

PROGRAMA ANUAL

Orientación: Ciencias Sociales y Humanidades; Ciencias Naturales; Lenguas		Ciclo lectivo 2013
Espacio Curricular: Lógica: desarrollo del pensamiento		
Área: Humanidades	Año: 3° Secundaria	
Formato: Asignatura	Ciclo: Orientado	
Curso/s: 3° 1° a 3° 15°	Turno: Mañana / Tarde	
Profesores a cargo: Antonuccio, Antonella; Calderón, Soledad; Céspedes, M. Gabriela; Martín, M. Eliana; Morán, María Valeria; Roperó, M. Claudia.	Hs semanales: 3 (1 de modalidad virtual)	

Competencias específicas Disciplinarias

Se espera que los alumnos:

1. Conozcan, distingan y clasifiquen diferentes tipos de lógica y tipos de razonamiento
2. Comprendan procesos cognitivos propios y ajenos, así como estructuras lógicas
3. Analicen y construyan argumentos para participar en un debate y analicen la realidad
4. Distingan y reconozcan falacias para evitar errores en la argumentación
5. Evalúen premisas y fuentes, la forma, estructura y validez de los razonamientos
6. Apliquen en diferentes ámbitos de lo cotidiano lo aprendido en la escuela.

Capacidades

- Definir Lógica y las diferentes estructuras lógicas.
- Describir los períodos históricos importantes en el desarrollo de la Lógica.
- Comprender la importancia de la Lógica en relación con el desarrollo del propio pensamiento.
- Comparar “razonar” y “pensar” y la Lógica Natural y Científica, como diferentes momentos y contextos en los que se desarrolla la actividad mental humana.
- Clasificar los distintos tipos de juicios y razonamientos.
- Identificar las falacias en las argumentaciones.
- Transferir, al discurso cotidiano, los conocimientos aprendidos sobre los tipos razonamientos y falacias.
- Fundamentar la propia argumentación utilizando el juicio crítico y las formas válidas de los razonamientos.

Contenidos Conceptuales y Procedimentales

EJE I: Introducción a la Lógica

- Conocimiento del **Significado real y etimológico de Lógica** para permitir su conceptualización y comprensión.

- Conocimiento de la **Reseña histórica** para identificar períodos importantes en el desarrollo de la lógica.
- Reconocimiento de la **Diferencia entre pensar y razonar** para poder hacer un uso distintivo de cada actividad mental.
- Caracterización de los distintos **Tipos de lógica** para permitir su conceptualización y utilización como instrumento del desarrollo del pensamiento.

EJE II: Lógica Formal

- Reconocimiento de las **Estructuras lógicas** para identificar la **relación entre operación mental, estructura lógica y expresión oral o escrita.**

a- Concepto:

Conocimiento de la **definición y clasificación de concepto**, identificación de sus **propiedades (comprensión y extensión)** para su comprensión y utilización en la elaboración de un razonamiento.

Comprensión de las **clases de definición** para la elaboración adecuada de la misma.

b- Juicio:

Conocimiento del **concepto y clasificación** de los juicios para entender la importancia del mismo en la construcción de argumentos coherentes.

Reconocimiento de **tipos de Proposiciones** para poder identificarlas tanto en actos del habla como en los textos argumentativos.

c- Razonamiento:

Conocimiento de su **definición y elementos: premisas, nexos, conclusión**, para construir y juzgar la forma, estructura y validez lógica de los razonamientos.

Conocimiento y clasificación de los **tipos de razonamiento: deductivo, inductivo, analógico** para analizar y construir argumentos correctos.

Reconocer un tipo de **razonamiento deductivo: el silogismo**, para poder comprender **sus modos y figuras**. Descripción de **reglas y formas válidas del silogismo** para determinar **su validez e invalidez**.

Distinción y reconocimiento de razonamientos incorrectos para evitar **Falacias** en los argumentos propios y ajenos.

EJE III: Lógica Simbólica

- **Lógica proposicional:**

Comprensión de la **noción de proposición** para diferenciar **Proposiciones atómicas y moleculares**.

Identificación de **Conectivas** para aplicarlas correctamente.

Simbolización de proposiciones: traducción del **lenguaje natural al simbólico**.

Contenidos Actitudinales Generales Anuales y los correspondientes al Trabajo Escolar Responsable.

- Actitud crítica y reflexiva ante la realidad.
- Respeto, apertura y empatía con los demás, que contribuyan a la construcción de una sociedad justa y democrática.
- Responsabilidad, esfuerzo y perseverancia en distintos contextos de aprendizaje.
- Valoración del conocimiento y autorregulación de los propios procesos de aprendizaje.

- Condiciones de aprobación:

- Participación y trabajo activo en clases presenciales y virtuales.
- Cumplimiento con las tareas solicitadas según lo acordado entre profesor y alumno.
- Cumplimiento con el material de trabajo necesario para tener clase en forma regular (carpeta, útiles, fotocopias, netbook, etc.)
- Entrega en tiempo y forma de las tareas y trabajos prácticos.
- Actitud interesada y predisposición para aprender.

Evaluación

1- Diagnóstica

Realización de un diagnóstico individual y grupal a partir de información obtenida de un cuestionario sobre “Estilos de pensamiento”.

2- Proceso

A partir de:

- producciones escritas y orales, individuales y grupales.
- control de carpeta.

3- Resultado

A partir de evaluaciones escritas y trabajos prácticos individuales.

Condiciones para rendir la materia en mesas de examen:

- El alumno deberá concurrir con su carpeta completa.
- Se evaluarán todos los contenidos desarrollados durante el año.
- La evaluación será teórico – práctica, puesto que el alumno desarrollará los conceptos de los distintos ejes
y resolverá ejercicios relativos a la Lógica Formal y la Lógica Simbólica.

Bibliografía del alumno

- Arca, Claudio M.; Morando, Nelva Edith; Garriga, María Cristina y Acevedo, Ana María (2000). Filosofía y Formación Ética y Ciudadana 1. Argentina: Kapelusz.
- Barreiro de Nudler, Telma (1978). Lógica dinámica. Buenos Aires: Kapelusz
- Costa, Ivana y Divenosa, Marisa (2005). Filosofía. Buenos Aires. Maipue
- Obiols, Guillermo (1994). Nuevo curso de Lógica y Filosofía. Buenos Aires: Kapelusz.
- Schujman, Gustavo y Herszkowich, Érica (2000). Filosofía y Formación Ética y Ciudadana II. Buenos Aires: Aique.
- <http://www.educ.ar/educar>.
- Cuadernillo de Lógica (2013) elaborado *ad hoc* por los profesores de la asignatura.