

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO  
DEPARTAMENTO DE APLICACIÓN DOCENTE**

**PROGRAMA ANUAL**

<b>ORIENTACIÓN: TODAS</b>	<b>CICLO LECTIVO: 2020</b>
<b>ESPACIO CURRICULAR: HISTORIA III</b>	
<b>ÁREA: HISTORIA</b>	<b>AÑO: 3° año del Secundario</b>
<b>FORMATO: ASIGNATURA</b>	<b>CICLO: Básico</b>
<b>CURSO: 3° AÑO todas las divisiones</b>	<b>TURNO: MAÑANA/ TARDE</b>
<b>PROFESORES A CARGO: Alejandra Figueroa, Viviana Quiroga, Carina Neri, Ramiro López, Viviana Cruz, María Cecilia Dolce, Andrea Rivero y María Fernanda Romano.</b>	<b>HORAS SEMANALES: 3(tres)</b>

**COMPETENCIAS ESPECÍFICAS de HISTORIA**

- Reconocer la estructura compleja de las sociedades a través de la interrelación de los aspectos políticos, económicos, sociales y culturales que la conforman y comprendiendo que son el resultado de las acciones de los actores políticos-sociales, dentro de un proceso histórico en un espacio determinado.
- Afianzar las habilidades en la utilización del tiempo cronológico y en la aplicación de categorías temporales básicas como: secuencia, simultaneidad, ritmo y duración.
- Aplicar al análisis de los procesos sociales en general, sobre el soporte de ejes cronológicos y secuencias temporales, los conocimientos propios del área, que permiten comprender los procesos multidimensionales, pluricausales en la pluralidad de tiempos.
- Comprender el carácter provisional, problemático e inacabado del conocimiento social.
- Reconocer los valores de una identidad nacional plural respetuosa de la diversidad cultural, de los valores democráticos y de los derechos humanos.



- Comprender la realidad social pasada y presente (mundial, nacional, regional, local) expresando y comunicando ideas, experiencias y valoraciones.
- Identificar de distintos actores (individuales y colectivos) intervinientes en la vida de las sociedades del pasado y del presente, con sus diversos intereses, puntos de vista, acuerdos y conflictos.
- Comprender las distintas problemáticas socio-históricas desde la multicausalidad y la multiperspectividad.
- Adquirir la perspectiva de una historia sistémica y estructuralista observada con criterio comparativo.
- Relacionar la definición de la historia con la categoría de proceso histórico, entendido como la confluencia de la sociedad y el tiempo.

### CAPACIDADES

- Explicar los procesos históricos como fenómenos complejos atendiendo a la multicausalidad, multiperspectividad y la dinámica del tiempo histórico, valorando y respetando los patrimonios e identidades socioculturales.
- Reconocer, analizar e interrelacionar los distintos componentes de la realidad social (lo económico, político, social, cultural, etc.) a fin de explicar a las sociedades como estructuras diferenciadas y complejas, entendiendo que son producto de un proceso histórico con incidencia en el presente.
- Manejar información empleando diversos registros y distintos tipos de fuentes, analizándola críticamente, contrastando posiciones diferentes, distinguiendo datos de opiniones y presentándola de manera ordenada y clara a través de diferentes recursos expresivos, utilizando correctamente el vocabulario específico de la disciplina histórica.

### OBJETIVO 2020 AREA DE HISTORIA:

- **Propiciar y fomentar el conocimiento y la apropiación crítica y creativa de las TIC, identificando las competencias digitales fundamentales para facilitar la inclusión de los alumnos en la cultura digital:** el proceso de enseñanza aprendizaje y las distintas propuestas pedagógicas incluirán la alfabetización digital centrada en el aprendizaje de competencias y saberes necesarios para una inserción plena de los estudiantes en las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación.

