

PROGRAMA ANUAL

Orientación: Ciencias Sociales y Humanidades; Ciencias Naturales; Lenguas		Ciclo lectivo 2019
Espacio Curricular: Lógica: desarrollo del pensamiento		
Área: Humanidades	Año: 3° Secundaria	
Formato: Asignatura	Ciclo: Orientado	
Curso/s: 3° 1° a 3° 12°	Turno: Mañana / Tarde	
Profesores a cargo: Céspedes, M. Gabriela; García, Cecilia; Martín, M. Eliana; Hernández Alejandra; Roper, M. Claudia.	Hs semanales: 3 (1 de modalidad virtual)	

Competencias específicas Disciplinarias

Se espera que los alumnos:

- Conozcan, distingan y clasifiquen diferentes tipos de lógica y tipos de razonamiento.
- Comprendan procesos cognitivos propios y ajenos, así como estructuras lógicas.
- Analicen y construyan argumentos para participar en un debate y analicen la realidad.
- Evalúen premisas, fuentes, forma, estructura y validez de los razonamientos.
- Distingan y reconozcan falacias para evitar errores en la argumentación.
- Piensen con autonomía
- Desarrollen la capacidad de inferir poniendo de manifiesto opiniones fundamentadas.
- Apliquen en diferentes ámbitos de lo cotidiano lo aprendido en la escuela.

Capacidades

- Definir adecuadamente conceptos relacionados con el espacio curricular.
- Comprender procesos cognitivos relacionados con el razonar.
- Comparar distintos tipos de lógicas, juicios y razonamientos.
- Clasificar tipos de lógicas, juicios y razonamientos.
- Identificar falacias para evitar y reconocer errores en una argumentación.
- Transferir en diferentes ámbitos de lo cotidiano lo aprendido.
- Fundamentar conclusiones y razonamientos a partir de información y premisas previas.
- Abstraer e interpretar proposiciones.

Contenidos Conceptuales y Procedimentales

EJE I: Introducción a la Lógica

- Conocimiento del **Significado real y etimológico de Lógica** para permitir su conceptualización y comprensión.
- Conocimiento de la **Reseña histórica** para identificar períodos importantes en el desarrollo de la lógica.
- Caracterización de los distintos **Tipos de lógica** para permitir su conceptualización y utilización como instrumento del desarrollo del pensamiento.

EJE II: Lógica Formal

- Reconocimiento de las Estructuras lógicas concepto, juicio y razonamiento para identificar la relación entre operación mental, estructura lógica y expresión oral o escrita.
- Conocimiento de la definición de razonamiento y sus elementos: premisas, nexos, conclusión, para construir y juzgar la forma, estructura y validez lógica de los razonamientos.
- Conocimiento y clasificación de los tipos de razonamiento: deductivo, inductivo, analógico para analizar y construir argumentos correctos.

EJE III: Lógica informal

- Reconocimiento de las **funciones del lenguaje** para distinguir y comprender **lenguaje informativo, expresivo y directivo**.
- Distinción de **falacias de atinencia y ambigüedad** para evitar y reconocer errores en la argumentación propia y ajena.

EJE IV: Lógica Simbólica - Lógica proposicional:

- Utilización de **símbolos, reglas y leyes** en la elaboración de juicios y proposiciones diferenciando **proposiciones simples y compuestas** aplicando los nexos lógicos pertinentes.
- Conocimiento de **leyes y reglas para abstraer e interpretar**.
- Reconocimiento de **tautologías, contradicciones y contingencias utilizando las tablas de verdad**.

EJE V: Epistemología

- Identificación de las **características propias del saber científico** para diferenciarlo de otros tipos de saberes.
- Clasificación de las **ciencias como episteme en sentido amplio y como ciencia en sentido restringido**.
- Diferenciación y análisis de diversos **tipos de conocimientos**.
- Problematización de la **demarcación científica en relación con los marcos epistemológicos actuales**.

Contenidos Actitudinales Generales Anuales y los correspondientes al Trabajo Escolar Responsable.

- Actitud crítica y reflexiva ante la realidad.
 - Respeto, apertura y empatía con los demás, que contribuyan a la construcción de una sociedad justa y democrática.
 - Responsabilidad, esfuerzo y perseverancia en distintos contextos de aprendizaje.
 - Valoración del conocimiento y autorregulación de los propios procesos de aprendizaje.
- Condiciones de aprobación:
 - Participación y trabajo activo en clases presenciales y virtuales.
 - Cumplimiento con las tareas solicitadas según lo acordado entre profesor y alumno.

- Cumplimiento con el material de trabajo necesario para tener clases en forma regular (carpeta, útiles, fotocopias, etc.)
- Entrega en tiempo y forma de las tareas y trabajos prácticos.
- Actitud interesada y predisposición para aprender.

Evaluación

1- Proceso

A partir de:

- producciones escritas y orales, individuales y grupales.
- control de carpeta.
- lecciones orales.
- evaluaciones escritas.
- realización de actividades del aula virtual.

2- Resultado

A partir de evaluaciones escritas y trabajos de producción.

Condiciones para rendir la materia en mesas de examen

- El alumno deberá concurrir a rendir con su carpeta completa, propia y original y las fotocopias utilizadas en clases.
- Se evaluarán todos los contenidos desarrollados durante el año.
- La evaluación será teórico - práctica puesto que el alumno desarrollará los conceptos de los distintos ejes y resolverá ejercicios relativos a la lógica formal y proposicional.
- El examen será oral o escrito dependiendo de la cantidad de alumnos.

Bibliografía del alumno

- Arca, Claudio M.; Morando, Nelva Edith; Garriga, María Cristina y Acevedo, Ana María (2000). Filosofía y Formación Ética y Ciudadana 1. Argentina: Kapelusz.
- Barreiro de Nudler, Telma (1978). Lógica dinámica. Buenos Aires: Kapelusz
- Copi, Irving. (1995). Introducción a la Lógica. Buenos Aires. Eudeba.
- Costa, Ivana y Divenosa, Marisa (2005). Filosofía. Buenos Aires. Maipue
- Obiols, Guillermo (1994). Nuevo curso de Lógica y Filosofía. Buenos Aires: Kapelusz.
- Schujman, Gustavo y Herszkowich, Érica (2000). Filosofía y Formación Ética y Ciudadana II. Buenos Aires: Aique.
- Cuadernillo de Lógica elaborado *ad hoc* por los profesores de la asignatura.