

DEPARTAMENTO DE APLICACIÓN DOCENTE- UNCUYO

PROGRAMA ANUAL

ORIENTACIÓN: Bachiller en Ciencias Sociales y Humanidades	CICLO LECTIVO: 2014
NOMBRE DEL ESPACIO CURRICULAR: EDI- Ciencias Sociales. La cultura del agua en Mendoza	
ÁREA: <i>Geografía</i>	AÑO: <i>3º Secundaria.</i>
FORMATO: <i>Asignatura</i>	CICLO: 2014
CURSO: 3º 1º, 3º 2º, 3º 7º y 3º 8º	TURNO: <i>Mañana/ Tarde</i>
PROFESORES A CARGO: <i>Musri A; Pascual G; Pedrozo G.</i>	HORAS SEMANALES: <i>3hs</i>

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DISCIPLIARES (DEL CICLO BÁSICO U ORIENTADO)

- Se plantea el estudio del espacio en sus distintas dimensiones: política, ambiental, social, y económica y los problemas ambientales a escala provincial.
- Manejar con fluidez conceptos espaciales exclusivos de la geografía aplicándolos a escala local.
- Comprender las relaciones existentes entre la sociedad y la naturaleza en la problemática ambiental y socioeconómica provinciales.
- Reconocer y relacionar algunos problemas locales contemporáneos que se desarrollan en diferentes espacios geográficos provinciales y evaluar las consecuencias económicas, sociales, políticas y ambientales.

CAPACIDADES

- Emplear convenciones básicas para ubicarse en el espacio provincial e interpretar la información contenida en las diferentes formas de representación de dicho espacio.
- Analizar y explicar la complejidad del medio natural y social provincial y sus interrelaciones.
- Desarrollar la capacidad de comprender textos de diferentes fuentes.
- Desarrollar capacidades para elaborar esquemas, resúmenes, gráficos e interpretarlos.
- Desarrollar espíritu crítico, responsabilidad en el cumplimiento de tareas, solidaridad con sus compañeros, respeto al docente y a sus pares, participación activa en clase.

CONTENIDOS CONCEPTUALES Y PROCEDIMENTALES

EJE O UNIDAD 1. EL ESPACIO GEOGRÁFICO DE MENDOZA Y SUS PARTICULARES CONDICIONES NATURALES Conocimiento de conceptos básicos de la **Geografía** como diagnóstico. Localización del espacio provincial: **posición geográfica absoluta y relativa**. **Organización política** del espacio provincial. Identificación y comprensión la **dicotomía oasis-desierto: interrelación dinámica entre las grandes unidades del relieve, los conjuntos bioclimáticos y la red hidrográfica** en el espacio

mendocino. Diferenciación de las **subregiones: desiertos montañosos** del oeste, **desiertos de la planicie árida** del este y **oasis de riego**. Análisis de las principales **catástrofes naturales: viento zonda, granizo, helada, sismos** y sus consecuencias. Diferenciación y valoración de las principales **reservas naturales** de la provincia.

EJE O UNIDAD 2. DESEQUILIBRIOS REGIONALES Y TRANSFORMACIONES ACTUALES

Reconocimiento de las etapas en la ocupación del territorio mendocino.

Análisis de la densidad y distribución de la población actual. Estructura de la población por edades y sexo, pirámides de población.

Explicación de la integración territorial y las jerarquías urbanas.

Reflexión sobre la red urbana de Cuyo y las redes de circulación a escala nacional e internacional.

EJE O UNIDAD 3. LA VITIVINICULTURA COMO PRINCIPAL ACTIVIDAD ECONÓMICA DE LA REGIÓN.

Análisis del **sistema agrario de la región de Cuyo**: elementos del paisaje y estructura agraria. Localización y descripción de las **regiones vitícolas argentinas**. Caracterización del **círculo económico de la vid** y las transformaciones recientes. Valorización de **Mendoza como una de las capitales internacionales del vino**

CONTENIDOS ACTITUDINALES GENERALES ANUALES Y LOS CORRESPONDIENTES AL TRABAJO ESCOLAR RESPONSABLE

- Responsabilidad y perseverancia en las tareas a desarrollar.
- Disponibilidad para los desafíos intelectuales y la participación pertinente en clase.
- Promover y fomentar la conciencia sobre la importancia que tiene el agua como sustento de vida en nuestra provincia.
- Aprecio por las opiniones debidamente fundamentadas.

- **Condiciones De aprobación del espacio en mesas de examen de diciembre-febrero.**

- el examen será oral y deberá presentarse con su carpeta completa, ordenada y prolija (No se aceptarán carpetas de compañeros)

BIBLIOGRAFÍA DEL ALUMNO)

Selección de textos realizado por los docentes a partir de la siguiente bibliografía:

<http://escritoriorural.educ.ar>

<http://mapoteca.educ.ar/secuencia>

- CORTELLEZZI, M., KARAKE, N., ZAMORANO, G. Geografía de Mendoza. Mendoza, DGE, 1999.

- Geografía de Mendoza, Huellas de nuestra identidad. Cap 1-8. TV Educa

- Ministerio de Ambiente y Obras Públicas. Subsecretaría de Medio Ambiente. Programa Provincial de Educación Ambiental. Curso de Educación Ambiental. Diario Los Andes. Mendoza, 2008.

<http://ambiente.mendoza.gov.ar>

-Geografía de Mendoza y comportamiento del agua.

<http://tveduca.mendoza.edu.ar>

-Departamento General de Irrigación (DGI). Mendoza.

<http://irrigación.gov.ar>