



UNCUYO

DAD

PROBLEMÁTICA FILOSÓFICA

ORIENTACIÓN: Ciencias Sociales y Humanidades	CICLO LECTIVO: 2016
NOMBRE DEL ESPACIO CURRICULAR: Problemática Filosófica	
ÁREA: Humanidades	AÑO: 5º
FORMATO: <i>Asignatura</i>	CICLO: Orientado
CURSO: 5º 1º, 2º, 8º y 7º	TURNO: <i>Mañana</i>
PROFESORES A CARGO: Cecilia García y Pablo Martín	HORAS SEMANALES: 3 horas frente a alumnos y 1 virtual

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DISCIPLINARES (DEL CICLO BÁSICO U ORIENTADO)

- Desarrollar una formación integral, a través del logro de competencias, que los prepare para la consecución de estudios superiores, el trabajo y el contexto en el que se inserten.
- Interpretar la capacidad reflexiva y auto-reflexiva como fundamento del pensamiento crítico y riguroso, que favorece la autonomía intelectual.
- Desarrollar una actitud y aptitud que le permita comprender el origen, la evolución y el uso de las ideas filosóficas que constituyen su medio actual, transformándose en personas capaces de interpretar y transformar de manera positiva su realidad cotidiana

CAPACIDADES

- Lectura y análisis crítico de textos filosóficos de mediana complejidad
- Interpretación de la realidad por medio de ideas filosóficas
- Observación y lectura filosófica de las producciones cinematográficas

CONTENIDOS CONCEPTUALES Y PROCEDIMENTALES

UNIDAD 1. ¿Qué es la Filosofía?

- Identificación de las **características propias del pensar filosófico** para aproximarse a la **definición de la Filosofía como ciencia**, a través de la lectura, análisis e interpretación de textos filosóficos.

- Diferenciación de la **Filosofía de otros modos de pensamiento: mito, religión, ciencias** para determinar su estatuto epistemológico, a partir del análisis comparativo.
- Comprensión de los distintos móviles del preguntar caracterizando la **pregunta filosófica**.
- Identificación de las **características del pensamiento reflexivo y crítico** como específico de la Filosofía en el abordaje de problemáticas.
- Producción de una **definición conceptual de Filosofía** a partir de los conocimientos adquiridos.

UNIDAD 2. Los momentos del Pensar Filosófico y sus Problemáticas en la Antigüedad

- Determinación del **comienzo y origen del pensar filosófico** en la problemática presocrática.
- Análisis comparativo del **pensamiento de Heráclito y Parménides** a través de la lectura de fragmentos fuente.
- Reconocimiento de la actitud crítica y el aporte del **pensamiento de Sócrates** desde su pensamiento antropológico-ético.
- Conocimiento del **pensamiento metafísico, gnoseológico, antropológico, ético y político en Platón y Aristóteles** a través de textos fuente.

UNIDAD 3. Los momentos del Pensar Filosófico y sus Problemáticas en el Medioevo y la Modernidad

- Conceptualización de la **nueva cosmovisión en el pensamiento medieval y determinación de sus nuevos problemas**.
- Caracterización de la **modernidad como época revolucionaria y reaccionaria frente a la tradición**.
- Determinación del **problema gnoseológico** como eje del pensamiento moderno: **racionalismo, empirismo y criticismo**.
- Reflexión sobre las consecuencias derivadas **del pensamiento moderno respecto del sujeto finito como fundamento, del nuevo**
- **Paradigma de ciencia y de la imposibilidad de la metafísica como ciencia**.
- Conocimiento de la **propuesta ética kantiana** y aplicación a conflictos éticos de nuestro tiempo.
- **Hegel y la fenomenología**.

