

PROGRAMA ANUAL

Orientación: Bachillerato en Lenguas	Ciclo Lectivo 2013
Nombre del espacio curricular: Lengua Extranjera Inglés	
Área: Lengua	Año: 1er año
Formato: Asignatura	Ciclo: Ciclo Básico
Curso: 1° 6° Nivel II	Turno: Mañana
Profesora a cargo: Paola Diaz	Horas semanales: 3 hs cátedra

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DISCIPLINARES

- Escuchar comprensivamente textos literarios y no literarios en inglés ubicados en distintas situaciones comunicativas orales con un propósito determinado.
- Participar en situaciones de comunicación oral en inglés utilizando estrategias comunicacionales adecuadas.
- Resolver situaciones problemáticas vinculadas a la lectura y escritura de los textos, adecuándose a cada situación comunicativa aplicando conocimientos propios de la lengua y haciendo uso de estrategias de manejo de información.
- Construir un pensamiento inferencial reconociendo las principales relaciones lógico-semánticas imbricadas práctica discursiva.
- Razonar conscientemente sobre los aspectos sintácticos del lenguaje y la estructura morfológica de las palabras, controlando el uso de las reglas gramaticales y manipulando los cambios de sufijos o prefijos en los fenómenos de derivación y flexión.

CAPACIDADES

- Desarrollar habilidades y hábitos de estudio a fin de promover el aprender a aprender durante su trayectoria escolar.
- Caracterizar y reconocer el valor y la importancia de la autoestima, como propulsora de la formación la personalidad.
- Analizar y reflexionar sobre la relación existente entre autoestima y el éxito académico y social.
- Conocer y comprender las características de la etapa evolutiva por la que atraviesan y su relación con sus vivencias personales
- internalizar conductas sociales para el enriquecimiento de las relaciones interpersonales.
- Reconocer tipos de violencia y sus modos de resolución para obtener relaciones interpersonales armónicas y pacíficas
- Distinguir factores de riesgo y factores protectores de la salud, promoviendo estilos de vida saludable.

CONTENIDOS CONCEPTUALES Y PROCEDIMENTALES

Eje I:

Nuestras Posesiones (Unidad 1 del libro de texto)

- **Identificación y uso** de vocabulario relacionado con **objetos de todos los días, actividades en el tiempo libre, adverbios de frecuencia, posesiones personales.**
- Sistematización de estrategias para la **lectura global y analítica** y del texto, **skimming y scanning.**
- Sistematización de estrategias para la **escucha atenta de un texto para extraer información específica o información general**
- **Reconocimiento y uso del presente simple (afirmativo-negativo-interrogativo)** para expresar **cotidianidad, gustos y preferencias y reglas o normas (be supposed to, be allowed to, it's against the rules to...)**
- **Identificación y uso de reglas de ortografía** en el uso del presente simple.
- **Imitación de modelos y comprensión de mensajes** que cumplan la función comunicativa de **dar y pedir opiniones.**
- **Elaboración** de textos para describir el **propio perfil** en Internet.
- **Uso** correcto de **convenciones de puntuación (mechanics).**
- Comprensión, reconocimiento y uso de patrones fonológicos.
- Uso de estrategias para el **trabajo colaborativo en la comunidad virtual.**

EJE II

Diferentes tipos de Hogares (Unidad 2 del libro de texto)

- **Identificación y uso** del vocabulario relacionado con el **mobiliario de la casa y trabajos domésticos.**
- Sistematización de estrategias para la **lectura global y analítica** y del texto, **skimming y scanning.**
- Sistematización de estrategias para la **escucha atenta de un texto para extraer información específica o información general**
- **Reconocimiento y uso de presente continuo (afirmativo-negativo-interrogativo)** para expresar acciones en proceso.
- **Elaboración** de textos simples que cumplan la función de **hacer pedidos y comprometerse a realizar actividades.**
- **Uso de estrategias para el trabajo colaborativo en la comunidad virtual.**
- **Comprensión, reconocimiento y uso de patrones fonológicos.**

Recuerdos y memorias (Unidad 3 del libro de texto)

- **Identificación y uso** del vocabulario relacionado con **sentimientos y estados de ánimo** relacionados a experiencias pasadas.
- Sistematización de estrategias para la **lectura global y analítica** y del texto, **skimming y scanning.**
- Sistematización de estrategias para la **escucha atenta de un texto para extraer información específica o información general**

- **Aplicación y uso del pasado simple** (formas afirmativa, negativa e interrogativa) para **describir eventos o experiencias que comenzaron y finalizaron en el pasado.**
- **Identificación, uso y diferenciación de verbos regulares e irregulares.**
- **Uso de expresiones de tiempo relacionadas con el pasado.**
- Uso de la estructura **“there was” y “there were”** para **narrar eventos o situaciones pasadas.**
- **Uso de expresiones relacionadas con las etapas de la vida.**
- **Escritura de una narración** sencilla siguiendo una estructura esquemática simple de este género y los pasos para la composición.

