

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
DEPARTAMENTO DE APLICACIÓN DOCENTE

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA – AÑO 2011

Área: CIENCIAS SOCIALES

Curso y divisiones: 7° año – 1° a 20°

Espacio Curricular: **CIENCIAS SOCIALES**

Docentes a cargo: Norma de Vecchi, Susana de Longo, Carolina Carelli, Carina Neri, Cristian Sánchez, Natalia Pucciarelli, Pablo Ramiro López, Romina Mozicafredo, Aída Fragapane

Horas semanales: 4 hs.

EXPECTATIVAS DE LOGRO del ciclo:

Al finalizar el 3° ciclo de la EGB 3 los alumnos deberán ser capaces de:

- Explicar los procesos históricos como fenómenos complejos comparando diferentes testimonios e interpretaciones de los hechos históricos.
- Explicar las sociedades como estructuras diferenciadas reconociendo sus distintos componentes y estableciendo relaciones básicas entre los mismos.
- Explicar los espacios geográficos como expresión de las distintas formas en que las sociedades entran en relación con la naturaleza, actúan en ella y la transforman.
- Reconocer, analizar e interrelacionar los distintos componentes de la realidad social (lo económico, político, social, cultural, etc.) a fin de explicar a las sociedades como estructuras diferenciadas.
- Manejar información empleando diversos registros y fuentes presentándola de manera ordenada y clara a través de diferentes recursos expresivos

EXPECTATIVAS DE LOGRO del año:

Al finalizar el 7° año de la EGB 3 los alumnos deberán ser capaces de:

- Manejar las categorías temporales de sucesión y duración respetando la división en era pre- cristiana y cristiana.
- Conocer la división tradicional de la historia del mundo occidental en edades o períodos.
- Ubicar correctamente continentes, océanos y mares.

- Localizar puntos en el espacio geográfico mediante el uso de las coordenadas geográficas.
- Conocer características esenciales de la Hidrosfera, Litosfera y Atmósfera
- Comprender aspectos importantes del clima y la población mundial.
- Reconocer diferentes tipos de fuentes históricas.
- Relacionar los espacios geográficos históricos con la división política actual.
- Emplear convenciones básicas para ubicarse en las distintas representaciones de los espacios geográficos a escala mundial, continental y nacional y para interpretar la información contenida en las mismas.
- Establecer relaciones temporales (sincronía) entre los fenómenos, acontecimientos y procesos para comprender la dinámica del tiempo histórico.
- Explicar y analizar características básicas de los procesos históricos estudiados.
- Reconocer e interrelacionar los diferentes componentes de la realidad social.
- Valorar a las Ciencias Sociales en su aporte explicativo de la realidad actual.
- Obtener, interpretar y organizar información proveniente de diferentes fuentes, presentándola en forma clara a través de diferentes recursos expresivos.

UNIDADES TEMÁTICAS	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	CONTENIDOS ACTITUDINALES	ESTRATEGIAS DOCENTES	EVALUACIÓN
<p><u>UNIDAD 1: Las sociedades a través del tiempo y en el espacio geográfico</u></p>	<p>* Concepto de Ciencias Sociales. Ciencias Sociales básicas. Definición de Historia y Geografía. El espacio geográfico, características. Continentes y océanos. Coordenadas geográficas: latitud y longitud. Orientación. Cartografía: la representación del espacio. Formas de medir el tiempo: edades, siglos, años. Periodización. Representación en líneas de tiempo. Fuentes de la Historia: concepto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ubicación espacio – temporal de los fenómenos históricos estudiados. • Lectura e interpretación de diferentes tipos de mapas. • Aplicación de convenciones básicas para localizar en planisferios y mapas. • Establecimiento de relaciones entre elementos naturales y realizaciones humanas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto por las normas de convivencia. • Participación activa en clase. • Presentación de los trabajos propuestos en tiempo y forma • Responsabilidad frente a los elementos de trabajo necesario. • Autonomía para resolver las distintas actividades y situaciones propuestas. • Aprecio por las opiniones 	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación • Explicación dialogada • Trabajo cooperativo • Repaso conjunto • Revisión conjunta de errores. • Estudio de casos • Proyectos áulicos de investigación 	<p><u>CRITERIOS:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación activa y ordenada en las actividades propuestas. • Presentación de trabajos en tiempo y forma. • Cumplimiento con el material solicitado. • Expresión escrita y oral. • Ortografía • Interpretación de consignas • Comportamiento en clase.