UNIDAD 4. Los momentos del Pensar Filosófico y sus Problemáticas en la Contemporaneidad

- **Marx y el materialismo histórico**.
- Análisis crítico de las **propuestas humanistas del Existencialismo** en el pensamiento de Sartre.
- Identificación de los **supuestos epistemológicos y antropológicos del positivismo** en la propuesta de Augusto Comte.
- Conocimiento de los **planteos éticos derivados del positivismo: utilitarismo y pragmatismo**.
- Interpretación del **pensamiento nihilista de Nietzsche** como denuncia de la tradición y anuncio de la postmodernidad.
- Caracterización de la **postmodernidad: la caída de los grandes relatos y la nueva ética**.

- Reflexión sobre la posibilidad y necesidad de una ética “universal”: **la ética discursiva y el consenso. Problemas.**

UNIDAD 4. Pensamiento Latinoamericano

- Reflexión sobre la problemática de **delimitar una filosofía latinoamericana.**
- Resignificación de las **cosmovisiones de los pueblos originarios** sobre la tierra, el hombre y su relación con la naturaleza.
- Análisis crítico de las visiones de **dependencia o autonomía de la tradición europea occidental.**
- Determinación del **contexto propio** del **pensamiento latinoamericano y de sus problemas específicos.**
- Identificación de los **aportes proporcionados por las principales corrientes filosóficas** del pensamiento latinoamericano
- Reflexión sobre la **propuesta de emancipación del hombre y la sociedad latinoamericanos** contextualizada en los desafíos de un mundo globalizado.
- **Hermenéutica** de textos seleccionados.

CONTENIDOS ACTITUDINALES GENERALES ANUALES Y LOS CORRESPONDIENTES AL TRABAJO ESCOLAR RESPONSABLE (CONDICIONES DE APROBACIÓN) (PRIORIZADOS EN EL ÁREA O ESPACIO)

- Crítica y reflexión sobre la cotidianidad
- Apertura al diálogo, el cuestionamiento y la problematización
- Escucha atenta y silenciosa
- Autonomía para expresarse en forma oral y escrita
- Respeto por las normas de convivencia.
- El espacio será evaluado por medio de trabajos prácticos virtuales, análisis de textos filosóficos de mediana complejidad, evaluaciones escritas y orales.
- Los alumnos que no aprueben el espacio y deban rendir el examen en los turnos de Diciembre y Febrero; deberán preparar la materia de acuerdo al programa y en examen escrito u oral según disponga las autoridades escolares.

BIBLIOGRAFÍA DEL ALUMNO)

- Selección de textos y actividades elaboradas por el docente.

CONDICIONES PARA RENDIR EN MESAS DE DICIEMBRE-FEBRERO

Modalidad escrita, el alumno deberá estudiar la totalidad del programa. Y deberá traer al examen la carpeta completa (incluyendo trabajos impresos de la modalidad virtual)



UNCUYO DAD

PROBLEMÁTICA FILOSÓFICA

ORIENTACIÓN: Ciencias Naturales	CICLO LECTIVO: 2016
NOMBRE DEL ESPACIO CURRICULAR: Problemática Filosófica	
ÁREA: Humanidades	AÑO: 5º
FORMATO: <i>Asignatura</i>	CICLO: Orientado
CURSO: 5º 3º, 4º, 9º y 10º	TURNO: <i>Mañana</i>
PROFESORES A CARGO: Claudia Chiapotti, Cecilia García y Pablo Martín	HORAS SEMANALES: 3 horas frente a alumnos y 1 virtual

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DISCIPLIARES (DEL CICLO BÁSICO U ORIENTADO)

- Desarrollar una formación integral, a través del logro de competencias, que los prepare para la consecución de estudios superiores, el trabajo y el contexto en el que se inserten.
- Interpretar la capacidad reflexiva y auto-reflexiva como fundamento del pensamiento crítico y riguroso, que favorece la autonomía intelectual.
- Desarrollar una actitud y aptitud que le permita comprender el origen, la evolución y el uso de las ideas filosóficas que constituyen su medio actual, transformándose en personas capaces de interpretar y transformar de manera positiva su realidad cotidiana

CAPACIDADES

- Lectura y análisis crítico de textos filosóficos de mediana complejidad
- Interpretación de la realidad por medio de ideas filosóficas
- Observación y lectura filosófica de las producciones cinematográficas

CONTENIDOS CONCEPTUALES Y PROCEDIMENTALES

UNIDAD 1. ¿Qué es la Filosofía?

