

Departamento de Aplicación Docente UNCUYO

# PROGRAMA ANUAL

Nombre del espacio curricular:	
<b>BIODIVERSIDAD</b>	
<b>ORIENTACIÓN:</b> Ciencias Naturales	<b>CICLO LECTIVO:</b> 2014
<b>ÁREA:</b> Ciencias Naturales	<b>AÑO:</b> 5°
<b>FORMATO:</b> Asignatura con instancias de taller y laboratorio	<b>CICLO:</b> Orientado
<b>CURSOS :</b> 5°3° y 5°4° del turno mañana 5° 8° del turno tarde	
<b>PROFESORES A CARGO:</b> María de Nevreze Patricia Moyano Susana Lagos Silnik	<b>HORAS SEMANALES:</b>  3 horas presenciales

## COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DISCIPLINARES

- Comprender los modelos y teorías científicas actualizadas acerca de los procesos de origen, continuidad, cambio y diversidad.
- Explicar procesos de distintas escalas temporo-espaciales que generan, deterioran, agotan o inutilizan recursos naturales y aquellos que son determinantes de riesgos ambientales.
- Identificar estrategias globales y regionales que permitan un uso sustentable de los recursos y la prevención de los riesgos ambientales.
- Reconocer la importancia de las relaciones entre ciencia y tecnología para la resolución de necesidades sociales.
- Adquirir una posición crítica, ética y constructiva en relación con las acciones que tienden a la conservación y el mejoramiento del ambiente.
- Plantear problemas, formulación, análisis y comparación de modelos involucrados en investigaciones propias y elaboradas por otros.
- Comprender el conocimiento científico y sus procesos de producción como una construcción histórico – social de carácter provisorio.
- Analizar críticamente los aspectos éticos vinculados a la producción y utilización de los conocimientos específicos de las ciencias biológicas.
- Utilizar modelos para predecir fenómenos o resultados y para elaborar y analizar conclusiones de investigaciones.
- Diseñar experiencias de laboratorio y de campo utilizando diferentes materiales e instrumental en forma adecuada y con precisión.
- Valorar la utilización de vocabulario científico como la forma adecuada de comunicación de los conocimientos construidos.

## CAPACIDADES

- Comprensión y utilización de las ideas básicas de la Ecología para describir y explicar el origen, clasificación y diversidad de las especies de seres vivos.
- Comprender los mecanismos que dan origen a nuevas especies.

- Reconocimiento y valoración de la diversidad biológica actual y de la forma en que se clasifica en grupos jerárquicos.
- Detección de problemáticas locales reales a través de la observación y la búsqueda en bibliografía y medios de comunicación
- Conocimiento de algunos aportes de la ciencia y la tecnología para hacer frente a esta problemática ambiental y de las instituciones responsables.
- Formulación de preguntas que den cuenta de un proceso de indagación y exploración, poniendo en juego la curiosidad, la imaginación, la lógica y la información previa.
- Planteo de hipótesis y diseño de metodologías para ponerlas a prueba, que integren acciones de elaboración de experimentos, observaciones sistemáticas, síntesis de información.
- Desarrollo de experiencias, diseñadas por los alumnos o por el docente, donde se analicen sistemáticamente fenómenos y/o procesos y se registren e interpreten los datos obtenidos.
- Comunicación oral, escrita o gráfica de los caminos mentales y procedimentales recorridos para llegar a conclusiones de experiencias.
- Necesidad de asumir actitudes críticas y honestas frente a diferentes situaciones.
- Valoración del trabajo colectivo en la resolución de problemas de distinta naturaleza asumiendo distintos niveles de compromiso.

## CONTENIDOS CONCEPTUALES Y PROCEDIMENTALES

### EJE 1. Origen evolutivo de la biodiversidad

- Identificación de **los niveles de diversidad biológica: genética, específica y ecosistémica.**
- Revisión y resignificación de **las Teorías que explican el origen de la biodiversidad actual: fijismo y creacionismo, catastrofismo (Cuvier), Lamarck y el lamarckismo, Darwin, neodarwinismo, Teoría de los equilibrios puntuados y neutralismo.**
- Discusión de **los efectos de los agentes de cambio evolutivo sobre la biodiversidad: mecanismos genéticos de la evolución (mutaciones, entrecruzamiento), flujo génico, deriva génica.**
- Comparación de **los distintos tipos de selección natural** e interpretación de **sus consecuencias como patrones evolutivos divergentes y convergentes.**

### EJE 2: Las especies y su clasificación

- Definición de **especie.** Análisis de **las concepciones de especie: realista (concepto clásico basado en el aislamiento reproductivo) y nominalista (morfoespecie, fósiles).**
- Estudio de **los mecanismos de generación de nuevas especies: especiación simpátrica y alopátrica.**
- Clasificación de **las especies en jerarquías taxonómicas: género, familia, clase, órdenes, phylum, reino y dominio.** Reflexión sobre **la necesidad de una clasificación.**
- Revisión de **las características que distinguen los grandes grupos de seres vivos: dominios y reinos.** Revisión de **conceptos sobre características de virus y bacterias desde un punto de vista morfológico y ecológico.**

### EJE 3: Biodiversidad de los grandes reinos

- Observación y análisis de **los distintos grupos de protistas y hongos.**
- Descripción de **las características generales y evolución del Reino Plantas: briófitos, helechos y plantas con semilla: gimnospermas y angiospermas, con especial énfasis en flora nativa.**
- Descripción de **las características generales y evolución del Reino Animal: invertebrados y vertebrados, con especial énfasis en fauna nativa.**

## CONTENIDOS ACTITUDINALES GENERALES ANUALES Y LOS CORRESPONDIENTES AL TRABAJO ESCOLAR RESPONSABLE (PRIORIZADOS EN EL ÁREA O ESPACIO)

*En relación al desarrollo personal*

- ✓ Sensibilidad y respeto por la vida humana y los seres vivos en general, por el cuidado de la

salud individual y colectiva y por la conservación del ambiente.

