

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO DIGES DEPARTAMENTO DE APLICACIÓN DOCENTE	PROGRAMA ANUAL	2016
--	-----------------------	-------------

Espacio Curricular: PSICOLOGÍA

Área: Humanidades	Orientación: Ciencias Naturales
Formato: Asignatura	Año de cursado: 4 ° año
Curso/s: 4º año; División:	Ciclo: Orientado
Hs semanales: 3 (1 de modalidad virtual)	Profesores responsables: Antonella Antonuccio - Gabriela Gonzalez – Karina Ciocan

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DISCIPLINARES (DEL CICLO ORIENTADO)

- Comprender la implicancia de la personalidad en todas las acciones y procesos en los que el sujeto participa, desde una concepción del sujeto real y desde un enfoque bio-psicosocial basado en la persona.
- Interpretar de forma efectiva sus propios estados emocionales y motivacionales subyacentes y los de los demás.
- Identificar –en sí mismos y en los demás- sentimientos, emociones y comportamientos, ejercitando el desarrollo de habilidades para la expresión de sentimientos, privilegiando la palabra y desnaturalizando la violencia.
- Hacerse responsables de las opciones elegidas.
- Actuar de forma autónoma para participar efectivamente en el desarrollo de la sociedad y en diferentes esferas de la vida incluyendo el lugar de trabajo, la vida familiar y la vida social.

CAPACIDADES

- Desarrollar habilidades y hábitos de estudio específicos de lectura, análisis y síntesis en relación a las Humanidades.
- Conocer y reconocer los conceptos de la Psicología como ciencia a partir de la evolución histórica.
- Reflexionar sobre los aspectos que conforman la personalidad y la construcción de la identidad.
- Reconocer los procesos vinculados a la percepción, imaginación y la memoria del sujeto.
- Conocer la relación que existen entre lenguaje, pensamiento e inteligencia y su influencia en la toma de decisiones.
- Identificar los sentimientos, las emociones y los sentimientos que favorecen el desarrollo de habilidades expresivas.
- Analizar críticamente la influencia social en la construcción de la identidad (la familia , los amigos, el noviazgo)

CONTENIDOS CONCEPTUALES Y PROCEDIMENTALES	
Eje 1 LA PSICOLOGÍA COMO CIENCIA	LA PSICOLOGÍA COMO CIENCIA
	Análisis del recorrido histórico de la Psicología para conceptualizar la misma como ciencia : Movimientos y representantes.
	Conocimiento de la complejidad del Objeto de estudio de la Psicología : Conducta y Personalidad como medio para comprender la propia realidad y las manifestaciones de su psiquismo desde el paradigma de complejidad de las ciencias: Métodos, Características; Interdisciplinariedad .
	Distinción de los principales Modelos teóricos, Escuelas o Sistemas Psicológicos como medios para abordar la subjetividad.: Psicoanálisis, Cognitivo-conductual, Sistémica, Humanista. Neuropsicología. Origen, Objeto de estudio, método; representantes.
	Conocimiento de las Áreas de estudio y de los Campos de intervención de la Psicología para futuras opciones vocacionales: psicología clínica; educacional, laboral; forense; comunitaria, etc.
Eje 2 LA PERSONALIDAD: identidad y proyecto personal de vida	2: LA PERSONALIDAD: IDENTIDAD Y PROYECTO PERSONAL DE VIDA
	Conceptualización de Personalidad como camino hacia la conformación de la identidad. Características del desarrollo psicológico Aspectos y Dimensiones que conforman: Herencia y ambiente. Constitución, Temperamento y Carácter. Tipologías. Análisis de las Dimensiones de la vida psíquica: El inconsciente y su funcionamiento.
	Comprensión de la Dimensión corporal como soporte en la conformación y desarrollo de la identidad: Esquema e imagen corporal , concepto, desarrollo; distorsiones. Género e Identidad según contextos y dimensiones. Características de una personalidad equilibrada y análisis crítico de las representaciones en relación con la salud mental según los escenarios socioculturales
Eje 3 LA PERSONALIDAD: identidad y proyecto personal de vida	3: PROCESOS COGNITIVOS
	Reconocimiento de los procesos cognitivos de atención, percepción, imaginación y memoria en relación con el aspecto emocional del sujeto: Teorías y leyes de funcionamiento.
	Conocimiento de las relaciones, entre lenguaje, pensamiento y cognición . Identificación de los aportes de la inteligencia y el pensamiento para la toma de decisiones autónomas: Inteligencia . Etapas del desarrollo intelectual. El Proceso del Pensamiento. El Lenguaje como herramienta del pensamiento.

