



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO
DEPARTAMENTO DE APLICACIÓN DOCENTE**

PROGRAMA ANUAL

ORIENTACIÓN: TODAS	CICLO LECTIVO: 2016
ESPACIO CURRICULAR: HISTORIA IV	
ÁREA: HISTORIA	AÑO: 4° año del Secundario
FORMATO: ASIGNATURA	CICLO: ORIENTADO
CURSO: 4° AÑO, todas las divisiones	TURNO: MAÑANA/ TARDE
PROFESORES A CARGO: Ma. Cecilia Dolce, María Fernanda Romano, Verónica Guiñazu, Viviana Cruz, Aída Fragapane, Carolina Carelli, Adriana Hermosilla y Pablo López.	HORAS SEMANALES: 3(tres)

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS de HISTORIA

- Reconocer la estructura compleja de las sociedades a través de la interrelación de los aspectos políticos, económicos, sociales y culturales que la conforman y comprendiendo que son el resultado de las acciones de los actores políticos- sociales, dentro de un proceso histórico en un espacio determinado.
- Afianzar las habilidades en la utilización del tiempo cronológico y en la aplicación de categorías temporales básicas como: secuencia, simultaneidad, ritmo y duración.
- Aplicar al análisis de los procesos sociales en general, sobre el soporte de ejes cronológicos y secuencias temporales, los conocimientos propios del área, que permiten comprender los procesos multidimensionales, pluricausales en la pluralidad de tiempos.



- Comprender el carácter provisional, problemático e inacabado del conocimiento social.
- Reconocer los valores de una identidad nacional plural respetuosa de la diversidad cultural, de los valores democráticos y de los derechos humanos.
- Comprender la realidad social pasada y presente (mundial, nacional, regional, local) expresando y comunicando ideas, experiencias y valoraciones.
- Identificar de distintos actores (individuales y colectivos) intervinientes en la vida de las sociedades del pasado y del presente, con sus diversos intereses, puntos de vista, acuerdos y conflictos.
- Comprender las distintas problemáticas socio-históricas desde la multicausalidad y la multiperspectividad.
- Adquirir la perspectiva de una historia sistémica y estructuralista observada con criterio comparativo.
- Relacionar la definición de la historia con la categoría de proceso histórico, entendido como la confluencia de la sociedad y el tiempo.

CAPACIDADES

- Explicar los procesos históricos como fenómenos complejos atendiendo a la multicausalidad, multiperspectividad y la dinámica del tiempo histórico, valorando y respetando los patrimonios e identidades socioculturales.
- Reconocer, analizar e interrelacionar los distintos componentes de la realidad social (lo económico, político, social, cultural, etc.) a fin de explicar a las sociedades como estructuras diferenciadas y complejas, entendiendo que son producto de un proceso histórico con incidencia en el presente.
- Manejar información empleando diversos registros y distintos tipos de fuentes, analizándola críticamente, contrastando posiciones diferentes, distinguiendo datos de opiniones y presentándola de manera ordenada y clara a través de diferentes recursos expresivos, utilizando correctamente el vocabulario específico de la disciplina histórica.



CONTENIDOS CONCEPTUALES Y PROCEDIMENTALES

EJE 1: DE LA DEMOCRACIA RESTRINGIDA A LA DEMOCRACIA EXCLUYENTE (1880 – 1943)

UNIDAD 1: “EL ESTADO LIBERAL DEMOCRÁTICO (1912 – 1930)”

* Reconocimiento de la crisis del orden oligárquico: Antecedentes. **La Ley Sáenz Peña y la ampliación de la democracia.**

* Interpretación del **primer gobierno de Yrigoyen** como: La democratización en la Argentina

* Explicación **de la división del radicalismo**: personalismo versus antipersonalismo.

* Conocimiento de la continuidad del modelo de crecimiento hacia afuera y visualización del **primer intento de industrialización sustitutiva durante la Primera Guerra Mundial.**

* Acercamiento a la problemática de la **política petrolera del radicalismo.**

* Reconocimiento de los **conflictos sociales y políticos más relevantes del período de los gobiernos radicales.**

* Reconocimiento del lugar de **las FFAA como actor político** desde el monopolio de la coerción en la Argentina.

* **Observación del contexto internacional en el que se produce el Golpe de Estado** de 1930 para identificar el papel de: los militares, nacionalistas y conservadores.

UNIDAD 2: “ LA RESTAURACIÓN CONSERVADORA (1930 – 1943)”

* Conocimiento de los **proyectos políticos que se desprenden de la experiencia golpista de 1930**: corporativismo, restauración conservadora, “**fraude patriótico**” intento de cambio de Ortiz, para evaluar su impacto durante la década del 30.

