

# DEPARTAMENTO DE APLICACIÓN DOCENTE- UNCUYO

## PROGRAMA ANUAL

<b>ORIENTACIÓN:</b> <i>Naturales, Humanidades y Lenguas</i>		<b>CICLO LECTIVO:</b> 2013
<b>NOMBRE DEL ESPACIO CURRICULAR:</b> EDI: REDES CULTURALES I		
<b>ÁREA:</b> <i>Lengua</i>	<b>AÑO:</b> <i>1º Secundaria</i>	
<b>FORMATO:</b> <i>Asignatura</i>	<b>CICLO:</b>	
<b>CURSO:</b> <i>1º año, todas las divisiones</i>	<b>TURNO:</b> <i>Mañana/Tarde</i>	
<b>PROFESORES A CARGO:</b> <i>Bosio, Viviana; Constanzo, María Inés; Coppoletta, Patricia; Alessandra, Alicia; Di Lorenzo, Estela; García Stipancich, Mario; Ivars, Lorena; Sbordelati, Andrea; Vallina, Patricia.</i>		<b>HORAS SEMANALES:</b> <i>2 hs.</i>

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DISCIPLINARES (DEL CICLO BÁSICO U ORIENTADO)

- Relacionar y comparar diferentes aspectos que han marcado a la cultura occidental.
- Comprender el desarrollo y la influencia de fenómenos culturales y sociales en la sociedad y en la ciencia actual.
- Comprender distintos tipos de textos escritos relacionados con la evolución cultural occidental a través de su literatura y de su etimología.
- Desarrollar habilidades en el análisis, interpretación y valoración crítica de las diferentes fuentes de información.
- Comprender y sintetizar información contextual vinculada con el surgimiento de narraciones míticas y la evolución del pensamiento.
- Producir distintos tipos de textos orales relacionados con diversas prácticas sociales.
- Escuchar comprensivamente textos literarios y no literarios de distinta complejidad con un propósito determinado.
- Aplicar estrategias lingüísticas, cognitivas y metacognitivas para la organización y recuperación de la información del texto.
- Producir diferentes tipos de textos escritos.
- Aplicar estrategias lexicales para la incorporación de nuevas palabras al vocabulario.

### CAPACIDADES

Se espera que al terminar el ciclo lectivo los alumnos sean capaces de:

- Reflexionar acerca del valor de las narraciones míticas en las ciencias humanas, sociales y naturales.
- Desarrollar inferencias lexicales, espacio-temporales, extrapolativas y evaluativas en la comprensión lectora
- Relacionar y comparar diferentes aspectos que han definido la cultura occidental.
- Reconocer la información explícita e implícita, la secuencia, el tema, la organización y el desarrollo de la información a través de claves lingüísticas y no lingüísticas.
- Reconocer elementos contextuales e intencionalidad del texto.
- Identificar propiedades textuales: coherencia, cohesión y adecuación.
- Desarrollar habilidades en el análisis, interpretación y valoración crítica de las diferentes fuentes de información.
- Desarrollar destrezas en el manejo de fuentes de información bibliográfica y digital.
- Valorar críticamente la información obtenida de distintas fuentes, principalmente de sitios de Internet.
- Desarrollar hábitos intelectuales y conductas que fortalezcan la adquisición sistemática de competencias lingüísticas, sociales y culturales.

## CONTENIDOS CONCEPTUALES Y PROCEDIMENTALES

### UNIDAD 1. EL ORIGEN DEL MUNDO

Comprensión del **mito y sus características**. Diferenciar las características del **tiempo y del espacio míticos**.

Distinguir **clases de mitos, según Mircea Eliade**.

Reconocer el **mito cosmogónico y sus principales características**. Cotejo de las distintas versiones del **origen del mundo según la cosmovisión de los pueblos de la antigüedad: griegos, egipcios y mayas**. Procesamiento y jerarquización de la información de los textos seleccionados.

Comprender la **función social de los mitos**. Aplicación de estrategias para la reconstrucción del sentido global del texto. Identificación de elementos contextuales e intencionalidad del texto.

Diferenciar **entre mito, leyenda y cuento maravilloso**. Lectura y análisis del **“mito de Aracne”, “La leyenda de Uru” y el cuento “Los trajes del emperador”**. Reconocer características **de las leyendas urbanas**.

