

DEPARTAMENTO DE APLICACIÓN DOCENTE  
DIGES - UNCUYO

# PROGRAMA ANUAL

<b>ORIENTACIÓN: LENGUAS</b>	<b>CICLO LECTIVO: 2019</b>
<b>Espacio Curricular: PSICOLOGÍA</b>	
<b>ÁREA:</b> Humanidades	<b>AÑO:</b> 4 ° año secundario
<b>FORMATO:</b> Asignatura	<b>CICLO:</b> Orientado
<b>CURSO/S:</b> 4º año div. 5º; 6º; 11º; 12º	<b>TURNO:</b> Mañana/ tarde
<b>PROFESORES A CARGO:</b> Prof. Lic. Fabiana Paviglianiti; Prof. Karina Cioccan; Prof. Lic. Gabriela Gonzalez; Lic. Antonella Antonuccio.	<b>HORAS SEMANALES: 3</b> <b>PRESENCIALES:</b> 2 (dos) / <b>VIRTUALES:</b> 1 (una)

## COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DISCIPLIARES (DEL CICLO ORIENTADO)

- Comprender la implicancia de la personalidad en todas las acciones y procesos en los que el sujeto participa, desde una concepción del sujeto real y desde un enfoque bio-psicosocial basado en la persona.
- Interpretar de forma efectiva sus propios estados emocionales y motivacionales subyacentes y los de los demás.
- Identificar –en sí mismos y en los demás- sentimientos, emociones y comportamientos, ejercitando el desarrollo de habilidades para la expresión de sentimientos, privilegiando la palabra y desnaturalizando la violencia.
- Hacerse responsables de las opciones elegidas.
- Actuar de forma autónoma para participar efectivamente en el desarrollo de la sociedad y en diferentes esferas de la vida incluyendo el lugar de trabajo, la vida familiar y la vida social.

## CAPACIDADES

- Desarrollar habilidades y hábitos de estudio específicos de lectura, análisis y síntesis en relación a las Humanidades.
- Conocer y reconocer los conceptos de la Psicología como ciencia a partir de la evolución histórica.
- Reflexionar sobre los aspectos que conforman la personalidad y la construcción de la identidad.
- Reconocer los procesos vinculados a la percepción, imaginación y la memoria del sujeto.
- Conocer la relación que existen entre lenguaje, pensamiento e inteligencia y su influencia en la toma de decisiones.
- Identificar los sentimientos, las emociones y los sentimientos que favorecen el desarrollo de habilidades expresivas.
- Analizar críticamente la influencia social en la construcción de la identidad ( la familia , los amigos, el noviazgo).

## CONTENIDOS CONCEPTUALES Y PROCEDIMENTALES

### EJE 1: LA PSICOLOGÍA COMO CIENCIA

- Análisis del **recorrido histórico** de la **Psicología** para conceptualizar la misma **como ciencia**: Movimientos y representantes.
- Conocimiento de la complejidad del **Objeto de estudio de la Psicología**: Conducta y Personalidad como medio para comprender la propia realidad y las manifestaciones de su psiquismo desde el paradigma de complejidad de las ciencias: **Métodos, Características; Interdisciplinariedad**.
- Distinción de los principales **Modelos teóricos, Escuelas o Sistemas Psicológicos como medios para abordar la subjetividad**: Psicoanálisis, Cognitivo-conductual, Sistémica, Humanista. Neuropsicología. Origen, Objeto de estudio, método; representantes.
- Conocimiento de las **Áreas de estudio** y de los **Campos de intervención de la Psicología** para futuras **opciones vocacionales**: psicología clínica; educacional, laboral; forense; comunitaria, etc.

