

## DEPARTAMENTO DE APLICACIÓN DOCENTE - UNCUIYO

# PROGRAMA ANUAL

CICLO LECTIVO: 2013

**ORIENTACIÓN:** todas

**NOMBRE DEL ESPACIO CURRICULAR:** Formación Ética y Ciudadana I

**ÁREA:** Ciencias Sociales

**AÑO:** 2º Secundaria.

**FORMATO:** Asignatura.

**CICLO:** BÁSICO

**CURSO:** todas las divisiones

**TURNO:** Mañana/Tarde

**PROFESORES A CARGO:** Vanina Barolo, Marisa

**HORAS SEMANALES:** 3

Cardullo, Viviana Cruz, María C. Dolce, Agustina

Duprat, Marcela Fresina, Verónica Guiñazú, Carina

Neri, Viviana Quiroga.

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DISCIPLIARES DEL CICLO BÁSICO

- Se apropien de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que les permitan participar activa y constructivamente en su formación e integrarse plenamente a la sociedad.
- Comprendan las dimensiones ética, jurídica, política, económica y cultural de la vida social.
- Reconozcan en la Formación Ética y Ciudadana un campo de saber fundamental para la discusión y la participación democrática y solidaria, en el marco de los Derechos Humanos universales.
- Construyan y respeten normas que regulen la convivencia en el ámbito escolar y social, a partir del diálogo.
- Valoren la práctica del diálogo como herramienta para la solución de conflictos en la comunidad educativa y en la sociedad en general.
- Desarrollen la reflexión crítica y la deliberación argumentativa en torno a temas relevantes de la realidad social.

### CAPACIDADES

- Diferenciar los conceptos de ética y moral.
- Comprender las capacidades propias del hombre que lo hacen poseedor de una conciencia moral y la transcendencia social de la misma.
- Desarrollar una actitud participativa, reflexiva y crítica frente a diferentes dilemas morales.
- Identificar la importancia personal y social del obrar guiado por las virtudes y los valores democráticos.
- Conocer los Derechos Humanos y reflexionar sobre la importancia del respeto y vigencia de los mismos.
- Utilizar vocabulario propio de la asignatura y diálogo argumentativo.
- Tomar postura ante problemáticas sociales respetando la diversidad de opiniones.

## CONTENIDOS CONCEPTUALES Y PROCEDIMENTALES

### ***UNIDAD 1. Reflexión y actuación ética***

Reconocimiento del **hombre como una unidad bio-psico-social**. Reflexión sobre los hombres como poseedores de derechos y deberes para participar de su promoción.

Conocimiento del objeto y la finalidad de **la Ética** con el fin de reconocer **las normas morales**. Reflexión sobre **la importancia de las normas para la vida en sociedad**. Caracterización de las **acciones libres y no libres** vinculándolas con el problema de **la responsabilidad personal y social**.

### ***UNIDAD 2. Derechos humanos y participación***

Conceptualización de **virtudes** (división entre éticas y dianoéticas). Reconocimiento de **valores** como: **justicia, igualdad, solidaridad y equidad** a través del análisis de situaciones donde tengan vigencia y en aquellas en que estén ausentes.

La **dignidad humana**: su reconocimiento como base de los **Derechos Humanos** y de **la participación democrática**.

Identificación de los **derechos civiles, políticos y sociales en la Constitución Nacional**. Reconocimiento de la **violación manifiesta o encubierta de los Derechos Humanos**. Identificación de los **Organismos nacionales e internacionales garantes de los DDHH**.

### ***UNIDAD 3. Identidad y diversidad***

Reconocimiento de la **unicidad del hombre**. Comprensión de la **diversidad: social, política y cultural**. Ejercicio de la **tolerancia**. Comprensión política de las problemáticas tales como **la desigualdad y los derechos de las minorías**.

Análisis crítico sobre las **diferentes formas identitarias y culturas juveniles**. Evaluación de la incidencia de **los estereotipos** en la construcción de **las identidades juveniles**.

Diferenciación entre **argumentos y opiniones**. Clasificación y **tipos de razonamientos** para aplicar en la toma de decisiones. Conceptualización y clasificación de **falacias**. Identificación de falacias en los argumentos propios y ajenos. Valoración del **diálogo argumentativo**.

## CONTENIDOS ACTITUDINALES GENERALES ANUALES Y LOS CORRESPONDIENTES AL TRABAJO ESCOLAR RESPONSABLE (CONDICIONES DE APROBACIÓN) (PRIORIZADOS EN EL ÁREA O ESPACIO)

Ejercicio de la responsabilidad y la libertad en las prácticas áulicas y en las tareas.

Respeto por las opiniones ajenas.

Valoración del diálogo argumentativo.

Presentar los trabajos y tareas en tiempo y forma.

Participación activa en clase.

Mantener la carpeta completa y prolija para estudiar y presentar.

## **BIBLIOGRAFÍA DEL ALUMNO**

**Selección de textos realizada por las profesoras en base a la siguiente bibliografía.**

SCHUJMAN, Gustavo; HERSZKOWICH, Érica y FINOCCHIO Silvia. Filosofía y Formación Ética y Ciudadana I. Ed. Aique.

Fernando Savater, Ética para Amador. Ed Paidós

De Luca, Paola y otros. Política y Ciudadanía. 1º ed. Bs. As., Santillana, 2010

Ceballos de Padoan, Marta y Almará, Erasmo. Formación Ética y Ciudadana II. Córdoba, ed Civil Yammal. 1998

Fares, Celina; Poquet, Herta y Corral, Sandra. Democracia y Derechos. Serie trayectos cognitivos. Mza. EDIUNC, UNCuyo. 2004

Schujman, G; Clérico, L y Carnovale, V. Derechos humanos y Ciudadanía. Bs. As. Ed Aique. 2007

### **Condiciones para rendir en mesas de diciembre- febrero**

- Presentar la carpeta completa.
- Tener el programa.