

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO DIGES DEPARTAMENTO DE APLICACIÓN DOCENTE	PROGRAMA ANUAL	2015
--	-----------------------	-------------

Espacio Curricular: PSICOLOGÍA	
Área: Humanidades	Orientación: Ciencias Sociales y Humanidades
Formato: Asignatura	Año de cursado: 4 ° año
Curso/s: 4º año; División	Ciclo: Orientado
Hs semanales: 3 (1 de modalidad virtual)	Profesores responsables: Fabiana Paviglianiti- Erica Pérez- Soledad Calderón- -Roxana Jaleff
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DISCIPLINARES (DEL CICLO ORIENTADO)	
<input type="checkbox"/> Comprender la implicancia de la personalidad en todas las acciones y procesos en los que el sujeto participa, desde una concepción del sujeto real y desde un enfoque bio-psicosocial basado en la persona. <input type="checkbox"/> Interpretar de forma efectiva sus propios estados emocionales y motivacionales subyacentes y los de los demás. <input type="checkbox"/> Identificar –en sí mismos y en los demás- sentimientos, emociones y comportamientos, ejercitando el desarrollo de habilidades para la expresión de sentimientos, privilegiando la palabra y desnaturalizando la violencia <input type="checkbox"/> Hacerse responsables de las opciones elegidas. <input type="checkbox"/> Actuar de forma autónoma para participar efectivamente en el desarrollo de la sociedad y en diferentes esferas de la vida incluyendo el lugar de trabajo, la vida familiar y la vida social	
CAPACIDADES	
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar habilidades y hábitos de estudio específicos de lectura, análisis y síntesis en relación a las Humanidades. • Conocer y reconocer los conceptos de la Psicología como ciencia a partir de la evolución histórica. • Reflexionar sobre los aspectos que conforman la personalidad y la construcción de la identidad. • Reconocer los procesos vinculados a la percepción, imaginación y la memoria del sujeto. • Conocer la relación que existen entre lenguaje, pensamiento e inteligencia y su influencia en la toma de decisiones. • Identificar los sentimientos, las emociones y los sentimientos que favorecen el desarrollo de habilidades expresivas. • Analizar críticamente la influencia social en la construcción de la identidad (la familia , los amigos , el noviazgo) 	

CONTENIDOS CONCEPTUALES Y PROCEDIMENTALES	
Eje 1 LA PSICOLOGÍA COMO CIENCIA	LA PSICOLOGÍA COMO CIENCIA
	. Análisis del recorrido histórico de la Psicología para conceptualizar la misma como ciencia : Movimientos y representantes.
	- Conocimiento de la complejidad del Objeto de estudio de la Psicología : Conducta y Personalidad como medio para comprender la propia realidad y las manifestaciones de su psiquismo desde el paradigma de complejidad de las ciencias: Métodos, Características; Interdisciplinariedad .
	- Distinción de los principales Modelos teóricos, Escuelas o Sistemas Psicológicos como medios para abordar la subjetividad.: Psicoanálisis, Cognitivo-conductual, Sistémica, Humanista. Neuropsicología. Origen, Objeto de estudio, método; representantes.
	-Conocimiento de las Áreas de estudio y de los Campos de intervención de la Psicología para futuras opciones vocacionales: psicología clínica; educacional, laboral; forense; comunitaria, etc.
Eje 2 LA PERSONALIDAD: identidad y proyecto personal de vida	2: LA PERSONALIDAD: IDENTIDAD Y PROYECTO PERSONAL DE VIDA
	Conceptualización de Personalidad como camino hacia la conformación de la identidad. Características del desarrollo psicológico Aspectos y Dimensiones que conforman: Herencia y ambiente. Constitución, Temperamento y Carácter. Tipologías . Análisis de las Dimensiones de la vida psíquica: El inconsciente y su funcionamiento .
	Comprensión de la Dimensión corporal como soporte en la conformación y desarrollo de la identidad: Esquema e imagen corporal , concepto, desarrollo; distorsiones. Género e Identidad según contextos y dimensiones. Características de una personalidad equilibrada y análisis crítico de las representaciones en relación con la salud mental según los escenarios socioculturales
Eje 3 LA PERSONALIDAD: identidad y proyecto personal de vida	3: PROCESOS COGNITIVOS
	Reconocimiento de los procesos cognitivos de atención, percepción, imaginación y memoria en relación con el aspecto emocional del sujeto: Teorías y leyes de funcionamiento.
	Conocimiento de las relaciones, entre lenguaje, pensamiento y cognición . Identificación de los aportes de la inteligencia y el pensamiento para la toma de decisiones autónomas: Inteligencia . Etapas del desarrollo intelectual. El Proceso del Pensamiento. El Lenguaje como herramienta del pensamiento.

