

**PROGRAMA DE ORIENTACIÓN**

Departamento de Aplicación Docente	<b>ORIENTACIÓN</b>	Ciclo lectivo 2013
Cursos: 1° 1° a 1° 15°	Asignatura	Carga Horaria: 2 hs semanales
<b>Docentes:</b> Prof. Gabriela González, Prof. Florencia Varas, Prof. Gabriela Céspedes, Prof. Claudia Chiarpotti, Prof. Belén Pulvirenti, Prof. Cecilia Szwalber	Área: Humanidades	<b>Orientación:</b> Ciencias Sociales y Humanidades

**Competencias generales de la Educación Secundaria:**

- Comprensión de textos
- Producción de textos
- Resolución de problemas
- Aprendizaje autónomo
- Competencias cognitivas
- Competencias sociales y cívicas
- Competencia motriz

**Competencias específicas del espacio curricular**

- Conocer y aplicar el proceso decisional para que, con mayor libertad y satisfacción, elijan la opción que más les convenga a sus necesidades y más cercana se encuentre al contexto real en el que se desenvuelven.
- Construir un espíritu que les permita tomar decisiones de manera permanente, precisamente tal y como lo exige la realidad
- Planificar dentro de sus posibilidades, un proyecto personal de vida, orientado por un sistema de valores ya internalizados.

**Capacidades:**

- Desarrollar habilidades y hábitos de estudio a fin de promover el aprender a aprender durante su trayectoria escolar.
- Caracterizar y reconocer el valor y la importancia de la autoestima, como propulsora de la formación la personalidad.
- Analizar y reflexionar sobre la relación existente entre autoestima y el éxito académico y social.

- Conocer y comprender las características de la etapa evolutiva por la que atraviesan y su relación con sus vivencias personales
- internalizare conductas pro-sociales para el enriquecimiento de las relaciones interpersonales.
- Reconocer tipos de violencia y sus modos de resolución para obtener relaciones interpersonales armónicas y pacíficas
- Distinguir factores de riesgo y factores protectores de la salud, promoviendo estilos de vida saludable

### **Contenidos conceptuales**

#### **EJE I: Acompañamiento a las trayectorias educativas**

Régimen de convivencia. Valores que subyacen a las normas institucionales. Valores para una convivencia armónica en el aula.

Estrategias de estudio. Condiciones ambientales y personales. Actitudes favorecedoras de hábitos de estudio. Organización de los tiempos de estudio. Errores frecuentes al momento de estudiar. Fortalezas y debilidades.

Pasos del estudio. Técnicas de estudio: resumen, síntesis (mapa conceptual, cuadro comparativo, cuadro sinóptico)

#### **EJE II: Acompañamiento para el conocimiento de sí mismo y la relación con los otros**

Características propias de la adolescencia: corporales, psíquicas, intelectuales y sociales.

Auto-concepto y autoestima: conceptos. Relación con el aprendizaje. Impacto en las redes sociales y en las relaciones interpersonales.

Habilidades pro-sociales: ayuda verbal, servicio físico, compartir y dar, escucha profunda, empatía, valoración del otro, presencia positiva, amistad y unidad, cooperación/colaboración

La comunicación humana. Consejos para efectuar la comunicación. Pautas para la comunicación.

Tipos de conducta: asertiva, pasiva, agresiva. Violencia. Tipos de violencia. Bullying.

Estrategias de resolución de conflictos. Modos de expresar sentimientos.

#### **EJE III: Acompañamiento para lograr hábitos de vida saludable**

Prevención en el cuidado de la salud. Alimentación saludable. Consecuencias de la mala alimentación. Trastornos de la conducta alimentaria. Acciones de prevención.

Tipos de adicciones. Acciones de prevención

Valores para la formación integral de una sexualidad responsable.

