

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO DIGES DEPARTAMENTO DE APLICACIÓN DOCENTE	PROGRAMA ANUAL	2018
--	-----------------------	-------------

Espacio Curricular: PSICOLOGÍA	
Área: Humanidades	Orientación: LENGUAS
Formato: Asignatura	Año de cursado: 4 ° año
Curso/s: 4º año	Ciclo: Orientado
Hs semanales: 3 (1 de modalidad virtual)	Profesores responsables:
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DISCIPLINARES (DEL CICLO ORIENTADO)	
<ul style="list-style-type: none"> • Comprender la implicancia de la personalidad en todas las acciones y procesos en los que el sujeto participa, desde una concepción del sujeto real y desde un enfoque bio-psicosocial basado en la persona. • Interpretar de forma efectiva sus propios estados emocionales y motivacionales subyacentes y los de los demás. • Identificar –en sí mismos y en los demás- sentimientos, emociones y comportamientos, ejercitando el desarrollo de habilidades para la expresión de sentimientos, privilegiando la palabra y desnaturalizando la violencia • Hacerse responsables de las opciones elegidas. • Actuar de forma autónoma para participar efectivamente en el desarrollo de la sociedad y en diferentes esferas de la vida incluyendo el lugar de trabajo, la vida familiar y la vida social 	
CAPACIDADES	
<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar habilidades y hábitos de estudio específicos de lectura, análisis y síntesis en relación a las Humanidades. • Conocer y reconocer los conceptos de la Psicología como ciencia a partir de la evolución histórica. • Reflexionar sobre los aspectos que conforman la personalidad y la construcción de la identidad. • Reconocer los procesos vinculados a la percepción, imaginación y la memoria del sujeto. • Conocer la relación que existen entre lenguaje, pensamiento e inteligencia y su influencia en la Toma de decisiones. • Identificar los sentimientos, las emociones y los sentimientos que favorecen el desarrollo de habilidades expresivas. • Analizar críticamente la influencia social en la construcción de la identidad (la familia , los amigos , el noviazgo) 	

CONTENIDOS CONCEPTUALES Y PROCEDIMENTALES	
<p>Eje 1</p> <p>LA PSICOLOGÍA COMO CIENCIA</p>	<p>1. LA PSICOLOGÍA COMO CIENCIA</p>
	<p>Análisis del recorrido histórico de la Psicología para conceptualizar la misma como ciencia: Movimientos y representantes.</p>
	<p>Conocimiento de la complejidad del Objeto de estudio de la Psicología: Conducta y Personalidad como medio para comprender la propia realidad y las manifestaciones de su psiquismo desde el paradigma de complejidad de las ciencias: Métodos, Características; Interdisciplinariedad.</p>
	<p>Distinción de los principales Modelos teóricos, Escuelas o Sistemas Psicológicos como medios para abordar la subjetividad.: Psicoanálisis, Cognitivo-conductual, Sistémica, Humanista. Neuropsicología. Origen, Objeto de estudio, método; representantes.</p>
	<p>Conocimiento de las Áreas de estudio y de los Campos de intervención de la Psicología para futuras opciones vocacionales: psicología clínica; educacional, laboral; forense; comunitaria, etc.</p>
<p>Eje 2</p> <p>LA PERSONALIDAD: identidad y proyecto personal de vida</p>	<p>2: LA PERSONALIDAD: IDENTIDAD Y PROYECTO PERSONAL DE VIDA</p>
	<p>-Conceptualización de Personalidad como camino hacia la conformación de la identidad. Características del desarrollo psicológico Aspectos y Dimensiones que conforman: Herencia y ambiente. Constitución, Temperamento y Carácter. Tipologías. . Dimensiones de la vida psíquica: El inconsciente y su funcionamiento.</p>
	<p>-Comprensión de la Dimensión corporal como soporte en la conformación y desarrollo de la identidad: Esquema e imagen corporal, concepto, desarrollo; distorsiones. Género e Identidad según contextos y dimensiones. Características de una personalidad equilibrada y análisis crítico de las representaciones en relación con la salud mental según los escenarios socioculturales</p>
<p>Eje 3</p> <p>LA PERSONALIDAD: identidad y proyecto personal de vida</p>	<p>3: PROCESOS COGNITIVOS</p>
	<p>-Reconocimiento de los procesos cognitivos de atención, percepción, imaginación y memoria en relación con el aspecto emocional del sujeto: Teorías y leyes de funcionamiento.</p>
	<p>-Conocimiento de las relaciones, entre lenguaje, pensamiento y cognición. Identificación de los aportes de la inteligencia y el pensamiento para la toma de decisiones autónomas: Inteligencia. Etapas del desarrollo intelectual. El Proceso del Pensamiento. El Lenguaje como herramienta del pensamiento.</p>