- ✓ Respeto por las pruebas y honestidad en la presentación de los resultados.
- ✓ Posición crítica, responsable y constructiva en relación con investigaciones escolares en las que participa.
- ✓ Valoración del intercambio de ideas como fuente de construcción del conocimiento.

*En relación al desarrollo socio-comunitario*

- ✓ Valoración del trabajo cooperativo y solidario en la construcción de conocimientos.
- ✓ Valoración del aporte de la investigación al desarrollo del conocimiento científico y la resolución de problemáticas socio-ambientales en nuestro país.

*En relación al desarrollo del conocimiento científico-tecnológico*

- ✓ Amplitud de pensamiento y valoración de nuevos modelos.
- ✓ Reflexión crítica sobre lo producido y las estrategias que se emplean.
- ✓ Valoración de las Ciencias Naturales en su aporte a la comprensión y transformación del mundo.
- ✓ Reconocimiento de las posibilidades, limitaciones y transitoriedad del conocimiento científico.

*En relación al desarrollo de la comunicación y la expresión*

- ✓ Valoración de la utilización de un vocabulario preciso que permita la comunicación.
- ✓ Aprecio por las condiciones de calidad, claridad y pertinencia en la presentación de producciones.
- ✓ Posición reflexiva y crítica ante los mensajes de los medios de comunicación respecto de la divulgación científica.

### CONDICIONES DE APROBACIÓN

- El profesor consignará como mínimo 3 notas de proceso y 1 de resultado para obtener la calificación de un trimestre.
- Para la construcción de la calificación de cada trimestre se considerará el 50% de la evaluación de proceso y el 50% de la evaluación de resultado. La sumatoria de estos valores definirá la nota del trimestre. Si esta nota excede un número entero, los centésimos comprendidos dentro de los primeros cincuenta, se expresarán con este valor (50) y cuando lo excedan con el entero siguiente.
- La calificación anual de este espacio curricular, **al no tener examen global integrador anual**, resultará del promedio de las calificaciones obtenidas en cada trimestre (con los centésimos que surjan del promedio). Para aprobar deberá obtenerse como mínimo un 6 (seis) en el último trimestre y un 7 (siete) en el promedio. Además deberá haber cumplido con las asistencias requeridas.

### BIBLIOGRAFÍA DEL ALUMNO

- **Apuntes de “Biodiversidad - 2014” generado por los docentes del área, disponible en la página web y en la fotocopidora del colegio.**
- **Otras a criterio del docente**

#### Bibliografía sugerida

- Amestoy, M. 2002 Biología Polimodal. Biología y evolución de las poblaciones. Bs. AS. Ed. Stella.
- Ciencias Naturales 1. Biología: Un enfoque ambiental. Serie Plata. A-Z Ed. 2011
- Aljanati, D & E. Wolovelsky. 1996. Biología I. La vida en la Tierra. Buenos Aires, Ed. Colihue
- “Ecología II. Biodiversidad, Poblaciones y Conservación de recursos vivos”. 1995. Programa Prociencia. CONICET y Ministerio de Cultura y Educación.
- “Guía de educación ambiental” Flora y fauna de Mendoza. 1999. Ministerio de Ambiente y Obras Públicas y Dirección General de Escuelas. Mendoza.
- Curtis, H., N. Barnes, A. Shneck y A. Massarini. 2007. Biología 7ª. Edición. Panamericana. Bs As.
- Campbell N.A., Reece Y.B. y col. 2007. Biología. Madrid, España. Ed Panamericana S.A.
- Ricklefs, R.E. 1998. Invitación a la Ecología. La Economía de la Naturaleza. Panamericana. 4ta. ed. 692 págs.
- Manual de Bosques Nativos. Un aporte desde la Educación Ambiental. Dirección de Recursos Naturales Renovables. Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sustentable. Gobierno de Mendoza. Disponible en:  
[http://wiki.mendoza-conicet.gob.ar/index.php/ADIZA\\_-\\_Material\\_Didactico](http://wiki.mendoza-conicet.gob.ar/index.php/ADIZA_-_Material_Didactico)  
<http://www.educ.ar> El portal educativo del estado argentino.  
<http://www.mendoza.edu.ar> El portal educativo de Mendoza.  
<http://www.curtisbiologia.com> Sitio web del libro de Biología de Curtis, edición 2007.  
<http://cienciaentretodos.wordpress.com> Blog creado por el grupo *Ciencia entre todos*, destinado a promover actividades que permitan

democratizar el conocimiento científico.

[www.livestream.com/35ciencias](http://www.livestream.com/35ciencias) *35ciencias TV on line* es un nuevo canal de televisión por internet, que transmite videos de divulgación científica (documentales, conferencias de especialistas, guías de experiencias de laboratorio, etc.) todos los días, las 24 horas.

<http://www.h-net.org/~smt/> Este sitio dinámico contiene novedades sobre la historia de la ciencia, la medicina y la tecnología.

<http://www.ecoportel.net/> Portal en español dedicado al Medio Ambiente, la Naturaleza, los Derechos Humanos y la Calidad de Vida.

<http://earth.google.es/>

<http://maps.google.com/> Ambos sitios, en diferente forma, constituyen una visión interactiva del mundo a través de imágenes satelitales.