<p style="text-align: center;">Eje 4</p> <p style="text-align: center;">IDENTIDAD y VINCULOS SOCIALES</p>	<p style="text-align: center;">4: IDENTIDAD Y VÍNCULOS SOCIALES</p> <p>Identificación de Conflictos en los vínculos para desarrollar la habilidad de mediación.</p> <p>Análisis de los roles, funciones de la Vida Familiar en el contexto actual. Conformación de vínculos afectivos y amorosos en la persona.</p> <p>Identificación de las funciones del Grupo, status y roles. Tipos de grupos. Liderazgo en relación con las características personales. Conceptualización de Prejuicios y estereotipos.</p> <p>Análisis crítico en relación con la Influencia Social y Modelos de Identificación en la construcción de la identidad. Facilitación y Conformismo.</p>
CONTENIDOS ACTITUDINALES A TRABAJAR DURANTE EL AÑO	
<p><input type="checkbox"/> Adopción de conducta comprometida con el propio desarrollo identitario, de forma saludable, en todas sus dimensiones y vínculos.</p> <p><input type="checkbox"/> Desarrollo del hábito de pensar-actuar en forma reflexiva y autónoma; optando con espíritu crítico, haciéndose responsable de las opciones elegidas; en el marco de la formación ciudadana y el ejercicio de la participación transformadora de la realidad.</p> <p><input type="checkbox"/> Respeto y valoración de las diferencias individuales, los valores, las creencias, culturas e historias en la interrelación con otros ejercitando la empatía para crear un ambiente inclusivo, y pacífico de diálogo ante los conflictos</p> <p><input type="checkbox"/> Despliegue de la reflexión sobre los intereses vocacionales en consonancia con el desarrollo de un proyecto de vida.</p>	
CONDICIONES PARA RENDIR EN MESAS DE DICIEMBRE- FEBRERO	
<p>Modalidad oral; el alumno deberá presentarse habiendo estudiado los contenidos enseñados durante el ciclo lectivo. Y con la presentación de carpeta de clases completa.</p>	
BIBLIOGRAFÍA DEL ALUMNO	
<p>- KORNBLIT, Analía: "Psicología". Edit. Mc Graw Hill. Bs.As.2004</p> <p>- LABAKÉ, Julio Cesar: "Introducción a la Psicología", 4º año. Edit. Benum. 1998.</p> <p>- ROSSI, Aída y otros: "Psicología". Edit. Kapeluz. Bs.As. 2009</p> <p>- ORSINI, A-BOSELLINI, L: "Psicología. Una introducción" Edit. Az</p> <p>- OBIOLS, S.: "Psicología. Uno y los otros" Edit. Az 2011</p> <p>- Material de estudio elaborados por el docente y/o el equipo de psicología del Dad.</p>	
Bibliografía del docente	<p>- ALLPORT, G "Psicología de la personalidad". Paidós. BsAs 1961</p> <p>- BLEGER, J: "Psicología de la conducta", Eudeba, Bs. As. 1967</p> <p>- ERICKSON, E,: "Infancia y sociedad", Hormé, Bs.As, 1973</p>