

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO DIGES DEPARTAMENTO DE APLICACIÓN DOCENTE	<b>PROGRAMA ANUAL</b>	<b>2016</b>
--	-----------------------	-------------

<b>Espacio Curricular: PSICOLOGÍA</b>	
Área: Humanidades	Orientación: <b>Ciencias Sociales y Humanidades</b>
Formato: <b>Asignatura</b>	Año de cursado: <b>4 ° año</b>
Curso/s: 4º año; División	Ciclo: Orientado
Hs semanales: 3 ( 1 de modalidad virtual)	Profesores responsables: <b>Fabiana Paviglianiti- Soledad Calderón- -Roxana Jalef</b>
<b>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DISCIPLINARES (DEL CICLO ORIENTADO)</b>	
<input type="checkbox"/> Comprender la implicancia de la personalidad en todas las acciones y procesos en los que el sujeto participa, desde una concepción del sujeto real y desde un enfoque bio-psicosocial basado en la persona. <input type="checkbox"/> Interpretar de forma efectiva sus propios estados emocionales y motivacionales subyacentes y los de los demás. <input type="checkbox"/> Identificar –en sí mismos y en los demás- sentimientos, emociones y comportamientos, ejercitando el desarrollo de habilidades para la expresión de sentimientos, privilegiando la palabra y desnaturalizando la violencia <input type="checkbox"/> Hacerse responsables de las opciones elegidas. <input type="checkbox"/> Actuar de forma autónoma para participar efectivamente en el desarrollo de la sociedad y en diferentes esferas de la vida incluyendo el lugar de trabajo, la vida familiar y la vida social	
<b>CAPACIDADES</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar habilidades y hábitos de estudio específicos de lectura, análisis y síntesis en relación a las Humanidades.</li> <li>• Conocer y reconocer los conceptos de la Psicología como ciencia a partir de la evolución histórica.</li> <li>• Reflexionar sobre los aspectos que conforman la personalidad y la construcción de la identidad.</li> <li>• Reconocer los procesos vinculados a la percepción, imaginación y la memoria del sujeto.</li> <li>• Conocer la relación que existen entre lenguaje, pensamiento e inteligencia y su influencia en la toma de decisiones.</li> <li>• Identificar los sentimientos, las emociones y los sentimientos que favorecen el desarrollo de habilidades expresivas.</li> <li>• Analizar críticamente la influencia social en la construcción de la identidad ( la familia , los amigos , el noviazgo)</li> </ul>	

CONTENIDOS CONCEPTUALES Y PROCEDIMENTALES	
<p><b>Eje 1</b></p> <p>LA PSICOLOGÍA COMO CIENCIA</p>	<p><b>LA PSICOLOGÍA COMO CIENCIA</b></p>
	<p>. Análisis del <b>recorrido histórico</b> de la <b>Psicología</b> para conceptualizar la misma <b>como ciencia</b>: Movimientos y representantes.</p>
	<p>- Conocimiento de la complejidad del <b>Objeto de estudio de la Psicología</b>: Conducta y Personalidad como medio para comprender la propia realidad y las manifestaciones de su psiquismo desde el paradigma de complejidad de las ciencias: <b>Métodos, Características; Interdisciplinariedad</b>.</p>
	<p>- Distinción de los principales <b>Modelos teóricos, Escuelas o Sistemas Psicológicos</b> como medios para abordar la subjetividad.: Psicoanálisis, Cognitivo-conductual, Sistémica, Humanista. Neuropsicología. Origen, Objeto de estudio, método; representantes.</p>
<p>-Conocimiento de las <b>Áreas de estudio</b> y de los <b>Campos de intervención de la Psicología</b> para futuras opciones vocacionales: psicología clínica; educacional, laboral; forense; comunitaria, etc.</p>	
<p><b>Eje 2</b></p> <p>LA PERSONALIDAD: identidad y proyecto personal de vida</p>	<p><b>2: LA PERSONALIDAD: IDENTIDAD Y PROYECTO PERSONAL DE VIDA</b></p>
	<p>Conceptualización de <b>Personalidad</b> como camino hacia la conformación de la identidad. Características del <b>desarrollo psicológico</b> Aspectos y Dimensiones que conforman: Herencia y ambiente. <b>Constitución, Temperamento y Carácter. Tipologías</b>. Análisis de las <b>Dimensiones de la vida psíquica: El inconsciente y su funcionamiento</b>.</p> <p>Comprensión de <b>la Dimensión corporal</b> como soporte en la conformación y desarrollo de la identidad: <b>Esquema e imagen corporal</b>, concepto, desarrollo; distorsiones. <b>Género e Identidad</b> según contextos y dimensiones. Características de una <b>personalidad equilibrada y análisis crítico</b> de las representaciones en relación con <b>la salud mental</b> según los escenarios socioculturales</p>
<p><b>Eje 3</b></p> <p>LA PERSONALIDAD: identidad y proyecto personal de vida</p>	<p><b>3: PROCESOS COGNITIVOS</b></p>
	<p>Reconocimiento de los procesos <b>cognitivos</b> de <b>atención, percepción, imaginación y memoria</b> en relación con el aspecto emocional del sujeto: Teorías y leyes de funcionamiento.</p> <p>Conocimiento de las relaciones, entre <b>lenguaje, pensamiento y cognición</b>. Identificación de los aportes de la inteligencia y el pensamiento para la toma de decisiones autónomas: <b>Inteligencia</b>. Etapas del desarrollo intelectual. El Proceso del Pensamiento. El Lenguaje como herramienta del pensamiento.</p>