- Identificación de las **características propias del pensar filosófico** para aproximarse a la **definición de la Filosofía como ciencia**, a través de la lectura, análisis e interpretación de textos filosóficos.

- Diferenciación de la **Filosofía de otros modos de pensamiento: mito, religión, ciencias** para determinar su estatuto epistemológico, a partir del análisis comparativo.
- Comprensión de los distintos móviles del preguntar caracterizando la **pregunta filosófica**.
- Identificación de las **características del pensamiento reflexivo y crítico** como específico de la Filosofía en el abordaje de problemáticas.
- Producción de una **definición conceptual de Filosofía** a partir de los conocimientos adquiridos.

UNIDAD 2. Los momentos del Pensar Filosófico y sus Problemáticas en la Antigüedad

- Determinación del **comienzo y origen del pensar filosófico** en la problemática presocrática.
- Análisis comparativo del **pensamiento de Heráclito y Parménides** a través de la lectura de fragmentos fuente.
- Reconocimiento de la actitud crítica y el aporte del **pensamiento de Sócrates** desde su pensamiento antropológico-ético.
- Conocimiento del **pensamiento metafísico, gnoseológico, antropológico, ético y político en Platón y Aristóteles** a través de textos fuente.

UNIDAD 3. Los momentos del Pensar Filosófico y sus Problemáticas en el Medioevo y la Modernidad

- Conceptualización de la **nueva cosmovisión en el pensamiento medieval y determinación de sus nuevos problemas**.
- Caracterización de la **modernidad como época revolucionaria y reaccionaria frente a la tradición**.
- Determinación del **problema gnoseológico** como eje del pensamiento moderno: **racionalismo, empirismo y criticismo**.
- Reflexión sobre las consecuencias derivadas **del pensamiento moderno respecto del sujeto finito como fundamento, del nuevo paradigma de ciencia y de la imposibilidad de la metafísica como ciencia**.
- **Hegel y la fenomenología**
- **Marx y el problema social**

UNIDAD 4. Los momentos del Pensar Filosófico y sus Problemáticas en la Contemporaneidad

- Identificación de los **supuestos epistemológicos y antropológicos del positivismo** en la propuesta de Augusto Comte.
- Análisis y proyecciones de los **planteos éticos relativistas derivados del positivismo: utilitarismo y pragmatismo científico**.
- Conocimiento del **planteo epistemológico de T. Khun: la revolución científica**.
- Abordaje de la **concepción de la ciencia en K. Popper: la verdad provisoria**.
- Análisis y reflexión sobre las consecuencias del **planteo científico postmoderno: conocimiento científico y poder**.

UNIDAD 4. Desafíos Actuales de la Ciencia

- Reflexión crítica sobre la **finalidad de la ciencia**.
- Reflexión sobre el **problema del método** en las Ciencias Naturales.
- Análisis del carácter de representación de las **teorías científicas**.
- Diferenciación entre **explicación y comprensión** en relación con la especificidad de las ciencias naturales
- Análisis de los **problemas que surgen del utilitarismo y pragmatismo científico**.
- Reflexión crítica sobre la **propuesta de neutralidad de la ciencia**.
- Identificación de debates epistemológicos contemporáneos: **contexto de justificación y contexto de descubrimiento; objetividad científica; acumulación y progreso científico vs revolución científica y cambio de paradigmas**.
- Comprensión y delimitación de **los ámbitos ético y legal** para la resolución de problemas científicos.
- Aplicación de **teorías éticas** a la resolución de algunos **problemas que plantea el desarrollo científico**.
- Reflexión sobre las **consecuencias éticas y políticas de problemáticas contemporáneas**: clonación, manipulación genética, contaminación ambiental, entre otras.
- Reflexión proyectiva sobre la **libertad y límites** del científico en el **ejercicio profesional responsable**

