



## UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO DEPARTAMENTO DE APLICACIÓN DOCENTE

### PROGRAMA ANUAL

ORIENTACIÓN: <b>TODAS</b>	CICLO LECTIVO: <b>2017</b>
ESPACIO CURRICULAR: <b>HISTORIA III</b>	
ÁREA: <b>HISTORIA</b>	AÑO: <b>3° AÑO SECUNDARIO</b>
FORMATO: <b>ASIGNATURA</b>	CICLO: <b>Orientado</b>
CURSO: <b>3° AÑO todas las divisiones</b>	TURNO: <b>MAÑANA/ TARDE</b>
PROFESORES A CARGO: <b>Alejandra Figueroa, María Fernanda Romano, Viviana Quiroga, Carina Neri, Pablo López, Jorge Sosa, Marianel Falconer, Antonella Facello, y Viviana Cruz.</b>	HORAS SEMANALES: <b>3(tres)</b>

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE HISTORIA

- Reconocer la estructura compleja de las sociedades a través de la interrelación de los aspectos políticos, económicos, sociales y culturales que la conforman y comprendiendo que son el resultado de las acciones de los actores políticos- sociales, dentro de un proceso histórico en un espacio determinado.
- Afianzar las habilidades en la utilización del tiempo cronológico y en la aplicación de categorías temporales básicas como: secuencia, simultaneidad, ritmo y duración.
- Aplicar al análisis de los procesos sociales en general, sobre el soporte de ejes cronológicos y secuencias temporales, los conocimientos propios del área, que permiten comprender los procesos multidimensionales, pluricausales en la pluralidad de tiempos.
- Comprender el carácter provisional, problemático e inacabado del conocimiento social.
- Reconocer los valores de una identidad nacional plural respetuosa de la diversidad cultural, de los valores democráticos y de los derechos humanos.



- Comprender la realidad social pasada y presente (mundial, nacional, regional, local) expresando y comunicando ideas, experiencias y valoraciones.
- Identificar de distintos actores (individuales y colectivos) intervinientes en la vida de las sociedades del pasado y del presente, con sus diversos intereses, puntos de vista, acuerdos y conflictos.
- Comprender las distintas problemáticas socio-históricas desde la multicausalidad y la multiperspectividad.
- Adquirir la perspectiva de una historia sistémica y estructuralista observada con criterio comparativo.
- Relacionar la definición de la historia con la categoría de proceso histórico, entendido como la confluencia de la sociedad y el tiempo.

## CAPACIDADES

- Explicar los procesos históricos como fenómenos complejos atendiendo a la multicausalidad, multiperspectividad y la dinámica del tiempo histórico, valorando y respetando los patrimonios e identidades socioculturales.
- Reconocer, analizar e interrelacionar los distintos componentes de la realidad social (lo económico, político, social, cultural, etc.) a fin de explicar a las sociedades como estructuras diferenciadas y complejas, entendiendo que son producto de un proceso histórico con incidencia en el presente.
- Manejar información empleando diversos registros y distintos tipos de fuentes, analizándola críticamente, contrastando posiciones diferentes, distinguiendo datos de opiniones y presentándola de manera ordenada y clara a través de diferentes recursos expresivos, utilizando correctamente el vocabulario específico de la disciplina histórica.

## CONTENIDOS CONCEPTUALES Y PROCEDIMENTALES

### **Unidad I: Nuevo ciclo revolucionario en Europa: las transformaciones políticas, económicas e ideológicas en la primera mitad del siglo XIX 1815 – 1850**

- Comprensión de la **Restauración monárquica europea**.
- Caracterización del **avance de la democracia: Revoluciones de 1830 y 1848**.
- Identificación de la importancia de la **institucionalización del sufragio universal**.
- Descripción del desarrollo de la **Segunda Revolución Industrial**: avances tecnológicos y organización del trabajo. **División Internacional del Trabajo**.
- Identificación de las diferentes ideologías: **Liberalismo, Socialismo y Nacionalismo**.



