

PROGRAMA

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS**

DEPARTAMENTO DE APLICACIÓN DOCENTE EGB 3

AREA: Lengua Extranjera INGLES

HORAS SEMANALES: 3 horas

CURSO / DIVISION: 9no año Nivel Principiantes

PROFESORES A CARGO: Fischetti, Laura; Diaz, Paola; Bargeró, Graciela; Villalón, Patricia; Martín, Laura; Pecinetti, Gabriela; Berchessi, Daniela; Zarate, Carolina; Aguirre, Maribi; Scipioni, Ines

CICLO LECTIVO: 2011

EXPECTATIVAS DE LOGRO DEL CICLO:

- Desempeñarse con autonomía, respeto, corrección y precisión en situaciones de Comunicación Oral.
- Adquirir y aplicar estrategias de lectura para comprender, de manera autónoma, textos significativos de estructura simple, con una carga lexical manejable e inferible del contexto, adecuados a sus necesidades comunicativas y a sus intereses y relacionados con la vida real y con el contexto.
- Aplicar estrategias para escribir con claridad, precisión y corrección de textos significativos sencillo, adecuados a las distintas situaciones comunicativas, a sus intereses y a las demandas del medio en función del propósito y del destinatario, ajustándose a las convenciones del tipo de texto seleccionado y a las reglas del sistema lingüístico.

EXPECTATIVAS DE LOGRO DEL AÑO:

- Participar en intercambios comunicativos orales más complejos, formales e informales, adecuando el vocabulario, resolviendo problemas y tareas comunicativas secuenciadas, e identificando sus propios errores.
- Escuchar obteniendo ideas generales y extrayendo información específica.
- Narrar y describir oralmente, respetando la secuencia temporal y organizando la información.
- Leer distintos tipos de textos simples extrayendo la información y los datos específicos.
- Escribir textos sencillos respetando la concordancia y la correlación verbal, y organizando la información.

PRESENTACIÓN DE UNIDADES TEMÁTICAS

- **Unidad I:** *COMIDAS Y SALUD*

Contenidos Conceptuales

- Expresiones para indicar preferencias.
- Expresiones para indicar hábitos
- Presente Simple en forma afirmativa, negativa e interrogativa.
- Expresiones para indicar acciones en proceso
- Presente Continuo en forma afirmativa, negativa e interrogativa.
- Presente Simple en contraste con el Presente Continuo
- Uso de “there is/are” para indicar existencia en forma afirmativa, negativa e interrogativa.
- Modo imperativo de los verbos
- Plural de sustantivos
- Sustantivos contables e incontables
- Pronombres indefinidos
- Uso de “some” y “any”
- **Vocabulario:** acciones diarias, adverbios de frecuencia, lugares de la ciudad, preposiciones de lugar, comidas y bebidas

- **Unidad II:** *LA ESCUELA*

Contenidos Conceptuales:

- Expresiones para denotar pasado.
- Pasado Simple del verbo “be” en forma afirmativa, negativa e interrogativa.
- Expresiones para indicar existencia en pasado: “there was/there were”
- **Vocabulario:** materia escolares, números ordinales

- **Unidad III:** *EXPERIENCIAS PASADAS*

Contenidos Conceptuales:

- Expresiones para denotar pasado.
- Pasado Simple de verbos regulares e irregulares en forma afirmativa, negativa e interrogativa.
- **Vocabulario:** partes de la casa, fechas, festivales, culturas antiguas.

- **Unidad IV:** *LAS VACACIONES*

Contenidos Conceptuales:

- Expresiones para indicar planes e intenciones.
- Futuro GOING TO en forma afirmativa, negativa e interrogativa.
- Expresiones para indicar prohibiciones y obligaciones.
- Verbo modal MUST en forma afirmativa y negativa.
- Uso de prefijos
- Uso de adjetivos calificativos
- Uso de conectores para expresar frecuencia
- Uso de expresiones para realizar sugerencias
- **Vocabulario:** vestimenta, adjetivos calificativos, acciones de tiempo libre, verbos relacionados a las vacaciones

OBSERVACIONES: se realizara la lectura de un cuento corto a elección del docente teniendo en cuenta el nivel y la preferencia del grupo, el cual será incluido en los exámenes complementarios.

CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

- Participación en intercambios comunicativos a partir de modelos ejemplificados en textos orales y escritos para la realización de tareas significativas – para dar y pedir información, para resolver problemas.
- Empleo de pronunciación inteligible.
- Asociación entre los soportes gráficos y la información verbal.
- Interpretación de las reglas gramaticales / de uso.
- Completamiento de información.
- Repetición de palabras, oraciones, etc., a partir de la escucha atenta.
- Búsqueda, selección y ordenamiento de información a partir de la escucha atenta, la lectura comprensiva, soportes gráficos, información incluida en cuadros, tablas, etc.
- Ordenamiento de la información según la secuencia temporal, la secuencia lógica, etc.
- Resolución de problemas dentro de contextos significativos y con propósitos determinados.
- Inducción, deducción, formulación y aplicación de reglas.

BIBLIOGRAFIA PARA EL ALUMNO

- Flashlight 2. Student's book. Paul A. Davies and Tim Falla. Oxford University Press 2007.
- Diccionario bilingüe para consulta personal.
- Material auténtico para la extracción de información.

CONDICIONES PARA RENDIR EN MESAS DE DICIEMBRE-FEBRERO

- El alumno deberá rendir examen escrito (70%) y examen oral (30%), los cuales son complementarios.