CONTENIDOS ACTITUDINALES GENERALES ANUALES Y LOS CORRESPONDIENTES AL TRABAJO ESCOLAR RESPONSABLE (CONDICIONES DE APROBACIÓN) (PRIORIZADOS EN EL ÁREA O ESPACIO)

- Crítica y reflexión sobre la cotidianidad
- Apertura al diálogo, el cuestionamiento y la problematización
- Escucha atenta y silenciosa
- Autonomía para expresarse en forma oral y escrita
- Respeto por las normas de convivencia.
- El espacio será evaluado por medio de trabajos prácticos virtuales, análisis de textos filosóficos de mediana complejidad, evaluaciones escritas y orales.
- Los alumnos que no aprueben el espacio y deban rendir el examen en los turnos de Diciembre y Febrero; deberán preparar la materia de acuerdo al programa y en examen escrito u oral según disponga las autoridades escolares.

BIBLIOGRAFÍA DEL ALUMNO)

- Selección de textos y actividades elaboradas por el docente.

CONDICIONES PARA RENDIR EN MESAS DE DICIEMBRE-FEBRERO

Modalidad escrita, el alumno deberá estudiar la totalidad del programa. Y deberá traer al examen la carpeta completa (incluyendo trabajos impresos de la modalidad virtual)



UNCUYO DAD

PROBLEMÁTICA FILOSÓFICA

ORIENTACIÓN: Lenguas	CICLO LECTIVO: 2016
NOMBRE DEL ESPACIO CURRICULAR: Problemática Filosófica	
ÁREA: Humanidades	AÑO: 5º
FORMATO: <i>Asignatura</i>	CICLO: Orientado
CURSO: 5º 5º, 6º, 11º y 12º	TURNO: <i>Mañana</i>
PROFESORES A CARGO: Alejandra Hernández y Pablo Martín	HORAS SEMANALES: 3 horas frente a alumnos y 1 virtual

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DISCIPLIARES (DEL CICLO BÁSICO U ORIENTADO)

- Desarrollar una formación integral, a través del logro de competencias, que los prepare para la consecución de estudios superiores, el trabajo y el contexto en el que se inserten.
- Interpretar la capacidad reflexiva y auto-reflexiva como fundamento del pensamiento crítico y riguroso, que favorece la autonomía intelectual.
- Desarrollar una actitud y aptitud que le permita comprender el origen, la evolución y el uso de las ideas filosóficas que constituyen su medio actual, transformándose en personas capaces de interpretar y transformar de manera positiva su realidad cotidiana

CAPACIDADES

- Lectura y análisis crítico de textos filosóficos de mediana complejidad
- Interpretación de la realidad por medio de ideas filosóficas
- Observación y lectura filosófica de las producciones cinematográficas

CONTENIDOS CONCEPTUALES Y PROCEDIMENTALES

UNIDAD 1. ¿Qué es la Filosofía?

- Identificación de **las características propias del pensar filosófico** para aproximarse a la **definición de la Filosofía como ciencia**, a través de la lectura, análisis e interpretación de textos filosóficos.
- Diferenciación de la **Filosofía de otros modos de pensamiento: mito, religión, ciencias** para determinar su estatuto epistemológico, a partir del análisis comparativo.
- Comprensión de los distintos móviles del preguntar caracterizando la **pregunta filosófica**.
- Identificación de las **características del pensamiento reflexivo y crítico** como específico de la Filosofía en el abordaje de problemáticas.
- Producción de una **definición conceptual de Filosofía** a partir de los conocimientos adquiridos.

UNIDAD 2. Los momentos del Pensar Filosófico y sus Problemáticas en la Antigüedad

- Determinación del **comienzo y origen del pensar filosófico** en la problemática presocrática.
- Análisis comparativo del **pensamiento de Heráclito y Parménides** a través de la lectura de fragmentos fuente.
- Reconocimiento de la actitud crítica y el aporte del **pensamiento de Sócrates** desde su pensamiento antropológico-ético.
- Conocimiento del **pensamiento metafísico, gnoseológico, antropológico, ético y político en Platón y Aristóteles** a través de textos fuente.