## **Unidad II: Consolidación del Capitalismo, imperialismo y colonialismo 1850 hasta principios del siglo XX**

- Reconocimiento de la pentarquía  **europea. La Paz Armada.**
- Comprensión de la  **Expansión imperialista:** causas. Reparto del mundo:  **colonialismo en Asia y África.**
- Descripción de la  **expansión del capitalismo y la cuestión social: el movimiento obrero.**
- Identificación de la nueva ideología:  **el positivismo.**

## **Unidad III: Avances y crisis del Modelo Capitalismo Liberal democrático: de la Primera Guerra Mundial a la Segunda Guerra Mundial 1914-1945**

- Conocimiento de las causas y consecuencias de la  **Revolución Rusa: Surgimiento de la URSS.**
- Identificación de las causas, proceso y consecuencias de la  **Primera Guerra Mundial**
- Reconocimiento del  **Tratado de Versalles y sus consecuencias.**
- Análisis de la crisis de la  **Democracia Liberal y el surgimiento de los nacionalismos autoritarios: fascismo y nazismo.**
- Comprensión de la  **economía de guerra y la crisis de posguerra**
- Reconocimiento del alcance de la  **Crisis de 1930.**
- Identificar  **las causas y consecuencias de la Segunda Guerra Mundial, visualizando las distintas etapas de la misma.**

## **Unidad IV: La posguerra: Democracia, Estado benefactor y el Capitalismo reformado. El mundo bipolar en Occidente y en América Latina 1945-1973**

- Comprender  **la dimensión democrática del consenso de posguerra: La Organización de las Naciones Unidas.**
- Conocer  **la importancia de la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948.**
- Identificar  **la dimensión societaria del consenso de posguerra: Estado de Bienestar.**
- Visualizar  **la dimensión capitalista del consenso de posguerra: Bretton Wood, Fondo Monetario Internacional y los años dorados del capitalismo.**
- Identificar  **la amenaza al consenso de posguerra: la Guerra Fría y el orden bipolar.**
- Reconocer  **el impacto ideológico de la Revolución Cubana en América Latina: la Doctrina de la Seguridad Nacional, las fronteras ideológicas y enemigo interno.**



## CONTENIDOS ACTITUDINALES

- ✓ Respeto por las normas de convivencia.
- ✓ Participación respetuosa y activa en clase.
- ✓ Presentación en tiempo y forma de los trabajos propuestos.
- ✓ Responsabilidad frente a los elementos de trabajo.
- ✓ Autonomía para resolver las distintas actividades y situaciones de aprendizaje en diferentes entornos.
- ✓ Aprecio y tolerancia por las diversas opiniones debidamente fundamentadas.
- ✓ Valoración de la Historia en su aporte explicativo del presente.

### CONDICIONES PARA RENDIR EXAMEN COMPLEMENTARIO EN LAS MESAS DE DICIEMBRE-FEBRERO

1. Traer el presente **programa**.
2. Presentar **carpeta completa** del alumno.
3. Resolver un examen **ESCRITO**, y a programa abierto, lo cual significa que el alumno será interrogado sobre cualquiera de los temas del presente programa que **hayan sido desarrollados en clase, debiendo alcanzar 70 puntos para aprobar**.

### CONDICIONES PARA RENDIR EXAMEN PREVIO O PENDIENTE DE APROBACIÓN

1. Traer el presente **programa**.
2. Presentar **carpeta completa** del alumno.
3. Resolver un examen **ESCRITO**, y a programa abierto, lo cual significa que el alumno será interrogado sobre cualquiera de los temas del presente programa **debiendo alcanzar 70 puntos para aprobar**.

### BIBLIOGRAFÍA DEL ALUMNO:

- **Selección de textos** elaborada por el grupo de docentes responsables del espacio curricular.