



Programa Anual 2018
ESPACIO CURRICULAR: GEOGRAFÍA III
LAS DESIGUALDADES EN EL ESPACIO MUNDIAL, LATINOAMERICANO Y ARGENTINO

ORIENTACIÓN: todas	CICLO LECTIVO 2017
ÁREA: CIENCIAS SOCIALES	AÑO: 3° SECUNDARIA
FORMATO: asignatura	DIVISIÓN: 1° a 12°
PROFESORES A CARGO: De Longo, S.; Martín, P.; Muñoz, V.; Nora, C.; Pinillas, E.; Sánchez, C. ; Pucciarelli, N.	TURNO: mañana y tarde HORAS SEMANALES: 2hs presenciales y 1 hs virtual

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS CURRICULARES:

- Se plantea el estudio del espacio en sus distintas dimensiones: política, ambiental, social, y económica y los problemas ambientales a escala mundial, americana y nacional
- Manejar con fluidez conceptos espaciales exclusivos de la geografía: localización, distribución, distancia, movimiento, región, escala, y cambio de la organización espacial a lo largo del tiempo
- Comprender las relaciones existentes entre la sociedad y la naturaleza en la problemática ambiental y socioeconómica del mundo actual, América Latina y Argentina
- Reconocer y relacionar algunos problemas globales contemporáneos que se desarrollan en diferentes espacios geográficos y evaluar las consecuencias económicas, sociales, políticas y ambientales.
- Usar con destreza las T.I.C.S.

CAPACIDADES A TRABAJAR

- Emplear convenciones básicas para ubicarse en el espacio mundial e interpretar la información contenida en los mapas físicos y políticos
- Analizar y explicar la complejidad del medio natural y social mundial en sus interrelaciones
- Desarrollar la capacidad de interpretar textos temáticos de diferentes fuentes
- Desarrollar capacidades para hacer esquemas, resúmenes, gráficos e interpretarlos
- Desarrollar espíritu crítico, responsabilidad en el cumplimiento de tareas, solidaridad con sus compañeros, respeto al docente y a sus pares, participación activa en clase.

CONTENIDOS CONCEPTUALES Y PROCEDIMENTALES

EJE 1. Desigual desarrollo mundial y las actuales condiciones económico-políticas

- Interpretación del **proceso histórico del espacio mundial a partir del siglo XX** a partir del análisis de textos específicos. Reconocimiento de las situaciones geopolíticas de los denominados **Mundo bipolar, multipolar y unilateral** mediante la lectura y elaboración de cartografía, cuadros y textos.
- Diferenciación de **países centrales, periféricos y emergentes** mediante la comparación de información. Análisis de **distintas visiones sobre la Globalización** mediante el análisis información y debate. Identificación, caracterización y localización de los **nuevos patrones de la producción en el espacio mundial: BRICS**.

EJE 2: Desigualdades de la población en las sociedades actuales

- Descripción y localización en la cartografía de la **distribución, densidad y estructura de la población mundial**. Reconocimiento de los distintos **factores de distribución de la población**. Comprensión de la **transición demográfica** mediante el análisis de gráficos y su posterior explicación. Comparación de **indicadores demográficos en países centrales y periféricos**.
- Reconocimiento de los **movimientos migratorios**, clasificación, **causas y consecuencias**. Análisis de casos.



EJE 3: Desigual distribución mundial de los recursos y los problemas ambientales y geopolíticos

- Reconocimiento de la diferencia entre **recursos naturales y bienes comunes como visiones contrapuestas**. Análisis de sus ventajas y desventajas.
- Identificación de los **recursos naturales implicados en la producción de alimentos**. Reconocimiento de las **áreas productoras y exportadoras de materias primas** a partir del análisis de cartografía y material estadístico. Comprensión de los conceptos de **Soberanía y seguridad alimentaria**. Análisis de material variado y debate sobre las problemáticas de **sobreexplotación y contaminación del suelo: causas y consecuencias**.
- Localización de la **distribución del agua en el planeta**. Identificación de las **principales reservas acuíferas como recursos geoestratégicos**. Análisis y discusión de los principales **conflictos en torno a su apropiación y uso**. Diferenciación del **agua como oportunidad y como problema** a partir del uso de distintos recursos expresivos.
- Reconocimiento de los **recursos naturales implicados en la producción energética**. Localización cartográfica y análisis de la distribución de **áreas productoras y exportadoras de hidrocarburos**. Identificación de diferentes **actores intervinientes a nivel económico y gubernamental (OPEP, transnacionales, Estados nacionales)**. Discusión sobre **tipos de explotación petrolera y su impacto en el ambiente**.

EJE 4: Las transformaciones en los asentamientos urbanos y rurales del espacio geográfico

- Reconocimiento, conceptualización y diferenciación de los **espacios urbanos y rurales**. Comprensión de las características generales del **proceso de urbanización** a lo largo de los siglos XIX y XX. Reconocimiento de los cambios en las **pautas de localización de las actividades económicas urbanas** y de las distintas **formas de asentamientos urbanos**.
- Diferenciación de las disímiles **estructuras agrarias y modos de vida rurales en los espacios centrales y periféricos**.

CONTENIDOS ACTITUDINALES

- Perseverancia y responsabilidad en las tareas a desarrollar.
- Confianza en las posibilidades de comprender los problemas sociales
- Actitud positiva y responsable ante las diversas actividades propuestas.
- Disponibilidad para los desafíos intelectuales y la participación pertinente en clases
- Valoración del conocimiento científico como marco adecuado para la comprensión de los problemas y procesos sociales.

BIBLIOGRAFÍA DEL ALUMNO Cuadernillo con selección de textos bibliográficos realizado por los docentes.

- Ataide, S. y otros. (2011) Geografía. El mundo y la globalización. Serie Saberes clave. Buenos Aires: Santillana.
- Bertone de Daguerre, C. (2000) Espacios y Sociedades del Mundo. Buenos Aires: Kapelusz.
- Evolución de la población mundial en el siglo XXI
- Calvo, Melina y otros. (2012). Geografía. espacio, sociedad y economía en tiempos de la globalización. Buenos Aires: SM.
- Echeverría, María Julia. (2001) Geografía. El mundo contemporáneo". Buenos Aires: A-Z.
- García Campos, J.M. (2015) Evolución de la Población Mundial en el siglo XXI. Extraído de <http://www.lavanguardia.com/vangdata/20150731/54434241228/evolucion-de-la-poblacion-mundial-en-el-siglo-xxi.html>



-
- PIDESONE – Programa Internacional sobre Democracia, Sociedad y Nuevas Economías – Universidad de Buenos Aires. (s/f). Extraído de:
<http://www.pidesoneuba.com/sites/default/files/Bienes%20Comunes%20-%20Documento%20BASE.pdf>
en febrero de 2016.
 - Roca, L. y otros. (2011) Geografía, sociedad y economía en el mundo actual. Buenos Aires: Estrada.

CONDICIONES PARA RENDIR EN MESAS DICIEMBRE-FEBRERO: el examen será **escrito** u **oral**, en función de la cantidad de alumnos en la mesa correspondiente. El alumno deberá presentarse con su cuaderno o carpeta completa, ordenada y prolija, más los elementos utilizados en el año (mapas, colores, regla, etc.). No se aceptarán cuadernos/carpetas de compañeros.