

## PROGRAMA DE PORTUGUÉS 2019

<b>ORIENTACIÓN:</b> Lengua	<b>CICLO LECTIVO:</b> 2019
<b>NOMBRE DEL ESPACIO CURRICULAR:</b> EDI - PORTUGUÉS	
<b>ÁREA:</b> <i>Lengua Extranjera</i>	<b>AÑO:</b> 5º
<b>FORMATO:</b> <i>Asignatura anual</i>	<b>CICLO:</b> 2019
<b>CURSO:</b> 5º; 5ta; 6ta; 11º, 12º	<b>TURNO:</b> mañana /Tarde
<b>PROFESORES A CARGO:</b> Azevedo, Bárbara	<b>HORAS SEMANALES:</b> 4

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DISCIPLINARES

- Desarrollar habilidades en el análisis, interpretación y valoración crítica de las diferentes fuentes de información
- Distinguir, analizar y utilizar distintos tipos de textos, de todas las disciplinas y áreas.
- Producir distintos tipos de textos adecuados a situaciones comunicativas concretas, considerando las lógicas discursivas de cada campo de conocimiento.
- Desarrollar capacidad de comunicación oral y escrita.
- Participar en situaciones comunicativas orales, verbales, motrices y expresivas para socializar los resultados obtenidos de diferentes procesos de estudio, trabajo e investigación.
- Perseverar en el aprendizaje y mejorar progresivamente la capacidad de concentrar-se en periodos de tiempo prolongado y de reflexionar críticamente sobre los fines y el objeto del aprendizaje.
- Construir progresivamente modos de pensamiento crítico, divergente y autónomo en experiencias de producción individuales y grupales.
- Desarrollar las capacidades necesarias para la comprensión y utilización inteligente y crítica de los nuevos lenguajes producidos en el campo de las tecnologías de la información y la comunicación.
- Utilizar el conocimiento para comprender y transformar constructivamente su entorno social, ambiental, económico y cultural y situarse como participante activo en un mundo en permanente cambio.

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DISCIPLINARES

- Reflexionen acerca de la propia cultura y las culturas lusófonas.
- Se concienticen acerca de la existencia de las culturas lusófonas.
- Comprendan e interpreten diferentes tipos de textos en portugués utilizando las estrategias cognitivas adecuadas.
- Comprendan y produzcan distintos tipos de textos orales y escritos relacionados con diversas prácticas sociales
- Participen en situaciones reales de conversación oral utilizando estrategias adecuadas.  
Reconozcan los distintos tiempos y modos verbales del portugués.
- Identifiquen y produzcan sonidos de la lengua portuguesa.

## CONTENIDOS CONCEPTUALES Y PROCEDIMENTALES

### ✓ EJE TEMÁTICO N° 1: ENCONTRO

*Encuentro con otras personas. Actividades de ocio. Horarios. Pronombres personales y posesivos (seu/sua). Preposiciones: em + artigo. Presentar alguien. Saludar a alguien. Proponer alguna cosa. Invitar alguien para hacer algo. Preguntar y decir las horas. Expresar posesión. Comunicarse en la clase. Verbos: ir, poder, ter. Futuro inmediato. Pronombres demostrativos y posesivos.*

### ✓ EJE TEMÁTICO N° 2: DIA A DIA

*Narrar actividades en el pasado. Hablar sobre actividades del día a día. Verbos: -er, gostar de, estar, querer, ser/estar. Preposiciones: de + artigo Verbos: -ir, fazer, preferir, ficar, está funcionando. Pronombres posesivos: dele, dela. Verbos: pretérito perfecto, -ar, -er, -ir. Comparación: mais, menos, tão, irregulares. Preposición de lugar. Verbos: pretérito perfecto (irregulares): ser, ir, estar, ter, fazer, querer, poder, dar (presente e pretérito perfecto). Pronombres personales: o, a, -lo, -la. Locuciones adverbiales de tiempo.*

### ✓ EJE TEMÁTICO N° 3: O CORPO

*Partes del cuerpo. Salud. Deportes describir personas y cosas. Expresar gusto. Caracterizar personas. Arte brasileira. Verbos: ver, ter que. Pronombres personales: lhe, lhes Adjetivos. Superlativo absoluto. Plurais Verbos: pretérito imperfecto forma: - ar, -er, -ir, ser, ter (uso: rotinas, descrição de duas ações no passado) . Contraste entre pretérito perfeito e Imperfeito. Verbos: pôr, vir, ir + vir, vestir (-se). Futuro do presente. Futuro do pretérito.*