UNIDAD 3. Los momentos del Pensar Filosófico y sus Problemáticas en el Medioevo y la Modernidad

- Conceptualización de la **nueva cosmovisión en el pensamiento medieval y determinación de sus nuevos problemas**.
- Caracterización de la **modernidad como época revolucionaria y reaccionaria frente a la tradición**.
- Determinación del **problema gnoseológico** como eje del pensamiento moderno: **racionalismo, empirismo y criticismo**.
- Reflexión sobre las consecuencias derivadas **del pensamiento moderno respecto del sujeto finito como fundamento, del nuevo paradigma de ciencia y de la imposibilidad de la metafísica como ciencia**.
- Conocimiento de la **propuesta ética kantiana** y aplicación a conflictos éticos de nuestro tiempo
- **Hegel y la fenomenología**

UNIDAD 4. Los momentos del Pensar Filosófico y sus Problemáticas en la Contemporaneidad

- **Marx y la problemática social**
- Análisis crítico de las **propuestas humanistas del Existencialismo** en el pensamiento de Sartre.
- Identificación de los **supuestos epistemológicos y antropológicos del positivismo** en la propuesta de Augusto Comte.
- Conocimiento de los **planteos éticos derivados del positivismo: utilitarismo y pragmatismo**.

- Interpretación del **pensamiento nihilista de Nietzsche** como denuncia de la tradición y anuncio de la postmodernidad.
- Caracterización de la **postmodernidad: la caída de los grandes relatos y la nueva ética**.
- Reflexión sobre la posibilidad y necesidad de una ética “universal”: **la ética discursiva y el consenso. Problemas**.

UNIDAD 4. Filosofía del Lenguaje

- Caracterización de la **relación entre filosofía y lenguaje**.
- Reflexión crítica sobre la importancia de la obra de **Locke** en el origen de la **semiótica**.
- Análisis del lenguaje y el pensamiento en el siglo de las luces.
- Descripción de las diferentes **clases de lenguajes: natural y artificial** para su posterior reconocimiento.
- Conocimiento y aplicación de los **usos del lenguaje y sus funciones**: función informativa, función emotiva, función directiva, usos mixtos
- Conocimiento de temáticas significativas: **sistema semiótico: del signo a la lengua; sentido, referencia y representación; teoría general del simbolismo de Wittgenstein y los juegos del lenguaje**.
- Comprender la **semiótica del signo** y la semiótica del **discurso**
- Estudio y experimentación de los distintos **actos del habla: pragmática del lenguaje**
- Valoración de la lengua como medio de **comunicación y como instrumento para formular mejores argumentos** que regulen nuestra vida ética y política.

CONTENIDOS ACTITUDINALES GENERALES ANUALES Y LOS CORRESPONDIENTES AL TRABAJO ESCOLAR RESPONSABLE (CONDICIONES DE APROBACIÓN) (PRIORIZADOS EN EL ÁREA O ESPACIO)

- Crítica y reflexión sobre la cotidianidad
- Apertura al diálogo, el cuestionamiento y la problematización
- Escucha atenta y silenciosa
- Autonomía para expresarse en forma oral y escrita
- Respeto por las normas de convivencia.
- El espacio será evaluado por medio de trabajos prácticos virtuales, análisis de textos filosóficos de mediana complejidad, evaluaciones escritas y orales.

- Los alumnos que no aprueben el espacio y deban rendir el examen en los turnos de Diciembre y Febrero; deberán preparar la materia de acuerdo al programa y en examen escrito u oral según disponga las autoridades escolares.

BIBLIOGRAFÍA DEL ALUMNO)

- Selección de textos y actividades elaboradas por el docente.

CONDICIONES PARA RENDIR EN MESAS DE DICIEMBRE-FEBRERO

Modalidad escrita, el alumno deberá estudiar el programa completo. Y con la presentación de carpeta completa (incluyendo trabajos impresos de la modalidad virtual)