

# DEPARTAMENTO DE APLICACIÓN DOCENTE - UNCUYO

## PROGRAMA

CICLO LECTIVO: 2014

## ANUAL

ORIENTACIÓN: todas

**NOMBRE DEL ESPACIO CURRICULAR:** Formación Ética y Ciudadana II

**ÁREA:** Ciencias Sociales

**AÑO:** 5° Secundaria.

**FORMATO:** Asignatura con instancias de taller.

**CICLO:**

**CURSO:** 5° todas las divisiones

**TURNO:** Mañana/ Tarde

**PROFESORES A CARGO:** Marisa Cardullo, Viviana Cruz, Agustina Duprat, María C. Dolce, Pablo López.

**HORAS SEMANALES:** 3

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DISCIPLIARES DEL CICLO SUPERIOR

- Asumir el rol de agente de cambio que participa activa, consecuente y solidariamente en los procesos sociales.
- Participar activamente en los distintos ámbitos de la vida (económico, político, social y familiar, relaciones interpersonales públicas y privadas o desarrollo personal), colaborando en la construcción de una sociedad democrática.
- Revisar las propias representaciones, ideas y prejuicios a partir del reconocimiento de los otros y del diálogo.
- Valorar el diálogo argumentativo como herramienta para la construcción de acuerdos, la resolución de conflictos, la apertura a puntos de vista diversos y la explicitación de desacuerdos.
- Elaborar proyectos personales y sociales que promuevan la convivencia en la diversidad y el rechazo a toda discriminación.
- Asumir una actitud crítica respecto de los medios de comunicación masiva y las tecnologías de la información y de la comunicación, así como de su utilización responsable y creativa.
- Profundizar en un campo del conocimiento de acuerdo con sus capacidades e intereses para ingresar y desempeñarse con éxito en los estudios superiores.

### CAPACIDADES

- Comprender la ciudadanía como construcción socio-histórica y como práctica política.
- Reconocer las funciones básicas del Estado en una sociedad democrática y la necesidad de un orden jurídico justo y legítimo como garante de los Derechos Humanos.
- Analizar diversas perspectivas ideológicas e intereses presentes en prácticas morales, jurídicas y políticas.
- Comunicar las reflexiones a través de la producción oral, escrita, individual o grupal utilizando vocabulario específico del espacio curricular y la argumentación.
- Participar en reflexiones éticas sobre situaciones conflictivas de la realidad nacional, latinoamericana y global y en el marco de una discusión argumentativa y considerando la diversidad de opiniones y puntos de vista.

## **CONTENIDOS CONCEPTUALES Y PROCEDIMENTALES**

### **UNIDAD I: CIUDADANÍA Y PARTICIPACIÓN POLÍTICA**

Comprensión del **concepto de Estado**. Identificación de las características del Estado argentino: representativo, republicano y federal.

Reconocimiento de los **poderes del Estado**. Conocimiento de las formas de elección de las autoridades nacionales, provinciales y municipales. Identificación de sus funciones y de sus competencias.

Conceptualización de **ciudadanía** e identificación de las formas de su ejercicio: normativa, sustantiva, delegativa, de baja intensidad, custodiada, etc. Comprensión de los diferentes mecanismos de **participación democrática** establecidos en la Constitución Nacional.

Reconocimiento de la **política** como ámbito de participación que permite la construcción del bien común.

Análisis y comprensión del rol de los **medios de comunicación** en la formación de la opinión pública.

Reconocimiento y valoración del derecho a la expresión a través del uso de las **tecnologías de la información**.

### **UNIDAD II: DERECHOS HUMANOS. IDENTIDAD Y DIVERSIDAD**

Resignificación del concepto, tipos y características de **los DDHH** y su reconocimiento en la **Constitución Nacional**.

Valoración de la **dignidad humana** frente a la tortura, desaparición forzada, usurpación o cambio de identidad y la censura cultural en los distintos contextos.

