

DEPARTAMENTO DE APLICACIÓN DOCENTE- UNCUYO

PROGRAMA ANUAL

ORIENTACIÓN: Humanidades y Ciencias Sociales, Ciencias Naturales	CICLO LECTIVO: 2016
NOMBRE DEL ESPACIO CURRICULAR: Francés	
ÁREA: Lengua Extranjera	AÑO: 2º
FORMATO: Asignatura	CICLO: básico
CURSO: 2º1º, 2º2º, 2º3º, 2º4º, 2º7º, 2º8º, 2º9º, 2º10º	TURNO: Mañana - Tarde
PROFESORES A CARGO: Altamiranda, Elena; Font, Fabiana; Giraud, Mónica; Hernández, María Cecilia; Montero, Ana Laura; Puche, Romina; Rodríguez, Mariela; Sánchez, Cristina.	HORAS SEMANALES: 3

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DISCIPLIARES (DEL CICLO BÁSICO U ORIENTADO)

COMPRESIÓN DE TEXTOS:

- Dilucidar el sentido de los términos. Distinguir significados y sentidos.
- Desarrollar habilidades en el análisis e interpretación de las diferentes fuentes de información.

PRODUCCIÓN DE TEXTOS:

- Producir distintos tipos de textos adecuados a situaciones comunicativas concretas.
- Desarrollar capacidad de comunicación oral y escrita.
- Presentar información de manera ordenada y clara a través de diferentes recursos expresivos, utilizando herramientas tecnológicas disponibles.

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS:

- Identificar, analizar, plantear y resolver situaciones problemáticas utilizando las categorías propias de la disciplina.
- Participar en situaciones comunicativas orales, verbales, motrices y expresivas para socializar los diferentes procesos de estudio, trabajo e investigación.

APRENDIZAJE AUTÓNOMO:

- Desarrollar y consolidar capacidades de estudio, aprendizaje e investigación; de trabajo individual y en equipo; de esfuerzo, iniciativa y responsabilidad.

COMPETENCIAS COGNITIVAS:

- Comprender relaciones lógicas entre conceptos en diferentes fuentes de información, pertenecientes a diversos discursos disciplinares.
- Desarrollar capacidad de abstracción, análisis y síntesis.

COMPETENCIAS CÍVICAS:

- Avanzar en la construcción del propio proyecto de vida basado en los valores de libertad, paz, solidaridad, justicia, respeto a la diversidad, responsabilidad y bien común.

CAPACIDADES

- Comprender textos, medianamente complejos, orales y escritos.
- Producir textos, con un nivel intermedio de complejidad, orales y escritos, empleando el vocabulario y las estructuras gramaticales aprendidos.
- Reconocer y aplicar correctamente vocabulario y estructuras referidos a los ejes temáticos aprendidos.

- Participar en intercambios comunicativos formales e informales, medianamente complejos.
- Buscar, comprender y reelaborar información de manera autónoma.
- Incorporarse como actor social responsable y libre en el marco de la multiculturalidad y la diversidad.

CONTENIDOS CONCEPTUALES Y PROCEDIMENTALES

Unidad 1

Revisión y profundización de contenidos de 1º año: **Presentación; Descripción; Invitación; Gustos; Conjugación de Verbos del 1º grupo, être, avoir, aller y venir .**

“Séquence 7”: Descripción **del empleo del tiempo, de las actividades de la jornada (colegio, comidas,...).** Identificación de **la hora, los momentos del día y de las materias escolares.** Relato de **una jornada.** Reconocimiento del empleo **de las preposiciones de y à + la hora.** Conjugación de **verbos pronominales y verbos faire, lire y dormir.** Identificación del **verbo aller + au/à la/à l’/ aux + lugar.**

El alumno realizará :

Participación activa en intercambios comunicativos contextualizados (a través de mapas, imágenes, diálogos, etc.).

Identificación y uso del vocabulario seleccionado.

Lectura comprensiva para identificar la información general y buscar datos particulares.