Eje III:

Aventuras y desafíos (Unidad 4 del libro de texto)

- **Identificación y uso del vocabulario relacionado a características geográficas, actividades y deportes extremos, preposiciones que indican movimiento, conectores when y while.**
- Sistematización de estrategias para la **lectura global y analítica** y del texto, **skimming y scanning.**
- Sistematización de estrategias para la **escucha atenta de un texto para extraer información específica o información general.**
- **Aplicación y uso del pasado continuo** (formas afirmativa, negativa e interrogativa) para **describir eventos o experiencias en progreso en el pasado y acciones en progreso interrumpidas** por otro evento.
- **Identificación, uso y diferenciación de uso del pasado continuo y pasado simple.**
- **Uso de expresiones realizar y responder a sugerencias** (Let’s go, Why don’t we...? etc.).
- **Escritura de una narración** sencilla siguiendo una estructura esquemática simple de este género y los pasos para la composición.
- **Aplicación de las reglas gramaticales para la formación del plural de sustantivos.**

Comparaciones (Unidad 5 del libro de texto)

- Sistematización de estrategias para la **lectura global y analítica** y del texto, **skimming y scanning.**
- Sistematización de estrategias para la **escucha atenta de un texto para extraer información específica o información general.**
- Empleo de **adjetivos comparativos y superlativos** para la descripción de personas, objetos y/o lugares.
- Uso y aplicación de reglas de uso de **adjetivos comparativos.**
- Uso y aplicación de reglas de uso de **adjetivos superlativos.**
- Uso correcto de **sufijos** (paint - painter , write – writer).
- Uso de expresiones para aconsejar (**should**), dar órdenes (**must**) y hablar sobre habilidades (**can, could**).
- Aplicación y uso de **adjetivos cualitativos** en la descripción de personas.
- Redacción de **biografías** respetando un orden lógico en la narración de eventos pasados y la secuencia esquemática para este género.

CONTENIDOS ACTITUDINALES GENERALES ANUALES

- ☑ Confianza en el propio esfuerzo ante el desafío que implica el proceso de adquisición y aprendizaje de una lengua extranjera.
- ☑ Respeto por la diversidad lingüística y cultural.
- ☑ Disposición de curiosidad para explorar y descubrir sus propios estilos de aprendizaje.
- ☑ Valoración del trabajo cooperativo.
- ☑ Toma de conciencia ante las dificultades y el propio progreso.
- ☑ Apreciación del esfuerzo personal y conjunto.
- ☑ Responsabilidad y cumplimiento en la realización de las tareas asignadas y los plazos de entrega.
- ☑ Apreciación del sentido placentero que significa la participación en una actividad recreativa con el propósito de desarrollar el propio aprendizaje.
- ☑ Interés por la lectura de textos en lengua extranjera para la búsqueda de información y como actividad placentera.
- ☑ Apreciación del propio esfuerzo para realizar tareas motivadoras que requieran creatividad.
- ☑ Responsabilidad y cumplimiento en la realización de las tareas asignadas y los plazos de entrega.

BIBLIOGRAFÍA

-WETZM. B, STYRING. J, TIMS, N. (2010) *English Plus. Student's Book 2*. Argentina: OUP.

-DIGNEN, S., WATKINS, E., REDPATH, P.. (2011) *English Plus. Teacher's Book 2*. Portugal: OUP.

- Material de apoyo elaborado por la profesora.

CONDICIONES DE APROBACIÓN

El alumno debe aprobar la asignatura con un promedio de los tres trimestres de 7 como mínimo. Si el alumno resulta desaprobado con una nota inferior a siete pero superior a cuatro rendirá la materia en Diciembre. Si el alumno resulta aplazado con una nota inferior a 4 o es aplazado en el tercer trimestre, rendirá la materia en Febrero sin posibilidad de presentarse a rendir en Diciembre.

REQUISITOS PARA LA MESA EXAMEN

El examen consistirá en dos instancias una escrita y otra oral, ambas instancias son complementarias. La instancia escrita constituirá el 70% del examen total y lo complementará el examen oral con un 30%. El alumno deberá obtener un mínimo de 40% para poder acceder a la instancia oral y así complementar su examen.

El alumno debe preparar la o las historias o cuentos cortos que se hayan estudiado y trabajado durante el ciclo lectivo para el examen final.

