



PROGRAMA ANUAL

Orientación: Ciencias Naturales	Ciclo Lectivo 2016
Nombre del espacio curricular: Lengua Extranjera Inglés	
Área: Lengua	Año: 3er año
Formato: Asignatura	Ciclo: Ciclo Orientado
Curso: 3°4° - Nivel II	Turno: Mañana
Profesora a cargo: Paola Díaz	Horas semanales: 3 hs cátedra presenciales – 3hs cátedra virtuales

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DISCIPLINARES DEL CICLO BASICO

- Escuchar comprensivamente textos literarios y no literarios en inglés ubicados en distintas situaciones comunicativas orales con un propósito determinado y en lo posible relacionados a las ciencias naturales.
- Participar en situaciones de comunicación oral en inglés utilizando estrategias comunicacionales adecuadas.
- Resolver situaciones problemáticas vinculadas a la lectura y escritura de los textos (de GPE o específicos para la orientación), adecuándose a cada situación comunicativa aplicando conocimientos propios de la lengua y haciendo uso de estrategias de manejo de información.
- Construir un pensamiento inferencial reconociendo las principales relaciones lógico-semánticas.
- Razonar conscientemente sobre los aspectos sintácticos del lenguaje y la estructura morfológica de las palabras, controlando el uso de las reglas gramaticales y manipulando los cambios de sufijos o prefijos en los fenómenos de derivación y flexión.

CAPACIDADES

- Desarrollar habilidades y hábitos de estudio a fin de promover el aprender a aprender durante su trayectoria escolar.
- Caracterizar y reconocer el valor y la importancia de la autoestima, como propulsora de la formación la personalidad.
- Analizar y reflexionar sobre la relación existente entre autoestima y el éxito académico y social.
- Conocer y comprender las características de la etapa evolutiva por la que atraviesan y su relación con sus vivencias personales
- Internalizar conductas sociales para el enriquecimiento de las relaciones interpersonales.
- Reconocer tipos de violencia y sus modos de resolución para obtener relaciones interpersonales armónicas y pacíficas



CONTENIDOS CONCEPTUALES Y PROCEDIMENTALES

Eje I:

TV (Unidad 1)

- Identificación y uso de vocabulario relacionado con **actividades diarias y de tiempo libre, televisión y noticias, adverbios y expresiones de tiempo presente (de frecuencia o en el momento)**.
- Reconocimiento y uso del **Presente Simple** (afirmativo-negativo-interrogativo) para describir actividades diarias y de tiempo libre.
- Reconocimiento y uso del **Presente Continuo** (afirmativo-negativo-interrogativo) para acciones que ocurren en el momento.
- Contraste y combinación de **Presente Simple y Presente Continuo**.
- Reconocimiento y uso del **Pasado Simple** (afirmativo-negativo-interrogativo) para narrar eventos pasados.
- Identificación, uso y diferenciación de **verbos regulares e irregulares**.
- Reconocimiento y uso del **Pasado Continuo** (afirmativo-negativo-interrogativo) para describir acciones en progreso en tiempo pasado.
- Contraste y combinación de **Pasado Simple y Pasado Continuo**.
- Identificación, uso y comparación de **conectores**, especialmente **when y while**
- Aplicación y uso de **expresiones de tiempo** relacionadas con el pasado.
- Fundamentación de **opiniones** acerca de medios de comunicación.
- **Elaboración** de textos para describir una noticia de interés para los alumnos de acuerdo a la modalidad.
- **Uso** correcto de **convenciones de puntuación (mechanics)**.
- Comprensión, reconocimiento y uso de patrones fonológicos.
- Uso de estrategias para el **trabajo colaborativo en la comunidad virtual**.

EJE II

Medio ambiente (Unidad 2)

- Identificación y uso del vocabulario relacionado con **artículos descartables, basura y elementos que contaminan el medio ambiente**.
- Reconocimiento, uso y aplicación de **cuantificadores** (a lot of, much, etc), **pronombres relativos, sustantivos contables y no contables, sustantivos compuestos (compound nouns)**.
- **Uso** de pronombres relativos **who, where, which (defining and non-defining relative clauses)**.
- Aplicación y uso de **vocabulario relacionado a artículos del hogar, contenedores y envases, problemas ambientales, números y cifras**.
- Elaboración de textos con el fin de exponer una **opinión o comentario en la web sobre un problema ambiental**.
- **Uso de conectores que indiquen razón y consecuencia: so y because**.
- Identificación, aplicación y uso de expresiones para **pedir ayuda y ofrecer ayuda**.



- Elaboración de un e-mail **exponiendo un problema ambiental y exigiendo soluciones**. **Letter of complaint**, carta de queja muy común en países de habla inglesa.