Producción escrita y oral de textos con un nivel intermedio de complejidad.

Unidad 2

“Séquence 8”: Presentación de **la familia.** Descripción de **actividades del tiempo libre (pasatiempos).** Relato de **las actividades realizadas en el fin de semana.** Individualización de **comidas y bebidas.** Utilización de **saludos.** Expresión de la posesión: **Adjetivos posesivos.** Conjugación de **verbos en Presente.** Distinción de **faire + du, de la, de l’, des + actividad; jouer + au, à la, à l’, aux + actividad.** Diferenciación entre **tu/vous.** Empleo de los **artículos partitivos + alimentos y bebidas.**

“Séquence 9”: Empleo de vocabulario y estructuras para **la presentación y descripción de personas.** Comparación del uso de **verbos être y avoir.** Identificación de **los meses del año.** Utilización de la preposición **en + meses.** Expresión de **las sensaciones.** Expresión de **acciones habituales y la posesión.** Ubicación en el tiempo: **expresiones de tiempo.** Expresión de la

felicitación. Conjugación de **verbos del primer grupo en Presente.** Reconocimiento del **pronombre On.** Diferenciación de **las preposiciones à y chez.** Creación de **un Blog.**

El alumno realizará :

Participación activa en intercambios comunicativos contextualizados (a través de mapas, imágenes, diálogos, etc.).

Identificación y uso del vocabulario seleccionado.

Lectura comprensiva para identificar la información general y buscar datos particulares.

Producción escrita y oral de textos con un nivel intermedio de complejidad.

Unidad 3

“Séquence 10”: Reconocimiento y descripción de **la vestimenta (color e intensidad), los accesorios.** Expresión de gustos: **aimer un peu, beaucoup,... ne pas aimer (la negación).**

Ubicación de **los adjetivos de color.** Ubicación en el tiempo: **Il y a, demain, ...** Relato de situaciones pasadas y futuras: **Pasado reciente, Futuro Próximo.**

“Séquence 12 b”: Relato de **actividades del tiempo libre,** en **Pasado Compuesto**

El alumno realizará :

Participación activa en intercambios comunicativos contextualizados (a través de mapas, imágenes, diálogos, etc.).

Identificación y uso del vocabulario seleccionado.

Lectura comprensiva para identificar la información general y buscar datos particulares.

Producción escrita y oral de textos con un nivel intermedio de complejidad.

CONTENIDOS ACTITUDINALES GENERALES ANUALES Y LOS CORRESPONDIENTES AL TRABAJO ESCOLAR RESPONSABLE (CONDICIONES DE APROBACIÓN) (PRIORIZADOS EN EL ÁREA O ESPACIO)

- Confianza en sí mismo para desarrollar actividades comunicativas aplicando estrategias personales en todo tipo de trabajo.
- Aceptación y tolerancia por la diversidad lingüística y cultural.
- Rechazo de todo tipo de discriminación.
- Participación activa, predisposición para aprender y respeto hacia los miembros y normas institucionales.
- Responsabilidad en la elaboración y presentación, en tiempo y forma, de trabajos y material requeridos por el docente.
- Cumplimiento de la Ordenanza N° 35/12 sobre evaluación.

Condiciones para rendir en mesas de diciembre- febrero

- Presentación de Carpeta completa: Carátulas, evaluaciones, trabajos prácticos.

El examen final de los alumnos libres, regulares, previos y por equivalencia, consta de una instancia escrita (100p) y otra oral (100p), promediables. Para poder acceder a la instancia oral, el alumno deberá obtener, como mínimo, 40p. en el examen escrito.

BIBLIOGRAFÍA DEL ALUMNO)

LOPES, Marie-José, Jean-Thierry Le Bougnec, Guy Lewis. *Et toi? Méthode de français* . Didier.
Paris. 2007

LOPES, Marie-José, Jean-Thierry Le Bougnec, Guy Lewis. *Et toi? Cahier d'exercices*. Didier.
Paris. 2007

Fotocopias que el profesor considere necesarias para completar el tema estudiado.