Lectura y análisis de diferentes **raíces y adagios clásicos relacionados con el tema: su vigencia en la actualidad**.

Aplicación de **estrategias lexicales para la recuperación del sentido de las palabras** en un texto y para la **incorporación de nuevas palabras al vocabulario**. Elaboración de **glosarios**.

### UNIDAD 2. EL CAMINO DEL HÉROE

Reconocimiento de las características del **héroe mítico**. Comprender e identificar las partes del **itinerario heroico y sus principales elementos**.

Conocer las **leyendas del Rey Arturo y de Beowulf como paradigmas del héroe europeo**. Cotejar diferencias y semejanzas **con el héroe mítico**. Aplicación de estrategias lingüísticas y cognitivas para la organización y recuperación de la información del texto.

Dilucidar las recreaciones del **héroe mítico en la historieta y en el cine: principales aspectos rescatados**. Estrategias de representación de la información: elaboración de **informes breves**.

Lectura y análisis de diferentes **raíces y adagios clásicos relacionados con el tema: su vigencia en la actualidad**.

Aplicación de **estrategias lexicales para la recuperación del sentido de las palabras** en un texto y para la **incorporación de nuevas palabras al vocabulario**. Elaboración de **glosarios**.

### UNIDAD 3. EL INFRAMUNDO

Comprender la **concepción de la vida y de la muerte según los antiguos** y diferenciarla de la **concepción actual**. Distinguir los motivos heroicos del **descenso a los infiernos y sus principales características**.

Diferenciar **catábasis de anábasis y sus respectivos simbolismos**. Lectura del **canto VI de la Eneida de Virgilio**.

Lectura y cotejo de **mitos heroicos de diferentes culturas que tratan el tema del descensus ad inferos: semejanzas y diferencias**. Reconocer el **campo semántico del descensus y su empleo en el mundo actual**.

Estrategias para la representación de la información: **la exposición oral**.

Lectura y análisis de diferentes **raíces y adagios clásicos relacionados con el tema: su vigencia en la actualidad**.

Aplicación de **estrategias lexicales para la recuperación del sentido de las palabras** en un texto y para la **incorporación de nuevas palabras al vocabulario**. Procedimientos de **derivación léxica**. Aplicar **reglas de evolución fonética**. Apropiación de **léxico especializado: neologismos y cultismos**.

## CONTENIDOS ACTITUDINALES GENERALES ANUALES Y LOS CORRESPONDIENTES AL TRABAJO ESCOLAR

- Valoración de la herencia cultural como instrumento para desarrollar la identidad social e individual (sincronía-diacronía).
- Construcción colectiva de saberes relacionados con la comprensión, producción y reflexión sobre el lenguaje y el hecho literario en su complejidad.
- Valoración de la lengua española, su historia y evolución.
- Desarrollo de hábitos intelectuales y conductas que fortalezcan la adquisición sistemática de competencias lingüísticas y culturales.

- Valoración de la lengua española como instrumento de expresión, comunicación e interacción social.
- Actitud solidaria y colaborativa para el aprendizaje grupal.
- Valoración de la lengua para el desempeño adecuado en diversas situaciones de interacción comunicativa, que requieran distintos grados de formalidad.
- Respeto frente a la diversidad de opiniones.
- Valoración de la lectura literaria como fuente de saber social, cultural, autoconocimiento y goce estético.

### **RESPONSABLE (CONDICIONES DE APROBACIÓN) (PRIORIZADOS EN EL ÁREA O ESPACIO)**

- Asistir al examen con el material de trabajo: carpeta, cuadernillo y diccionario (si así lo solicitara el profesor).
- Estudiar todos los contenidos dados en el ciclo lectivo correspondiente y el programa completo en el caso de los exámenes previos.
- El examen se rinde por escrito y los alumnos deben alcanzar un 60 % del puntaje asignado para aprobar. En caso contrario no se compensa, bajo ningún concepto con preguntas orales.

### **BIBLIOGRAFÍA DEL ALUMNO**

- Cuadernillo de teoría y práctica elaborado por el departamento, 1º año, 2013.
- *Literatura IV. Las cosmovisiones mítica, épica y la mirada trágica*. Buenos Aires, Santillana, 2011.
- Diccionario de la Lengua española.
- Diccionario etimológico.