

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO
DEPARTAMENTO DE APLICACIÓN DOCENTE
PROGRAMA ANUAL INGLÉS
2013

DATOS DE PRESENTACIÓN

INSTITUCIÓN: Departamento Aplicación Docente	CICLO LECTIVO: 2013
ORIENTACIÓN: Humanidades, Ciencias Naturales y Lenguas	CICLO: Básico
AREA: Lengua Extranjera	AÑO: 4° Secundaria.
NOMBRE DEL ESPACIO CURRICULAR: Lengua Extranjera Inglés	TURNO: Mañana/ Tarde
FORMATO: Asignatura	
PROFESORES A CARGO: Vanina Manassero, Daniela Berchessi y Paola Díaz	HORAS SEMANALES: 3

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS DEL ESPACIO CURRICULAR

- **Generales:**

❖ **Comprensión de textos:**

- Observar y reconocer distintos formatos textuales.
- Identificar la información básica del texto.
- Sintetizar y expresar la información textual estableciendo relaciones lógico semánticas.

❖ **Producción de textos**

- Producir distintos tipos de textos adecuados a la situación comunicativa concreta.

❖ **Resolución de problemas**

- Comprender e interpretar el problema.
- Aplicar un plan de resolución de problemas.
- Utilizar la lengua para comunicar el proceso y resultado obtenido

❖ **Aprendizaje autónomo**

- Capacidad de estudiar de modo individual y en equipo con esfuerzo y responsabilidad.
- Actuar responsable y éticamente en relación con su rol de estudiante.

- Específicas:

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS/ AÑO	ESCUCHA	HABLA	LECTURA	ESCRITURA
COMPETENCIAS DE 4 ° AÑO:	-Comprender textos orales simples en distintas situaciones comunicativas orales con un propósito determinado adquiriendo el vocabulario específico. -Comprender, reconocer y utilizar patrones fonológicos	-Aplicar y usar diferentes actos de habla - Producir textos orales simples de manera autónoma -Participar en situaciones de comunicación oral utilizando estrategias conversacionales adecuadas.	-Analizar lecturas narrativas y descriptivas - Comprender textos literarios de complejidad creciente a través del uso de diversas estrategias	-Producir diferentes tipos de textos escritos, aplicando diversas estrategias, ajustándose a los formatos básicos de uso social. -Incorporar progresivamente nociones de coherencia discursiva

CAPACIDADES (Aprendizajes acreditables)

CAPACIDADES ESPECÍFICAS/ AÑO	ESCUCHA	HABLA	LECTURA	ESCRITURA
4° AÑO:	-Comprender textos orales simples referidos a actividades de la vida cotidiana, y de tiempo libre, lugares y costumbres	-Aplicar y usar diferentes actos de habla - Producir textos orales de simples con el fin de indicar posesión y rutinas, realizar invitaciones, discutir problemas, realizar descripciones y diferentes actos de la vida cotidiana	-Analizar lecturas narrativas y descriptivas sobre costumbres, festivales, rutinas y distintos lugares	-Producir textos escritos generales para elaborar textos básicos tales como cartas informales, emails y notas.

DISEÑO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

UNIDAD O EJE	APRENDIZAJES	INDICADORES LOGRO DE LOS APRENDIZAJES
Unidad 1: La vida en números	<p>- Futuro Simple Will/ Won't: reconocimiento, conjugación y aplicación.</p> <p>-Primer Condicional: identificación y aplicación.</p> <p>-Adjetivos, números y expresiones de tiempo: reconocimiento y aplicación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Hacer predicciones. - Hablar de condiciones y sus resultados. - Expresar probabilidad. - Diferenciar y utilizar el uso de vocabulario de acuerdo al contexto. - Redactar un informe

Unidad 2: Deportes para todos	<p>-Imperativos: reconocimiento y aplicación.</p> <p>-Futuro Be Going To: reconocimiento, conjugación y aplicación. Contraste con Futuro Simple Will.</p> <p>-Presente Continuo con idea de Futuro: conjugación, uso y aplicación.</p> <p>-Sustantivos compuestos, pronombres indefinidos y deportes: reconocimiento y aplicación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Hablar sobre planes y predicciones. - Diferenciar y aplicar correctamente el uso de verbos de acuerdo al contexto - Expresar planes futuros - Diferenciar y utilizar el uso de vocabulario de acuerdo al contexto. - Redactar una carta formal
Unidad 3: Asustado?	<p>- Presente Perfecto: identificación, conjugación y aplicación.</p> <p>-Modificadores, adjetivos y “so-because”</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Hablar sobre experiencias pasadas. - Reconocer, diferenciar y emplear el vocabulario de acuerdo al contexto. - Redactar un mail.

CONTENIDOS ACTITUDINALES GENERALES ANUALES Y LOS CORRESPONDIENTES AL TRABAJO ESCOLAR RESPONSABLE. (Priorizados en el área o espacio)

- Confianza en sí mismo, respecto del desafío que implica aprender y usar una lengua extranjera para propósitos comunicativos.
- Disposición para explorar los distintos estilos de aprendizaje.
- Valoración por la propia identidad cultural en contraste con otras.
- Actitud de responsabilidad y compromiso favoreciendo el trabajo y el respeto en el aula.
- Aceptación de la diversidad lingüística y rechazo a toda forma de discriminación social, étnica y cultural.

Cumplimiento

- Entregar los trabajos en forma adecuada y tiempo acordado a pesar de haber estado ausente.
- Disponer de los materiales de trabajo solicitados: carpeta completa y elementos necesarios para el desarrollo de la clase. El profesor puede requerirlos en cada jornada de trabajo.

Respeto

- Escuchar y tratar respetuosamente al profesor y a sus compañeros.
- Cumplir con las normas institucionales: asistencia, puntualidad, honestidad en las evaluaciones, buenos modales.

Participación

- Colaborar activamente en el trabajo áulico.
- Evidenciar compromiso con las tareas personales y de equipo.

EVALUACIÓN:

Modalidades e instancias de evaluación:

1- Evaluación de Proceso:

Trabajos prácticos individuales
Evaluaciones orales y escritas individuales
Presentaciones y exposiciones de trabajos

3- Evaluación de Resultado:

Evaluaciones orales y escritas individuales
Presentaciones orales

El alumno deberá rendir examen escrito (70%) y examen oral (30%). Para pasar efectivamente a la instancia oral, debe haber obtenido un mínimo de 40% en el examen escrito.

BIBLIOGRAFÍA Y CIBERGRAFÍA

- Wetz, B., Styring, J. & Tims, N. (2010). English Plus II. Student's Book. Oxford: Oxford University Press.
- Lecturas complementarias obligatorias
- Diccionarios en línea:
 - <http://www.ldoceonline.com/>
 - <http://www.merriam-webster.com/>
 - <http://dictionary.cambridge.org/>
- <http://www.ESLvideo.com>

- <http://film-english.com/2012/02/05/the-joy-of-books>
- <http://storybird.com>