teorías y leyes de funcionamiento
- Conocimiento de las relaciones, entre **lenguaje, pensamiento y cognición**. Identificación de los aportes de la inteligencia y el pensamiento para la toma de decisiones autónomas: **Inteligencia**. Etapas del desarrollo intelectual. El Proceso del Pensamiento. El Lenguaje como herramienta del pensamiento.
- Comprensión de **la Dimensión corporal** como soporte en la conformación y desarrollo de la identidad: **Esquema e imagen corporal**, concepto, desarrollo; distorsiones. **Género e Identidad** según contextos y dimensiones. Características de una **personalidad equilibrada** y análisis crítico de las representaciones en relación con la **salud mental** según los escenarios socioculturales

Eje 3: PERSONALIDAD Y NEUROCIENCIA

- Aproximación al campo interdisciplinar de las **neurociencias** como medio para comprender la interrelación genética y ambiental en la **estructuración del cerebro humano**. Reconocimiento de la **neuroplasticidad** como factor esencial para modelar o cambiar facetas de la personalidad.
- . Análisis de las **bases biológicas de la conducta** y de la interacción dinámica con el medio. Estudio de la relación entre **cerebro, aprendizaje, memoria y emociones**. Aproximación al complejo **cerebro instintivo-emocional**: reconocimiento de las fuerzas placer-dolor Conocimiento de las **bases biológicas de conductas gregarias**. Caracterización de las etapas del **aprendizaje cognitivo-ejecutivo**.

- Identificación, en sí mismo y en los otros, de **sentimientos, emociones y comportamientos** para favorecer el desarrollo de habilidades expresivas.

Reconocimiento de **problemas psicosociales frecuentes en la adolescencia**: adicciones, trastornos de la alimentación, prácticas sexuales riesgosas. Reflexión acerca de la importancia de los **vínculos afectivos y amorosos en la persona**.

CONTENIDOS ACTITUDINALES GENERALES ANUALES Y LOS CORRESPONDIENTES AL TRABAJO ESCOLAR RESPONSABLE (CONDICIONES DE APROBACIÓN) (PRIORIZADOS EN EL ÁREA O ESPACIO)

- Adopción de conducta comprometida con el propio desarrollo identitario, de forma saludable, en todas sus dimensiones y vínculos.
 - Desarrollo del hábito de pensar-actuar en forma reflexiva y autónoma; optando con espíritu crítico, haciéndose responsable de las opciones elegidas; en el marco de la formación ciudadana y el ejercicio de la participación transformadora de la realidad.
 - Respeto y valoración de las diferencias individuales, los valores, las creencias, culturas e historias en la interrelación con otros ejercitando la empatía para crear un ambiente inclusivo, y pacífico de diálogo ante los conflictos
 - Despliegue de la reflexión sobre los intereses vocacionales en consonancia con el desarrollo de un proyecto de vida.
- **Condiciones para rendir en diciembre- febrero**

Modalidad oral, el alumno deberá presentarse habiendo estudiado los contenidos enseñados durante el ciclo lectivo. Y con la presentación de carpeta completa (incluyendo trabajos impresos de la modalidad virtual)

BIBLIOGRAFÍA DEL ALUMNO)

- LABAKÉ, Julio Cesar: "Introducción a la Psicología", 4º año. Edit. Benum. 98.
- KORNBLIT, Analía: "Psicología". Edit. Mc Graw Hill. Bs.As.2004
- OBIOLS Silvia, Di Segni: "Psicología. Uno y los Otros"– 2010 – AZ Editora
- ORSINI, A-BOSELLINI, L: "Psicología. Una Introducción"- 2012 – Az Editora
- ROSSI, Aída y otros: "Psicología". Edit. Kapeluz. Bs.As. 2009.
- Apuntes elaborados por el docente/o equipo de Psicología.