

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO DPTO APLICACIÓN DOCENTE DIGES UNCUYO		PROGRAMA ANUAL	2017
Espacio Curricular: : EDI- Ciencias Sociales. Dicotomía Oasis-Secano			
Área: : Ciencias Sociales		Modalidad/Orientación: Bachiller en Ciencias Sociales y Humanidades	
Formato: Asignatura		Año de cursado: 3°	
Curso/s: 3°1°, 3°2°, 3°8°, 3°7°		Ciclo: 2017	
Hs semanales: 3 hs		Profesores responsables: Musri, A; Pascual, G; Pedrozo, G.	
Capacidades a trabajar: <ul style="list-style-type: none"> • Emplear convenciones básicas para ubicarse en el espacio provincial e interpretar la información contenida en las diferentes formas de representación de dicho espacio. • Analizar y explicar la complejidad del medio natural y social provincial y sus interrelaciones. • Desarrollar la capacidad de comprender textos de diferentes fuentes. • Desarrollar capacidades para elaborar esquemas, resúmenes, gráficos e interpretarlos. • Desarrollar espíritu crítico, responsabilidad en el cumplimiento de tareas, solidaridad con sus compañeros, respeto al docente y a sus pares, participación activa en clase. 			
Eje 1	EL ESPACIO GEOGRÁFICO DE MENDOZA Y SUS PARTICULARES CONDICIONES NATURALES		
	<p>Conocimiento de conceptos básicos de la Geografía de Mendoza como diagnóstico. Localización del espacio provincial: posición geográfica absoluta y relativa. Organización política del espacio provincial. Identificación y comprensión de la dicotomía oasis-secano: Identificación y comprensión de los ambientes oasis y ambiente de secano. Análisis de la interrelación dinámica entre las grandes unidades del relieve, los conjuntos bioclimáticos y la red hidrográfica en el espacio mendocino. Análisis de las principales catástrofes naturales: viento zonda, granizo, helada, sismos y sus consecuencias. Diferenciación y valoración las principales reservas naturales de la provincia</p>		
Eje 2	DESEQUILIBRIOS REGIONALES Y TRANSFORMACIONES ACTUALES		
	<p><i>Reconocimiento de las etapas en la ocupación del territorio mendocino.</i> Análisis de la densidad y distribución de la población actual. Estructura de la población por edades y sexo, pirámides de población. Explicación de la integración territorial y las jerarquías urbanas. Reflexión sobre la red urbana de cuyo y las redes de circulación a escala nacional e internacional.</p>		
Eje 3	LA VITIVINICULTURA COMO PRINCIPAL ACTIVIDAD ECONÓMICA DE LA REGIÓN.		
	<p>Localización y descripción de las regiones vitícolas argentinas. Análisis del sistema agrario de la región de Cuyo: elementos del paisaje y estructura agraria. Caracterización del circuito económico de la vid y las transformaciones recientes. Valorización de Mendoza como una de las capitales internacionales del vino</p>		
Contenidos Actitudinales a trabajar durante el año	<p>Responsabilidad y perseverancia en las tareas a desarrollar. Disponibilidad para los desafíos intelectuales y la participación pertinente en clase. Promover y fomentar la conciencia sobre la importancia que tiene el agua como sustento de vida en nuestra provincia. Aprecio por las opiniones debidamente fundamentadas.</p>		

Bibliografía del Alumno	- Selección de textos
Bibliografía del docente	<p>Selección de textos realizado por los docentes a partir de la siguiente bibliografía:</p> <p>http://escritoriorural.educ.ar http://mapoteca.educ.ar/secuencia</p> <p>- CORTELLEZZI, M., KARAKE, N., ZAMORANO, G. Geografía de Mendoza. Mendoza, DGE, 1999.</p> <p>- Geografía de Mendoza, Huellas de nuestra identidad. Cap 1-8. TV Educa</p> <p>- Ministerio de Ambiente y Obras Públicas. Subsecretaría de Medio Ambiente. Programa Provincial de Educación Ambiental. Curso de Educación Ambiental. Diario Los Andes. Mendoza, 2008.</p> <p>http://ambiente.mendoza.gov.ar -Geografía de Mendoza y comportamiento del agua.</p> <p>http://tveduca.mendoza.edu.ar -Departamento General de Irrigación (DGI). Mendoza.</p> <p>http://irrigación.gov.ar</p>

Condiciones de aprobación:

- Presentarse al examen con: Programa de la materia, mapa físico-político de Mendoza y carpeta completa.
- Modalidad: oral