Conocimiento y aplicación de las diferentes formas de **defensa de los DDHH** valorando la importancia del funcionamiento de organismos nacionales e internacionales, el rol de las organizaciones de la sociedad civil y de los movimientos sociales.

Reflexión sobre las normativas legales específicas sobre los **derechos de los niños, adolescentes y jóvenes** identificando la vulneración de los mismos.

Reconocimiento de la construcción continua de las **identidades colectivas** analizando los conflictos entre grupos y sectores. Reflexión sobre la importancia de la **tolerancia y el respeto** por la diversidad.

Análisis sobre los **roles de género** a través de la historia tomando conciencia de los estereotipos y valorando la existencia de organismos que promueven la no discriminación.

### **UNIDAD III: REFLEXIÓN Y ACTUACIÓN ÉTICA**

Identificación y apropiación de las dimensiones éticas de la vida humana: principios de **responsabilidad y autonomía**.

Conocimiento de las **teorías éticas** en función de su aplicación a la **concepción de justicia**.

**Análisis ético de la vida democrática** a través de **diversas teorías éticas**: clásica y contemporánea, de mínimos, del diálogo, de la responsabilidad, neuroética, para **aplicarlas** a la resolución de conflictos y dilemas éticos.

**Análisis filosófico** de la justicia, la libertad, la responsabilidad, la igualdad, el poder y la autoridad en el tratamiento de **situaciones de la historia argentina**.

Reflexión ética sobre situaciones conflictivas de la realidad nacional, latinoamericana y global.

## **CONTENIDOS ACTITUDINALES GENERALES ANUALES CORRESPONDIENTES AL TRABAJO ESCOLAR RESPONSABLE**

- Ejercicio de la responsabilidad y la libertad en las prácticas áulicas y en las tareas.
- Respeto por las opiniones ajenas.
- Valoración del diálogo argumentativo.
- Presentación de los trabajos y tareas en tiempo y forma.
- Participación activa en clase.
- Mantener la carpeta completa y prolija para estudiar y presentar.

## **CONDICIONES PARA RENDIR EN LAS MESAS DE DICIEMBRE- FEBRERO**

- **Examen oral.**
- **Presentar la carpeta completa.**
- **Tener el programa.**

## **CONDICIONES PARA RENDIR EN CONDICIÓN DE PENDIENTE DE APROBACIÓN (MATERIA PREVIA)**

- Examen oral.
- Presentar la carpeta completa.
- Tener el programa.
- Estudiar la totalidad de los temas incluidos en el presente programa, aunque no hayan sido desarrollados durante el ciclo lectivo.

## **BIBLIOGRAFÍA DEL ALUMNO**

### **Selección de textos realizada por los profesores en base a la siguiente bibliografía:**

- Cannellotto, Adrián y otros. Educación cívica 3. Buenos Aires: Santillana, 2009. (serie Nuevamente Santillana).
- Caserino, Martín y otros. Formación Ética y Ciudadana 8. Buenos Aires: Santillana, 2005. (Todos protagonistas).
- Casullo, Alicia y otros. Formación Ética y Ciudadana. Buenos Aires: Santillana, 1998.
- De Luca, Paola y otros. Educación cívica 1. Buenos Aires: Santillana, 2008. (Nuevamente Santillana).
- Dossi, Mariana y otros. Formación Ética y Ciudadana 9. Buenos Aires: Santillana, 2005. (Todos protagonistas).
- Elena, Sandra y otros. Formación Ética y Ciudadana. Cuestiones de Filosofía. Buenos Aires: Estrada, 2000. (Serie Libros con libros).
- Schujman, Gustavo y otros. Ciudadanía. Derechos humanos. Buenos Aires: Aique grupo editor, 2013.
- Schujman, Gustavo. Filosofía. Buenos Aires: Aique grupo editor, 2004.
- Siede, Isabelino y otros. Política y ciudadanía. San Isidro: Estrada, 2012. (Huellas).