Lenguas Eje 4 PENSAMIENTO, LENGUAJE E IDENTIDAD	4: PENSAMIENTO, LENGUAJE E IDENTIDAD
	Identificación de dificultades en los vínculos con otros para desarrollar la habilidad de mediación: Conflictos .
	Análisis de los roles, funciones de la Vida Familiar en el contexto actual . Conformación de vínculos afectivos y amorosos en la persona.
	Reconocimiento de diferentes formas de violencia en los vínculos y situaciones de vulneración de derechos para desarrollar conductas de oposición asertiva .
	El impacto de la palabra y la expresión adecuada de emociones, sentimientos y comportamientos . Decodificación para la resolución pacífica de Conflictos y la construcción de consensos.
CONTENIDOS ACTITUDINALES A TRABAJAR DURANTE EL AÑO	
<ul style="list-style-type: none"> ● Adopción de conducta comprometida con el propio desarrollo identitario, de forma saludable, en todas sus dimensiones y vínculos. ● Desarrollo del hábito de pensar-actuar en forma reflexiva y autónoma; optando con espíritu crítico, haciéndose responsable de las opciones elegidas; en el marco de la formación ciudadana y el ejercicio de la participación transformadora de la realidad. ● Respeto y valoración de las diferencias individuales, los valores, las creencias, culturas e historias en la interrelación con otros ejercitando la empatía para crear un ambiente inclusivo, y pacífico de diálogo ante los conflictos ● Despliegue de la reflexión sobre los intereses vocacionales en consonancia con el desarrollo de un proyecto de vida. 	
CONDICIONES PARA RENDIR EN MESAS DE EXAMEN	
Modalidad oral; el alumno deberá presentarse habiendo estudiado los contenidos enseñados durante el ciclo lectivo. Y con la presentación de carpeta propia de clases completa (no fotocopias) . En condición de alumno previo, el examen exigirá la misma modalidad que se tendrá en cuenta para alumnos regulares, más una instancia escrita .	
BIBLIOGRAFÍA DEL ALUMNO	
<ul style="list-style-type: none"> - KORNBLIT, Analía: "Psicología". Edit. Mc Graw Hill. Bs.As.2004 - LABAKÉ, Julio Cesar: "Introducción a la Psicología", 4º año. Edit. Benum. 1998. - ROSSI, Aída y otros: "Psicología". Edit. Kapeluz. Bs.As. 2009 - ORSINI, A-BOSELLINI, L: "Psicología. Una introducción" Edit. Az - OBIOLS, S.: "Psicología. Uno y los otros" Edit. Az 2011 - Material de estudio elaborados por el docente y/o el equipo de psicología del Dad. 	
Bibliografía del docente	<ul style="list-style-type: none"> - ALLPORT, G "Psicología de la personalidad". Paidós. BsAs 1961 - BLEGER, J: "Psicología de la conducta", Eudeba, Bs. As. 1967 - ERICKSON, E.: "Infancia y sociedad", Hormé, Bs.As, 1973