**Contenidos procedimentales:**

- ✓ Internalización del acuerdo de convivencia institucional y áulico, con el propósito de que los alumnos sean capaces de generar un clima armónico, en donde prime el respeto por el otro.
- ✓ Reconocimiento de la existencia de normas como pautas de regulación de la conducta
- ✓ Adquisición de estrategias de estudio y aprendizaje a fin de lograr un aprendizaje autónomo y un buen desempeño escolar
- ✓ Conocimiento y comprensión de las características bio – psico – sociales de la etapa evolutiva por la que atraviesan.
- ✓ Reflexión sobre los valores fundamentales que permitan la formación integral del alumno
- ✓ Caracterización y consideración de la autoestima, como propulsora de la formación la personalidad.
- ✓ Análisis y reflexión sobre la relación existente entre autoestima y el éxito académico y social.
- ✓ Apropiación de conductas prosociales para el enriquecimiento de las relaciones interpersonales.
- ✓ Apropiación de estrategias adecuadas y aplicables a la resolución de conflictos, desnaturalizando todo tipo de violencia
- ✓ Reconocimiento de la importancia de la prevención en el cuidado de la salud, promoviendo una alimentación saludable.
- ✓ Apropiación de actitudes que fortalezcan la capacidad para prevenir adicciones.
- ✓ Conocimiento y promoción de una sexualidad responsable que apunte a la formación integral del alumno.

**Contenidos actitudinales**

- ✓ Reflexión acerca de sí mismo.
- ✓ Actitud reflexiva y crítica frente a los nuevos saberes.
- ✓ Responsabilidad en el cumplimiento de las tareas.
- ✓ Valorar el intercambio de experiencias en un clima de colaboración, diálogo y escucha activa.
- ✓ Disposición para trabajar en grupo.
- ✓ Asumir una actitud de compromiso personal ante el propio desarrollo y la formación integral.
- ✓ Reconocer y respetar la diversidad.

- ✓ Valorar las equivocaciones como instancias de crecimiento personal.
- ✓ Valoración de la autorregulación de los propios procesos de aprendizaje.
- ✓ Respeto y tolerancia por los demás.
- ✓ Apertura para enfrentar situaciones problemáticas.

Bibliografía:

- **BARONE, Cecilia.** (2000) "Los vínculos del adolescente en la era posmoderna" - 2ª edición – Ed. Paulinas Bs. As.
- **BUSTOS SANCHEZ.** "Procedimientos para la comprensión de textos de estudio. C.E.P.E.
- **CARRETERO, Mario y León Cascón, José. (1992)"Desarrollo cognitivo y aprendizaje en la adolescencia". En: Desarrollo psicológico y educación, compilación de Palacios, Marchesi y Coll, Ed. Alianza, Madrid. Tomo 1, pág. 311 a 326.**
- **CASTELLS, M.** (1998).*La era de la información. Economía, Sociedad y Cultura.* Alianza Editorial.
- **FERREIRA, Susana.** "Cuadernillo de tutoría y técnicas de estudio". Instituto San Luis Gonzaga.
- **FERREIRO GRAVIÉ, R.** (1999). "Hacia nuevos ambientes de aprendizaje". Instituto Politécnico Nacional. Secretaría de apoyo académico.
- **LUCHETTI, Elena y CARABEL, Marta.** "Manual de operaciones de pensamiento". Cesarini Hermanos- Editores.
- **MANUAL PARA TUTORÍAS Y DEPARTAMENTOS DE ORIENTACIÓN. ED.** Praxis
- Martínez Beltrán, José M. (1997) "Aprendo a pensar". Madrid. Bruño.
- **MATERIAL ELABORADO POR LAS PROFESORAS DE 7º AÑO.**
- Monereo Font y Clariana (1993) "Profesores y alumnos estratégicos". Madrid. Pascal.
- **MULLER, Marina,** (1994).*Descubrir el camino.* Buenos Aires, Ed. Bonum,. pp. 182, 190, 204 a 226.
- **OBIOLS, G y de Obiols, S.** (1996) "Adolescencia, posmodernidad y escuela secundaria". Ed. Kapeluz. Bs. As.
- **Olivar, Robert** (1999) "Desarrollo de la Inteligencia Emocional y Social desde los valores y actitudes prosociales en la escuela". Bs. As. Ciudad Nueva.

**Condiciones para rendir en mesas de diciembre- febrero**

- Carpeta completa. Carátulas, evaluaciones, trabajos prácticos.
- Agenda de estudio