<p><u>UNIDAD: 2 La población. Importancia de la Hidrosfera en los orígenes de las primeras civilizaciones</u></p>	<p>* Población: características y distribución. Origen del hombre. La prehistoria: etapas y características. El hombre llega a América. Características de la hidrosfera. Los ríos como fuentes de recursos: Cercano Oriente: Mesopotamia asiática, pueblos del Mediterráneo oriental (fenicia y palestina), Egipto. Ubicación geográfica y aportes culturales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observación e interpretación de material visual y/o audiovisual. • Participación de las explicaciones dialogadas con el docente. • Explicación de causas y consecuencias. • Análisis de las similitudes y diferencias, cambios y continuidades. • Sistematización de la información a través de diferentes registros. • Comunicación de la 	<p>debidamente fundamentadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valoración de las Ciencias Sociales en su aporte explicativo del presente. 		<p><u>INSTRUMENTOS:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Diagnóstico inicial • Lección oral • Pruebas escritas semi-estructuradas u objetivas. • Trabajos Prácticos individuales o grupales. • Lista de control. • Exposiciones orales grupales e individuales.
<p><u>UNIDAD3:Civilizaciones antiguas del Mediterráneo. La importancia del relieve y el clima.</u></p>	<p>* Teoría de la deriva de los continentes. Procesos formadores y transformadores del relieve. Formas del relieve continental y submarino. Clima:</p>				

	<p>conceptos y tipos. Grecia: ubicación, el medio natural. Características sociales, políticas, económicas y culturales. Roma, ciudad de Italia: ubicación. El medio natural de Italia. Características sociales, políticas, económicas y culturales de la civilización romana.</p>	<p>información a través de diferentes recursos expresivos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resolución de situaciones problemáticas • Análisis de textos propios de las Ciencias Sociales. • Uso y aplicación de vocabulario específico. • Uso de la empatía en la comprensión de los fenómenos históricos 			
--	---	--	--	--	--

•

Bibliografía para el alumno: “Ciencias Sociales 7. Para Pensar” Editorial Kapelusz. (selección de páginas en cuadernillo)
A este material podrá agregarse otro solicitado oportunamente por los docentes.

Nota: El programa podrá estar sujeto a ciertos ajustes que puedan suscitarse por razones de tiempo o de índole pedagógico – didáctica.

PROGRAMA DE CIENCIAS SOCIALES

Área: CIENCIAS SOCIALES

Horas semanales: 4hs.

Curso y división: 7 año – 1° a 20°

Profesores a cargo: Susana De Longo, Norma de Vecchi, Carolina Carelli, Cristian Sánchez, Natalia Pucciarelli, Pablo Ramiro López, Romina Mozicafredo, Aída Fracapane, Carina Neri

Ciclo lectivo: **2011**

EXPECTATIVAS DE LOGRO del ciclo:

Al finalizar el 3° ciclo de la EGB 3 los alumnos deberán ser capaces de:

- Explicar los procesos históricos como fenómenos complejos comparando diferentes testimonios e interpretaciones de los hechos históricos.
- Explicar las sociedades como estructuras diferenciadas reconociendo sus distintos componentes y estableciendo relaciones básicas entre los mismos.
- Explicar los espacios geográficos como expresión de las distintas formas en que las sociedades entran en relación con la naturaleza, actúan en ella y la transforman.
- Reconocer, analizar e interrelacionar los distintos componentes de la realidad social (lo económico, político, social, cultural, etc.) a fin de explicar a las sociedades como estructuras diferenciadas.
- Manejar información empleando diversos registros y fuentes presentándola de manera ordenada y clara a través de diferentes recursos expresivos