<p style="text-align: center;"><b>Eje 4</b></p> <p style="text-align: center;">IDENTIDAD y VINCULOS SOCIALES</p>	<p style="text-align: center;"><b>4: IDENTIDAD Y VÍNCULOS SOCIALES</b></p>
	<p>Identificación de <b>Conflictos</b> en los vínculos para desarrollar la habilidad de mediación.</p>
	<p>Análisis de los roles, funciones de <b>la Vida Familiar en el contexto actual</b>. Conformación de <b>vínculos afectivos y amorosos</b> en la persona.</p>
	<p>Identificación de las funciones del <b>Grupo</b>, status y roles. Tipos de grupos. <b>Liderazgo</b> en relación con las características personales. Conceptualización de <b>Prejuicios y estereotipos</b>.</p>
	<p>Análisis crítico en relación con la <b>Influencia Social y Modelos de Identificación</b> en la construcción de la identidad. Facilitación y Conformismo.</p>
<p style="text-align: center;"><b>CONTENIDOS ACTITUDINALES A TRABAJAR DURANTE EL AÑO</b></p>	
<p><input type="checkbox"/> Adopción de conducta comprometida con el propio desarrollo identitario, de forma saludable, en todas sus dimensiones y vínculos.</p> <p><input type="checkbox"/> Desarrollo del hábito de pensar-actuar en forma reflexiva y autónoma; optando con espíritu crítico, haciéndose responsable de las opciones elegidas; en el marco de la formación ciudadana y el ejercicio de la participación transformadora de la realidad.</p> <p><input type="checkbox"/> Respeto y valoración de las diferencias individuales, los valores, las creencias, culturas e historias en la interrelación con otros ejercitando la empatía para crear un ambiente inclusivo, y pacífico de diálogo ante los conflictos</p> <p><input type="checkbox"/> Despliegue de la reflexión sobre los intereses vocacionales en consonancia con el desarrollo de un proyecto de vida.</p>	
<p style="text-align: center;"><b>CONDICIONES PARA RENDIR EN MESAS DE DICIEMBRE- FEBRERO</b></p>	
<p>-Mesa de examen de alumnos regulares de <b>Diciembre y febrero</b>: Modalidad oral; el alumno deberá presentar la <b>carpeta de clases completa</b> y haber estudiado los contenidos enseñados durante el ciclo lectivo.</p> <p>-Mesa de examen de <b>alumnos libres</b>: Modalidad escrita y luego oral; presentar carpeta completa y haber estudiado los contenidos del Programa completo.</p>	
<p style="text-align: center;"><b>BIBLIOGRAFÍA DEL ALUMNO</b></p>	
<p>- KORNBLIT, Analía: “Psicología”. Edit. Mc Graw Hill. Bs.As.2004</p> <p>- LABAKÉ, Julio Cesar: “Introducción a la Psicología”, 4º año. Edit. Benum. 1998.</p> <p>- MANES, Facundo: “Usar el cerebro. Conocer nuestra mente para vivir mejor”.2º ed. Edit Planeta 2014</p> <p>- ROSSI, Aída y otros: “Psicología”. Edit. Kapeluz. Bs.As. 2009</p> <p>- ORSINI, A-BOSELLINI, L: “Psicología. Una introducción” Edit. Az</p> <p>- OBIOLS, S.: “Psicología. Uno y los otros” Edit. Az 2011</p> <p>- Material de estudio elaborados por el docente y/o el equipo de psicología del Dad.</p>	
<p style="text-align: center;"><b>BIBLIOGRAFÍA DEL DOCENTE</b></p>	<p>- ALLPORT, G “Psicología de la personalidad”. Paidós. BsAs 1961</p> <p>- BLEGER, J: “Psicología de la conducta”, Eudeba, Bs. As. 1967</p> <p>- ERICKSON, E,: “Infancia y sociedad”, Hormé, Bs.As, 1973</p>