### ✓ EJE TEMÁTICO N° 4: A VIDA EM FAMÍLIA

*Describir parentesco. Desear felicidades. Inmigración para Brasil. Verbos: trazer, levar + trazer, saber, dizer. Advérbios en –mente + otros adverbios \_ Pronombres indefinidos: alguém, algum, algo, ninguém, nenhum, nada \_ Dupla negación. Aumentativos y diminutivos. Pronomes indefinidos: todo/a, todos os/todas as, tudo, cada.*

## CONTENIDOS ACTITUDINALES GENERALES ANUALES

- Reconocimiento y respeto por la lengua extranjera para que respeten y valoren las variedades lingüísticas.
- Interés por el lenguaje escrito: lectura y escritura.
- Valoración de la lectura como fuente de placer, recreación e información. Valoración de las posibilidades lúdicas del lenguaje.
- Confianza en su capacidad de comunicarse.
- Iniciación en el reconocimiento del uso y empleo de la lengua extranjera oral para la resolución de conflictos.
- Respeto por la producción de los compañeros.
- Valoración del trabajo cooperativo, particularmente en la producción de textos orales o auditivos.
- Disciplina, esfuerzo y perseverancia en la búsqueda de las distintas posibilidades que ofrece el lenguaje

## CONDICIONES DE APROBACIÓN

- Esta cátedra seguirá la modalidad de evaluación continua según la ordenanza 35/12.
- Los criterios e instrumentos de evaluación para la aprobación de portugués serán:
- Evaluaciones de proceso: Observación directa, trabajos práctico grupales y/o individuales, lectura e interpretación de textos, comprensión auditiva, presentación de material didáctico completo, evaluaciones de rendimiento escritas y/o orales.
- Evaluaciones semi-estructuradas de resultado: escritas al final de cada trimestre.
- Florissi, Susana y otros (2000), Bem Vindo! A Língua Portuguesa no mudo da comunicação. São Paulo, Editora S.B.S.

## BIBLIOGRAFÍA DEL PROFESOR

- Santinha, A. e Santa María, M M.( 2008). Português Dinâmico - nível intermédio 2 - Curso de português para hispano - falantes .Buenos Aires, Gráfica Offset.
- Regina Lúcia Péret Dell'isola E Maria José Aparecida De Almeida, 2008 - TERRA BRASIL - Curso de língua e cultura - Editora UFMG
- Lima, Emma Eberlein (1989).Falar...ler...escrever...português - Nova Ortografia . Editora: Epu, São Paulo
- Otuki De Ponce, Maria Harumi; Andrade Burim, Silvia e Florissi, Susanna (2002). Panorama Brasil. São Paulo, SBS.
- Cuadernillo de comprensión y producción de textos elaborado por el profesor.
- Fotocopias que cada profesor considere pertinente para alcanzar sus objetivos. Artículos de revistas, diarios e internet.
- HOUAISS - DICCIONARIO DE PORTUGUES - OBJETIVA

## BIBLIOGRAFÍA DEL ALUMNO

- ✓ Santinha, A. e Santa María, M M.( 2008). Português Dinâmico – nível intermédio 2 - Curso de português para hispano - falantes .Buenos Aires,Gráfica Offset.
- ✓ Emma Eberlein O. F. Lima, Lutz Rohrmann, Tokiko Ishihara, Cristián Gonzáles Bergweiler, Samira Abirad Lunes . O NOVO AVENIDA BRASIL Vol. 1 y 2 . EPU Ltda.
- ✓ Gáucia Roberta Rocha Fernandes, Telma de Lurdes São Bento Ferreira e Vera Lúcia Ramos. MUITO PRAZER DISAL Editora
- ✓ HOUAISS – DICCIONARIO DE PORTUGUES – OBJETIVA
- ✓ Cuadernillo de comprensión y producción de textos elaborado por el profesor.
- ✓ Fotocopias que cada profesor considere pertinente para alcanzar sus objetivos.
- ✓ Artículos de revistas, diarios e internet.