

| | | |
|--|-----------------------|-------------|
| UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO DIGES DEPARTAMENTO DE APLICACIÓN DOCENTE | PROGRAMA ANUAL | 2018 |
|--|-----------------------|-------------|

| | |
|---|--------------------------------|
| Espacio Curricular: PSICOLOGÍA | |
| Área: Humanidades | Orientación: LENGUAS |
| Formato: Asignatura | Año de cursado: 4 ° año |
| Curso/s: 4º año | Ciclo: Orientado |
| Hs semanales: 3 (1 de modalidad virtual) | Profesores responsables: |
| COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DISCIPLINARES (DEL CICLO ORIENTADO) | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Comprender la implicancia de la personalidad en todas las acciones y procesos en los que el sujeto participa, desde una concepción del sujeto real y desde un enfoque bio-psicosocial basado en la persona. • Interpretar de forma efectiva sus propios estados emocionales y motivacionales subyacentes y los de los demás. • Identificar –en sí mismos y en los demás- sentimientos, emociones y comportamientos, ejercitando el desarrollo de habilidades para la expresión de sentimientos, privilegiando la palabra y desnaturalizando la violencia • Hacerse responsables de las opciones elegidas. • Actuar de forma autónoma para participar efectivamente en el desarrollo de la sociedad y en diferentes esferas de la vida incluyendo el lugar de trabajo, la vida familiar y la vida social | |
| CAPACIDADES | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar habilidades y hábitos de estudio específicos de lectura, análisis y síntesis en relación a las Humanidades. • Conocer y reconocer los conceptos de la Psicología como ciencia a partir de la evolución histórica. • Reflexionar sobre los aspectos que conforman la personalidad y la construcción de la identidad. • Reconocer los procesos vinculados a la percepción, imaginación y la memoria del sujeto. • Conocer la relación que existen entre lenguaje, pensamiento e inteligencia y su influencia en la Toma de decisiones. • Identificar los sentimientos, las emociones y los sentimientos que favorecen el desarrollo de habilidades expresivas. • Analizar críticamente la influencia social en la construcción de la identidad (la familia , los amigos , el noviazgo) | |

