

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
DEPARTAMENTO DE APLICACIÓN DOCENTE

AREA: CIENCIAS SOCIALES

ESPACIO CURRICULAR: HISTORIA

HORAS SEMANALES: 3 (tres)

CURSO: 9° (desde 1° hasta 20°)

PROFESORES A CARGO: Viviana E. Cruz, Maria Fernanda Romano, Lisandro Mendoza, Enrique Muñoz, Agustina Duprat, Viviana Quiroga, Marcela Fresina, Carina Neri, María Cecilia Dolce y Liliana García.

CICLO LECTIVO: 2012

PROGRAMACIÓN

Expectativas de Logro de Ciclo:

Al finalizar el Tercer ciclo de la EGB los alumnos deberán:

- Explicar los espacios geográficos como expresión de los distintos modos en que las sociedades entran con la naturaleza, actúa en ella, la modificación y la transforman.
- Comprender los cambios y los rasgos básicos del proceso histórico mundial.
- Reconocer la estructura compleja de las sociedades a través de la interrelación de los aspectos políticos, económicos, sociales y culturales que la conforman y comprendiendo que son el resultado de las acciones de los actores políticos – sociales, dentro de un proceso histórico en un espacio determinado.
- Desarrollar habilidades en la búsqueda, selección, análisis, interpretación y valoración crítica de las diferentes fuentes de información, presentándolas de manera ordenada y clara a través de diferentes recursos expresivos.

Expectativas de Logro del año:

Al finalizar el 9° año los alumnos deberán:

- Reconocer las interrelaciones e influencias entre la realidad europea y americana entre los siglos XVII al XIX.
- Vincular los procesos de la Historia Argentina con los de la Historia mundial durante el siglo XIX
- Comprender el fenómeno de la conformación de la estructura social, los modelos de desarrollo económico y las nuevas ideologías durante el siglo XIX.
- Identificar el proceso de formación de nuestro país a través de las distintas etapas políticas.
- Promover una actitud crítica frente a los procesos históricos nacionales del siglo XIX.
- Manejar información empleando diversos registros y fuentes.

Procedimientos propios del área:

- ✓ Coordinación y relación jerárquica entre las distintas unidades cronológicas: años, décadas, siglos, milenios
- ✓ Secuenciación y representación gráfica de hechos y procesos históricos en ejes cronológicos.
- ✓ Comparación de diferentes duraciones temporales de períodos históricos estudiados.
- ✓ Reconocimientos de sincronías y asincronías de procesos históricos en diferentes sociedades.
- ✓ Reconocimiento de distintas formas de periodizaciones.
- ✓ Localización cartográfica de hechos, fenómenos y sociedades.
- ✓ Comparación sistemática con la actualidad
- ✓ Reconocimiento de las relaciones entre espacios históricos diferenciados
- ✓ Reconocimiento de conexiones entre las diferentes características de la realidad social.
- ✓ Identificación y análisis de conflictos sociales en los procesos históricos estudiados.
- ✓ Formulación de preguntas y establecimiento de hipótesis a partir de la lectura de documentos.
- ✓ Comparación de diferentes interpretaciones del pasado.
- ✓ Reelaboración, síntesis y comunicación de los procesos analizados a través de diferentes registros: informes, gráficos, cuadros, esquemas, etc.

Contenidos actitudinales específicos del área:

- ✓ Aprecio por la permanencia al grupo y a la escuela
- ✓ Tolerancia y serenidad frente a los resultados de las tareas desarrolladas.
- ✓ Respeto por los demás, aceptación de las diferencias y rechazo de los comportamientos discriminatorios.
- ✓ Valoración y respeto por el patrimonio cultural y las fuentes de información usadas.
- ✓ Disposición hacia la indagación y búsqueda de respuestas a problemas que impliquen desafíos.
- ✓ Disposiciones para revisar de modo crítico las tareas que se llevan a cabo.