* Análisis de las políticas económicas frente a la crisis mundial: **bilateralismo e industrialización sustitutiva.**



- * Comprensión del **papel del Estado como interventor y regulador de la economía.**
- * Reconocimiento de la **situación de los trabajadores industriales** como víctimas de los costos de la industrialización, carentes de legislación social que los defienda frente a la explotación

EJE 2: DE LA DEMOCRATIZACIÓN DEL ESTADO DE BIENESTAR AL GOBIERNO DE LA ALIANZA Y LA CRISIS DE 2001 (1943 – 2001)

UNIDAD 3: “EL PRIMER PERONISMO” (1943 – 1955)”

- * Conocimiento del nuevo orden mundial a partir del origen del **Estado de Bienestar**
- * Interpretación de los postulados de la **doctrina justicialista** como una expresión ecléctica y novedosa basada fundamentalmente en el nacionalismo populista y la doctrina social de la Iglesia
- * Conocimiento de un tipo de **Estado distributivo** marcado por relaciones de dominación nacionales y populares.
- * Reconocimiento de la institucionalización jurídica de los derechos sociales a través de la **Reforma Constitucional de 1949.**
- * Comprensión del “antagonismo político excluyente”, que se perfila durante la década peronista en los años 40 y 50, para evaluar las **causas que llevan a la caída de Perón** luego del conflicto con la Iglesia.
- * Comprensión de la profundización del modelo interventor sustitutivo a través del **dirigismo y planificación estatal, la industrialización y la nacionalización de los servicios públicos.**

UNIDAD 4: “DEL DERROCAMIENTO DE PERÓN AL PROCESO DE REORGANIZACIÓN NACIONAL (1955 – 1983)”

- * Caracterización de las políticas de contención al comunismo en América Latina por parte de EEUU: **la Doctrina de la Seguridad Nacional y la Alianza para el Progreso** y su impacto en los sistemas democráticos latinoamericanos.



- * Interpretación del Golpe de Estado de 1955 denominado **Revolución Libertadora** como el proceso que lleva a la proscripción del peronismo sentando las bases de un sistema político democrático proscriptivo.
- * Análisis del funcionamiento de las **democracias tuteladas** de Frondizi, Guido e Illia con la presencia de los actores corporativos.
- * Reconocimiento de los actores y el proyecto político y social de **la Revolución Argentina de 1966** a través de la implantación del modelo de estado burocrático autoritario.
- * Conocimiento del Informe y el **Plan Prebisch** durante la Revolución Libertadora, el **desarrollismo de Frondizi** y el **keynesianismo cepaliano de Illia**.
- * Conocimiento de la **crisis del petróleo** y el **fin del Estado de Bienestar**.
- * Contextualización de la fragilidad democrática de América Latina como resultado de la **política de EEUU en la región**
- * Reconocimiento de la presencia del “**Plan Cóndor**” como articulador de las estrategias de las dictaduras latinoamericanas durante la década del 70.
- * Análisis del contexto del levantamiento de la proscripción del peronismo, del **regreso de Perón a la Argentina** y de la **salida democrática de la Revolución Argentina**
- * Conocimiento de la **interna Juventud peronista – burocracia sindical** y el **papel de Perón como garante de la unidad del movimiento**.
- * Caracterización del **tercer gobierno peronista** en sus diferentes momentos y su tendencia a la derechización.
- * Análisis de la recurrencia a la cultura de la violencia por parte de los **movimientos guerrilleros** y su respuesta desde el Estado: el papel de la **Triple A**.
- * Reconocimiento del **golpe de Estado de 1976** denominado Proceso de Reorganización Nacional su caracterización desde la aplicación sistemática del terrorismo de estado.

UNIDAD 5: DEL PROCESO DE REORGANIZACIÓN NACIONAL AL GOBIERNO DE LA ALIANZA Y LA CRISIS DE 2001 (1976 – 2003)”

- * Reconocimiento del **Proceso de Reorganización Nacional** como el paradigma de aplicación de los postulados de la Doctrina de la Seguridad Nacional.



- * Reconocimiento del **proyecto económico de la dictadura** a través de la figura de Martínez de Hoz
- * Observación del impacto del **neoliberalismo en Argentina** a través del Consenso de Washington.
- * Comprensión de la centralidad de la problemática de los Derechos Humanos: los **Juicios a las Juntas**
- * Comprensión de los alcances de la **Reforma del Estado y Convertibilidad en la década menemista**
- * Comprensión de la importancia de la **Reforma constitucional de 1994** y la institucionalización jurídica de los nuevos derechos
- * Reconocimiento de la oportunidad de la oposición menemista y la llegada del **gobierno de la Alianza**
- * Reconocimiento de la desocupación, la pobreza, la marginalidad y de los **nuevos actores sociales: piqueteros, caceroleros y cartoneros**
- * El **derrumbe en diciembre de 2001 y la gestión duhaldista de la crisis**
- * Análisis de los **desafíos de la sociedad Argentina en tiempos de democracia y de crisis**
- * Observación del nuevo transformismo peronista a partir de la **gestión de Néstor Kirchner y sus consecuencias.**

CONTENIDOS ACTITUDINALES

- Respeto por las normas de convivencia.
- Participación activa en clase.
- Presentación de los trabajos propuestos en tiempo y forma
- Responsabilidad frente a los elementos de trabajo necesario.
- Autonomía para resolver las distintas actividades y situaciones propuestas.
- Aprecio por las opiniones debidamente fundamentadas.
- Valoración de la Historia en su aporte explicativo del presente.



CONDICIONES DE APROBACIÓN EN LAS MESAS DE DICIEMBRE-FEBRERO

- Traer el presente programa
- Presentar carpeta completa del alumno.
- El examen es escrito, y a programa abierto, lo cual significa que el alumno será interrogado sobre cualquiera de los temas del presente programa que hayan sido desarrollados en clase.

CONDICIONES PARA RENDIR EXAMEN PREVIO:

- Traer el presente programa
- Presentar carpeta completa del alumno.
- El examen es escrito, y a programa abierto, lo cual significa que el alumno será interrogado por sobre cualquiera de los temas del presente programa.

BIBLIOGRAFÍA DEL ALUMNO:

Cuadernillo obligatorio de lectura elaborado por el grupo de docentes responsables del dictado de la materia.