<p>Eje 4</p> <p>PERSONALIDAD Y NEUROCIENCIA</p>	<p>4: PERSONALIDAD Y NEUROCIENCIA</p>
	<p>Aproximación al campo interdisciplinar de las neurociencias como medio para comprender la interrelación genética y ambiental en la estructuración del cerebro humano. Reconocimiento de la neuroplasticidad como factor esencial para modelar o cambiar facetas de la personalidad.</p>
	<p>Análisis de las bases biológicas de la conducta y de la interacción dinámica con el medio. Estudio de la relación entre cerebro, aprendizaje, memoria y emociones. Aproximación al complejo cerebro instintivo-emocional: reconocimiento de las fuerzas placer-dolor. Conocimiento de las bases biológicas de conductas gregarias. Caracterización de las etapas del aprendizaje cognitivo-ejecutivo.</p>
	<p>Identificación, en sí mismo y en los otros, de sentimientos, emociones y comportamientos para favorecer el desarrollo de habilidades expresivas.</p>
	<p>Reconocimiento de problemas psicosociales frecuentes en la adolescencia: adicciones, trastornos de la alimentación, prácticas sexuales riesgosas. Reflexión acerca de la importancia de los vínculos afectivos y amorosos en la persona.</p>
<p>CONTENIDOS ACTITUDINALES A TRABAJAR DURANTE EL AÑO</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Adopción de conducta comprometida con el propio desarrollo identitario, de forma saludable, en todas sus dimensiones y vínculos. • Desarrollo del hábito de pensar-actuar en forma reflexiva y autónoma; optando con espíritu crítico, haciéndose responsable de las opciones elegidas; en el marco de la formación ciudadana y el ejercicio de la participación transformadora de la realidad. • Respeto y valoración de las diferencias individuales, los valores, las creencias, culturas e historias en la interrelación con otros ejercitando la empatía para crear un ambiente inclusivo, y pacífico de diálogo ante los conflictos • Despliegue de la reflexión sobre los intereses vocacionales en consonancia con el desarrollo de un proyecto de vida. 	
<p>CONDICIONES PARA RENDIR EN MESAS DE DICIEMBRE- FEBRERO</p>	
<p>-Mesa de examen de alumnos regulares de Diciembre y febrero: Modalidad oral; el alumno deberá presentar la carpeta de clases completa y haber estudiado los contenidos enseñados durante el ciclo lectivo.</p> <p>-Mesa de examen de alumnos libres: Modalidad escrita y luego oral; presentar carpeta completa y haber estudiado los contenidos del Programa completo.</p>	
<p>BIBLIOGRAFÍA DEL ALUMNO</p>	
<p>- BACHRACH, Estanislao: "Agil Mente"..", 1º ed.Edit. Sudamericana. 2012.</p> <p>- KORNBLIT, Analía: "Psicología". Edit. Mc Graw Hill. Bs.As.2004</p> <p>- LABAKÉ, Julio Cesar: "Introducción a la Psicología", 4º año. Edit. Benum. 1998.</p> <p>- MANES, Facundo: "Usar el cerebro. Conocer nuestra mente para vivir mejor".2º ed. Edit Planeta 2014</p> <p>- ROSSI, Aída y otros: "Psicología". Edit. Kapeluz. Bs.As. 2009</p> <p>- ORSINI, A-BOSELLINI, L: "Psicología. Una introducción" Edit. Az</p> <p>- OBIOLS, S.: "Psicología. Uno y los otros" Edit. Az 2011</p> <p>- Material de estudio elaborados por el docente y/o el equipo de psicología del Dad.</p>	
<p>BIBLIOGRAFÍA DEL DOCENTE</p>	<p>- ALLPORT, G "Psicología de la personalidad". Paidós. BsAs 1961</p> <p>- BLEGER, J: "Psicología de la conducta", Eudeba, Bs. As. 1967</p> <p>- ERICKSON, E,: "Infancia y sociedad", Hormé, Bs.As, 1973</p> <p>- ORSINI, A- BOSELLINI, L: "Psicología. Una Introducción" Edit. Az</p>