Expectativas de Logro del año:

Al finalizar el 9º año los alumnos deberán:

- Reconocer los principales cambios producidos en la sociedad argentina en el orden socio – económico, político y cultural durante los siglos XIX y XX y sus características básicas.
- Vincular los fenómenos de la Historia Nacional con la realidad americana y europea teniendo en cuenta la multiperspectividad de los sujetos históricos.

- Analizar las ventajas y desventajas derivadas de los cambios económicos, sociales, políticos, religiosos y culturales producidos en el mundo.
- Valorar críticamente el legado histórico y cultural de nuestra sociedad en el marco del conocimiento y respeto por las diferentes identidades socioculturales.
- Afianzar habilidades en la utilización del tiempo cronológico y en la aplicación de categorías temporales básicas (secuencia, simultaneidad, ritmo, duración)
- Desarrollar capacidades relacionadas con la interpretación del pasado y la empatía a través de la selección, recolección, análisis y comprobación de información extraída de diferentes tipos de fuentes.

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO
FACULTAD DE FILOSOFIA Y LETRAS
DEPARTAMENTO DE APLICACIÓN DOCENTE. EGB 3**

AREA: CIENCIAS SOCIALES

ESPACIO CURRICULAR: HISTORIA

HORAS SEMANALES: 3 (tres)

CURSO: 9^a (desde 1° hasta 20°)

PROFESORES A CARGO: Viviana E. Cruz, María Fernanda Romano, Lisandro Mendoza, Enrique Muñoz, Marcela Fresina, Agustina Duprat, Viviana Quiroga, Carina Neri, María Cecilia Dolce y Liliana García.

CICLO LECTIVO: 2012

PROGRAMA DE CONTENIDOS DE HISTORIA

UNIDAD 1: la expansión europea y la organización colonial americana

- ✓ Causas de la expansión europea: políticas, económicas, sociales y culturales
- ✓ Características relevantes de las Culturas Mesoamericana y Andina: civilizaciones aborígenes (Mayas, Aztecas e Incas) y comunidades de cazadores y recolectores. (Huarpes)
- ✓ Conquista y colonización: organización política, económica y social de España en América. Ocupación del territorio argentino.
- ✓ Consecuencias de la expansión de Europa: las rivalidades entre los nuevos Estados (Francia, Inglaterra y Portugal)

UNIDAD 2: el ciclo de las revoluciones y sus antecedentes (S. XVII - S. XVIII).

- ✓ El siglo XVII: Fortalecimiento de las monarquías absolutas. La Revolución en Inglaterra. La renovación ideológica: racionalismo e Ilustración.
- ✓ La Revolución Industrial: su significado y consecuencias.
- ✓ Revoluciones burguesas: Estados Unidos y Francia. Causas, características y consecuencias.

UNIDAD 3: La emancipación y los intentos de organización nacional (1800- 1820)

- ✓ Revolución en el Río de la Plata: causas, antecedentes y consecuencias.
- ✓ La independencia y la búsqueda de una fórmula política: 1810-1820.
- ✓ Las autonomías provinciales: unitarios y federales. Los intentos constitucionales para la organización nacional.

UNIDAD 4: la confederación argentina y el mundo hacia 1850.

- ✓ La etapa rosista: La Confederación Argentina: características generales; acuerdos y conflictos.
- ✓ Argentina a partir de 1853: dictado de la Constitución Nacional.

BIBLIOGRAFÍA del ALUMNO

Cuadernillo obligatorio de lectura. Elaboración de los profesores del Área.

Condiciones para rendir en mesas de exámenes de diciembre-febrero:

- Traer el presente programa
- Traer carpeta completa
- El examen es oral y a programa abierto. Esto último significa que el alumno/a será interrogado por el tribunal examinador, compuesto por tres profesores, sobre cualquiera de todos los temas del presente programa que hayan sido desarrollados en clase.

Condiciones para rendir examen previo:

- Traer el presente programa
- Traer carpeta completa
- El examen es oral y a programa abierto. Esto último significa que el alumno/a será interrogado por el tribunal examinador, compuesto por tres profesores, sobre cualquiera de todos los temas del presente programa (programa completo).