| CONTENIDOS CONCEPTUALES Y PROCEDIMENTALES | |
|---|--|
| <p>Eje 1</p> <p>LA PSICOLOGÍA COMO CIENCIA</p> | <p>1. LA PSICOLOGÍA COMO CIENCIA</p> |
| | <p>Análisis del recorrido histórico de la Psicología para conceptualizar la misma como ciencia: Movimientos y representantes.</p> |
| | <p>Conocimiento de la complejidad del Objeto de estudio de la Psicología: Conducta y Personalidad como medio para comprender la propia realidad y las manifestaciones de su psiquismo desde el paradigma de complejidad de las ciencias: Métodos, Características; Interdisciplinariedad.</p> |
| | <p>Distinción de los principales Modelos teóricos, Escuelas o Sistemas Psicológicos como medios para abordar la subjetividad.: Psicoanálisis, Cognitivo-conductual, Sistémica, Humanista. Neuropsicología. Origen, Objeto de estudio, método; representantes.</p> |
| | <p>Conocimiento de las Áreas de estudio y de los Campos de intervención de la Psicología para futuras opciones vocacionales: psicología clínica; educacional, laboral; forense; comunitaria, etc.</p> |
| <p>Eje 2</p> <p>LA PERSONALIDAD: identidad y proyecto personal de vida</p> | <p>2: LA PERSONALIDAD: IDENTIDAD Y PROYECTO PERSONAL DE VIDA</p> |
| | <p>-Conceptualización de Personalidad como camino hacia la conformación de la identidad. Características del desarrollo psicológico Aspectos y Dimensiones que conforman: Herencia y ambiente. Constitución, Temperamento y Carácter. Tipologías. . Dimensiones de la vida psíquica: El inconsciente y su funcionamiento.</p> |
| | <p>-Comprensión de la Dimensión corporal como soporte en la conformación y desarrollo de la identidad: Esquema e imagen corporal, concepto, desarrollo; distorsiones. Género e Identidad según contextos y dimensiones. Características de una personalidad equilibrada y análisis crítico de las representaciones en relación con la salud mental según los escenarios socioculturales</p> |
| <p>Eje 3</p> <p>LA PERSONALIDAD: identidad y proyecto personal de vida</p> | <p>3: PROCESOS COGNITIVOS</p> |
| | <p>-Reconocimiento de los procesos cognitivos de atención, percepción, imaginación y memoria en relación con el aspecto emocional del sujeto: Teorías y leyes de funcionamiento.</p> |
| | <p>-Conocimiento de las relaciones, entre lenguaje, pensamiento y cognición. Identificación de los aportes de la inteligencia y el pensamiento para la toma de decisiones autónomas: Inteligencia. Etapas del desarrollo intelectual. El Proceso del Pensamiento. El Lenguaje como herramienta del pensamiento.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Lenguas</p> <p>Eje 4</p> <p>PENSAMIENTO, LENGUAJE E IDENTIDAD</p> | <p>4: PENSAMIENTO, LENGUAJE E IDENTIDAD</p> <p>Identificación de dificultades en los vínculos con otros para desarrollar la habilidad de mediación: Conflictos.</p> <p>Análisis de los roles, funciones de la Vida Familiar en el contexto actual. Conformación de vínculos afectivos y amorosos en la persona.</p> <p>Reconocimiento de diferentes formas de violencia en los vínculos y situaciones de vulneración de derechos para desarrollar conductas de oposición asertiva.</p> <p>El impacto de la palabra y la expresión adecuada de emociones, sentimientos y comportamientos. Decodificación para la resolución pacífica de Conflictos y la construcción de consensos.</p> |
| <p>CONTENIDOS ACTITUDINALES A TRABAJAR DURANTE EL AÑO</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● Adopción de conducta comprometida con el propio desarrollo identitario, de forma saludable, en todas sus dimensiones y vínculos. ● Desarrollo del hábito de pensar-actuar en forma reflexiva y autónoma; optando con espíritu crítico, haciéndose responsable de las opciones elegidas; en el marco de la formación ciudadana y el ejercicio de la participación transformadora de la realidad. ● Respeto y valoración de las diferencias individuales, los valores, las creencias, culturas e historias en la interrelación con otros ejercitando la empatía para crear un ambiente inclusivo, y pacífico de diálogo ante los conflictos ● Despliegue de la reflexión sobre los intereses vocacionales en consonancia con el desarrollo de un proyecto de vida. | |
| <p>CONDICIONES PARA RENDIR EN MESAS DE EXAMEN</p> | |
| <p>Modalidad oral; el alumno deberá presentarse habiendo estudiado los contenidos enseñados durante el ciclo lectivo. Y con la presentación de carpeta propia de clases completa (no fotocopias). En condición de alumno previo, el examen exigirá la misma modalidad que se tendrá en cuenta para alumnos regulares, más una instancia escrita.</p> | |
| <p>BIBLIOGRAFÍA DEL ALUMNO</p> | |
| <p>- KORNBLIT, Analía: "Psicología". Edit. Mc Graw Hill. Bs.As.2004</p> <p>- LABAKÉ, Julio Cesar: "Introducción a la Psicología", 4º año. Edit. Benum. 1998.</p> <p>- ROSSI, Aída y otros: "Psicología". Edit. Kapeluz. Bs.As. 2009</p> <p>- ORSINI, A-BOSELLINI, L: "Psicología. Una introducción" Edit. Az</p> <p>- OBIOLS, S.: "Psicología. Uno y los otros" Edit. Az 2011</p> <p>- Material de estudio elaborados por el docente y/o el equipo de psicología del Dad.</p> | |
| <p>Bibliografía del docente</p> | <p>- ALLPORT, G "Psicología de la personalidad". Paidós. BsAs 1961</p> <p>- BLEGER, J: "Psicología de la conducta", Eudeba, Bs. As. 1967</p> <p>- ERICKSON, E.: "Infancia y sociedad", Hormé, Bs.As, 1973</p> |