EXPECTATIVAS DE LOGRO del año:

Al finalizar el 7° año de la EGB 3 los alumnos deberán ser capaces de:

- Manejar las categorías temporales de sucesión y duración respetando la división en era pre- cristiana y cristiana.
- Conocer la división tradicional de la historia del mundo occidental en edades o períodos.
- Ubicar correctamente continentes, océanos y mares.
- Localizar puntos en el espacio geográfico mediante el uso de las coordenadas geográficas.
- Conocer características esenciales de la Hidrosfera, Litosfera y Atmósfera
- Comprender aspectos importantes del clima y la población mundial.
- Reconocer diferentes tipos de fuentes históricas.
- Relacionar los espacios geográficos históricos con la división política actual.
- Emplear convenciones básicas para ubicarse en las distintas representaciones de los espacios geográficos a escala mundial, continental y nacional y para interpretar la información contenida en las mismas.
- Establecer relaciones temporales (sincronía) entre los fenómenos, acontecimientos y procesos para comprender la dinámica del tiempo histórico.
- Explicar y analizar características básicas de los procesos históricos estudiados.
- Reconocer e interrelacionar los diferentes componentes de la realidad social.
- Valorar a las Ciencias Sociales en su aporte explicativo de la realidad actual.
- Obtener, interpretar y organizar información proveniente de diferentes fuentes, presentándola en forma clara a través de diferentes recursos expresivos.

UNIDADES TEMÁTICAS

UNIDAD 1: Las sociedades a través del tiempo y en el espacio geográfico

Concepto de Ciencias Sociales. Ciencias Sociales básicas. Definición de Historia y Geografía. El espacio geográfico, características. Continentes y océanos. Coordenadas geográficas: latitud y longitud. Orientación. Cartografía: la representación del espacio.

Formas de medir el tiempo: edades, siglos, años. Periodización. Representación en líneas de tiempo. Fuentes de la Historia: concepto.

UNIDAD: 2 La población. Importancia de la Hidrosfera en los orígenes de las primeras civilizaciones

Población: características y distribución. El origen del hombre. La prehistoria: etapas y características. El hombre llega a América. El surgimiento de las primeras sociedades urbanas. Características de la hidrosfera. Los ríos como fuente de recursos.

Cercano Oriente: Mesopotamia asiática, pueblos del Mediterráneo oriental (fenicia y palestina), Egipto. Ubicación geográfica y aportes culturales.

UNIDAD3: Civilizaciones antiguas del Mediterráneo. La importancia del relieve y el clima.

Teoría de la deriva de los continentes. Procesos formadores y transformadores del relieve. Formas del relieve continental y submarino. Clima: conceptos y tipos.

Grecia: ubicación, el medio natural. Características sociales, políticas, económicas y culturales.

Roma, ciudad de Italia: ubicación. El medio natural de Italia. Características sociales, políticas, económicas y culturales de la civilización romana.

CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

- Ubicación espacio – temporal de los fenómenos históricos estudiados.
- Lectura e interpretación de diferentes tipos de mapas.
- Aplicación de convenciones básicas para localizar en planisferios y mapas.
- Establecimiento de relaciones entre elementos naturales y realizaciones humanas.
- Observación e interpretación de material visual y/o audiovisual.

- Participación de las explicaciones dialogadas con el docente.
- Explicación de causas y consecuencias.
- Análisis de las similitudes y diferencias, cambios y continuidades.
- Sistematización de la información a través de diferentes registros.
- Comunicación de la información a través de diferentes recursos expresivos.
- Resolución de situaciones problemáticas
- Análisis de textos propios de las Ciencias Sociales.
- Uso y aplicación de vocabulario específico.
- Uso de la empatía en la comprensión de los fenómenos históricos

CONDICIONES PARA RENDIR EN LAS MESAS DE EXAMEN (Diciembre – Febrero)

- Presentar carpeta completa con las correcciones de las evaluaciones hechas.