## CONTENIDOS CONCEPTUALES Y PROCEDIMENTALES

### **Unidad I: Nuevo ciclo revolucionario en Europa: las transformaciones políticas, económicas e ideológicas en el siglo XIX. (1815 – 1870)**

- ✓ Comprensión de la **Restauración monárquica europeas**.
- ✓ Caracterización del **avance de la democracia: Revoluciones de 1830 y 1848**.
- ✓ Identificación de la importancia de la **institucionalización del sufragio universal**.
- ✓ Identificación de las diferentes ideologías: **Liberalismo, Socialismo, Nacionalismo y Conservadurismo**.
- ✓ Reconocimiento de las nuevas ideas en sus manifestaciones culturales: **Romanticismo**.
- ✓ Ubicación temporal y análisis **de los procesos de unificación italiana y alemana**.

### **Unidad II: Consolidación del Capitalismo. , imperialismo y colonialismo. (1850 hasta principios del siglo XX)**

- ✓ Descripción del desarrollo de la **Segunda Revolución Industrial**: avances tecnológicos y organización del trabajo. **División Internacional del Trabajo**.
- ✓ Comprensión de la **Expansión imperialista**: causas. Reparto del mundo: **colonialismo en Asia y África**.
- ✓ Descripción de la **expansión del capitalismo y la cuestión social: el movimiento obrero**

### **Unidad III: Avances y crisis del Modelo Capitalismo Liberal democrático: de la Primera Guerra a la Segunda Guerra Mundial (1914-1945)**

- ✓ Reconocimiento de la **pentarquía europea. La Paz Armada**
- ✓ Identificación de las causas, proceso y consecuencias de la **Primera Guerra Mundial**
- ✓ Reconocimiento del **Tratado de Versalles y sus consecuencias**.



- ✓ Conocimiento de las causas y consecuencias de la

**Revolución Rusa:**

**Surgimiento de la URSS.**

- ✓ Análisis de la crisis de la **Democracia Liberal** y el surgimiento de los **nacionalismos autoritarios: fascismo y nazismo.**
- ✓ Comprensión de la **economía de guerra** y la **crisis de posguerra**
- ✓ Reconocimiento del alcance de la **Crisis de 1930.**
- ✓ Identificar **las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial, visualizando las distintas etapas de la misma.**

**Unidad IV: La posguerra: Democracia, Estado benefactor y el Capitalismo reformado. El mundo bipolar en Occidente y en América Latina. (1945-1973)**

- ✓ Comprender la **dimensión democrática del consenso de posguerra: La Organización de las Naciones Unidas.**
- ✓ Conocer la **importancia de la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948.**
- ✓ Identificar la **dimensión societaria del consenso de posguerra: Estado de Bienestar.**
- ✓ Visualizar la **dimensión capitalista del consenso de posguerra: Bretton Wood, Fondo Monetario Internacional y los años dorados del capitalismo.**
- ✓ Identificar la **amenaza al consenso de posguerra: la Guerra Fría y el orden bipolar.**
- ✓ Reconocer el **impacto ideológico de la Revolución Cubana en América Latina: la Doctrina de la Seguridad Nacional, las fronteras ideológicas y enemigo interno.**

**CONTENIDOS ACTITUDINALES**

- Respeto por las normas de convivencia.
- Participación activa en clase.
- Presentación de los trabajos propuestos en tiempo y forma
- Responsabilidad frente a los elementos de trabajo necesario.
- Autonomía para resolver las distintas actividades y situaciones propuestas.



- Aprecio por las opiniones debidamente fundamentadas.
- Valoración de la Historia en su aporte explicativo del presente.

### **CONDICIONES DE APROBACIÓN EN LAS MESAS DE DICIEMBRE-FEBRERO**

- Traer el presente programa
- Presentar carpeta completa del alumno.
- El **examen es escrito** (formato papel o formato digital), y a programa abierto, lo cual significa que el alumno será interrogado sobre cualquiera de los temas del presente programa que hayan sido desarrollados en clase.

### **CONDICIONES PARA RENDIR EXAMEN PREVIO:**

- Traer el presente programa
- Presentar carpeta completa del alumno.
- El **examen es oral o escrito**, según lo consideren oportuno los profesores responsables, y a programa abierto, lo cual significa que el alumno será interrogado sobre cualquiera de los temas del presente programa.

### **BIBLIOGRAFÍA DEL ALUMNO:**

Selección de Textos realizada por el grupo de docentes responsables del Espacio Curricular