Eje III

El ciberespacio, internet y conectividad (Unidad 3)

- Identificación y uso del vocabulario relacionado con **conectividad online, ciberespacio y temas afines a la virtualidad**.
- Reconocimiento, uso y aplicación del **Presente Perfecto** (formas afirmativa y negativa) para describir experiencias con impacto en el presente.
- Aplicación y uso de **expresiones de tiempo** relacionadas con el presente perfecto. Uso de **adverbios since y for**
- Elaboración de textos con el fin de exponer una **opinión o comentario en la web**.
- Identificación, aplicación y uso de expresiones para **pedir disculpas y dar explicaciones**.
- Elaboración de un **texto con opiniones personales sobre el uso y el abuso de internet**. Uso de expresiones para tal fin (**in my experience, for what I have seen, I think, the problema is that, for this reason, I think, in my opinion, etc**).

Eje IV:

Fama (Unidad 4)

- **Identificación y uso** de vocabulario relacionado con **adjetivos que describen personalidad y características faciales, orden de adjetivos** (cuando deben usarse más de uno).
- **Uso de Presente Perfecto** en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa. Uso de **since y for, expresiones de tiempo already, still, yet y just**.
- **Reconocimiento y uso de prefijos y sufijos, adverbios de grado**, formación de **adjetivos y sustantivos**.
- Sistematización de estrategias para la **lectura global y analítica** del texto, **skimming y scanning**.
- **Extraer información específica o información general**.
- **Elaboración de una biografía y descripción de personas**.
- **Uso correcto de convenciones de puntuación (mechanics)**.
- **Comprensión, reconocimiento y uso de patrones fonológicos**.
- **Aplicación de las reglas gramaticales para el uso de prefijos negativos**.
- **Empleo de verbos compuestos referido a campañas y protestas**.



CONTENIDOS ACTITUDINALES GENERALES ANUALES Y LOS CORRESPONDIENTES AL TRABAJO ESCOLAR RESPONSABLE

- Confianza en el propio esfuerzo ante el desafío que implica el proceso de adquisición y aprendizaje de una lengua extranjera.
- Respeto por la diversidad lingüística y cultural.
- Disposición de curiosidad para explorar y descubrir sus propios estilos de aprendizaje.
- Valoración del trabajo cooperativo.
- Toma de conciencia ante las dificultades y el propio progreso.
- Apreciación del esfuerzo personal y conjunto.
- Responsabilidad y cumplimiento en la realización de las tareas asignadas y los plazos de entrega.
- Apreciación del sentido placentero que significa la participación en una actividad recreativa con el propósito de desarrollar el propio aprendizaje.
- Interés por la lectura de textos en lengua extranjera para la búsqueda de información y como actividad placentera.
- Apreciación del propio esfuerzo para realizar tareas motivadoras que requieran creatividad.
- Responsabilidad y cumplimiento en la realización de las tareas asignadas y los plazos de entrega.

BIBLIOGRAFÍA Y CYBERGRAFÍA DEL ALUMNO

- Wetzm. B, Pye, D. (2011) *English Plus 3. Student's Book*. China: OUP.
- Hardy-Gould, J., Styring, J. (2011) *English Plus 3 Workbook*. Argentina: OUP.
- Netbook.
- Diccionario bilingüe para consulta personal.
- Material auténtico para la extracción de información.
- Lectura comprensiva de una novela obligatoria a elección del grupo del área.

Fuentes electrónicas:

- Oxford Dictionaries
<http://oxforddictionaries.com>
- Merriam Webster Spanish English dictionaries
<http://www.merriam-webster.com/>
- British Council: Learn English
<http://learnenglish.britishcouncil.org/en/english-grammar>
- English Plus 3 online
<http://elt.oup.com/student/englishplus/level3>



CONDICIONES DE APROBACIÓN

Los alumnos deberán alcanzar el porcentaje acordado institucionalmente de 70%, en las diferentes evaluaciones escritas, orales y las realizadas utilizando los medios tecnológicos. El alumno será evaluado durante el ciclo lectivo con notas de proceso y resultado, teniendo cada aspecto un valor del 50% de la nota final.

REQUISITOS PARA MESAS DE EXAMEN: DICIEMBRE-FEBRERO-JULIO

El examen consistirá en dos instancias una escrita y otra oral, ambas instancias son complementarias. La instancia escrita constituirá en 70 puntos del examen total y lo complementará el examen oral con 30 puntos. El alumno deberá obtener un mínimo de 40 puntos para poder acceder a la instancia oral y así complementar su examen. (100 puntos en total)

El alumno debe preparar la o las historias, **cuentos cortos o novela corta y artículos específicos** (discurso científico) para la modalidad que se hayan estudiado y trabajado durante el ciclo lectivo para el examen final.