### EJE 2: LA PERSONALIDAD: IDENTIDAD Y PROYECTO PERSONAL DE VIDA

- Conceptualización de **Personalidad** como **camino hacia la conformación de la identidad**. Características del **desarrollo psicológico** Aspectos y Dimensiones que conforman: **Herencia y ambiente. Constitución, Temperamento y Carácter. Tipologías**. Análisis de las **Dimensiones de la vida psíquica: El inconsciente y su funcionamiento**.
- Comprensión de la **Dimensión corporal** como soporte en la **conformación y desarrollo de la identidad: Esquema e imagen corporal**, concepto, desarrollo; distorsiones. **Género e Identidad** según contextos y dimensiones.
- Características de una **personalidad equilibrada y** análisis crítico de las representaciones en relación con la **salud mental** según los escenarios socioculturales

### EJE 3: LA PERSONALIDAD: IDENTIDAD Y PROYECTO PERSONAL DE VIDA . PROCESOS COGNITIVOS

- Reconocimiento de los procesos **cognitivos** de **atención, percepción, imaginación y memoria** en relación con el aspecto emocional del sujeto: Teorías y leyes de funcionamiento.
- Conocimiento de las relaciones, entre **lenguaje, pensamiento y cognición**.
- Identificación de los aportes de la inteligencia y el pensamiento **para la toma de decisiones autónomas: Inteligencia**. Etapas del desarrollo intelectual. El Proceso del Pensamiento. El Lenguaje como herramienta del pensamiento.

### EJE 4: PENSAMIENTO, LENGUAJE E IDENTIDAD

- Identificación de dificultades en los vínculos con otros para desarrollar la habilidad de mediación: **Conflictos**.
- Análisis de los roles, funciones de la **Vida Familiar en el contexto actual**. Conformación de **vínculos afectivos y amorosos** en la persona.
- Reconocimiento de diferentes **formas de violencia en los vínculos** y situaciones de vulneración de derechos para desarrollar conductas de **oposición asertiva**.
- El impacto de la palabra y la expresión adecuada de **emociones, sentimientos y comportamientos**. Decodificación para la **resolución pacífica de Conflictos** y la construcción de consensos.

## CONTENIDOS ACTITUDINALES GENERALES ANUALES Y LOS CORRESPONDIENTES AL TRABAJO ESCOLAR RESPONSABLE

- Adopción de conducta comprometida con el propio desarrollo identitario, de forma saludable, en todas sus dimensiones y vínculos.
- Desarrollo del hábito de pensar-actuar en forma reflexiva y autónoma; optando con espíritu crítico, haciéndose responsable de las opciones elegidas; en el marco de la formación ciudadana y el ejercicio de la participación transformadora de la realidad.
- Respeto y valoración de las diferencias individuales, los valores, las creencias, culturas e historias en la interrelación con otros ejercitando la empatía para crear un ambiente inclusivo, y pacífico de diálogo ante los conflictos
- Despliegue de la reflexión sobre los intereses vocacionales en consonancia con el desarrollo de un proyecto de vida.

## CONDICIONES DE APROBACIÓN DEL ESPACIO

En las mesas de diciembre y febrero el alumno deberá presentarse habiendo estudiado los contenidos enseñados durante el ciclo lectivo y presentar también **carpeta propia de clases, completa (no fotocopiada)**. El examen es de **modalidad oral**. En condición de *alumno previo*, el examen exigirá la misma modalidad que se tendrá en cuenta para alumnos regulares, pudiendo agregarse una **instancia escrita**.

## BIBLIOGRAFÍA DEL ALUMNO)

- KORNBLIT, Analía: "Psicología". Edit. Mc Graw Hill. Bs.As.2004
- LABAKÉ, Julio Cesar: "Introducción a la Psicología", 4º año. Edit. Benum. 1998.
- ROSSI, Aída y otros: "Psicología". Edit. Kapeluz. Bs.As. 2009
- ORSINI, A-BOSELLINI, L: "Psicología. Una introducción" Edit. Az
- OBIOLS, S.: "Psicología. Uno y los otros" Edit. Az 2011
- Material de estudio elaborados por el docente y/o el equipo de psicología del Dad.